BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM 4



NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

LƯU THU THUỶ (Tổng Chủ biên) – NGUYỄN THUỴ ANH (Chủ biên)
NGUYỄN THỊ THANH BÌNH – BÙI THỊ HƯƠNG LIÊN – TRẦN THỊ TỐ OANH

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM 4

(Tái bản lần thứ ba)

sach-giao-khoa.com

NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

KÍ HIỆU DÙNG TRONG SÁCH



Sinh hoạt dưới cờ



Hoạt động giáo dục theo chủ đề



Sinh hoạt lớp



Hoạt động sau giờ học

sach-giao-khoa.com

Hãy bảo quản, giữ gìn sách giáo khoa để dành tặng các em học sinh lớp sau!

LỜI NÓI ĐẦU

Các em học sinh yêu quý!

Cuốn sách **Hoạt động trải nghiệm 4** sẽ là "người bạn" đồng hành cùng các em trong năm học này.

Cuốn sách gồm 9 chủ đề và 1 tuần hoạt động tổng kết. Mỗi tuần, các em tham gia vào 3 loại hình hoạt động chính:

Sinh hoạt dưới cờ là hoạt động quy mô toàn trường với các hình thức đa dạng như giao lưu, trò chuyện với khách mời theo chủ đề; trình diễn, đồng diễn; ngày hội;...

Hoạt động giáo dục theo chủ đề diễn ra theo quy mô lớp học, với các hình thức hoạt động như: thảo luận, lập kế hoạch hành động, sắm vai xử lí tình huống, diễn tiểu phẩm, chơi trò chơi, thực hiện làm các sản phẩm theo chủ đề,...

Sinh hoạt lớp cũng diễn ra theo quy mô lớp học, bao gồm hoạt động chia sẻ thu hoạch từ những trải nghiệm sau giờ học và các hoạt động khảo sát thực địa, thực hiện kế hoạch lao động, kế hoạch tham quan, trưng bày những sản phẩm chung của nhóm, tổ, lớp.

Ngoài 3 loại hình hoạt động trải nghiệm trên, các em còn tham gia các câu lạc bộ học sinh và thực hiện một số nhiệm vụ sau giờ học để kết nối với gia đình và cộng đồng.

Cuối mỗi chủ đề, các em sẽ tự đánh giá kết quả hoạt động trải nghiệm của mình.

CÁC TÁC GIẢ

MỤC LỤC

Trang

Lời nói đầu 3

CHỦ ĐỀ: *NHẬN DIỆN BẢN THÂN* ***5***

TUẦN 1. 5

TUẦN 2. 7

TUẦN 3. 10

TUẦN 4. 12

CHỦ ĐỀ: *NẾP SỐNG VÀ TƯ DUY KHOA HỌC* ***15***

TUẦN 5. 15

TUẦN 6. 17

TUẦN 7. 19

TUẦN 8. 21

CHỦ ĐỀ: *YÊU TRƯỜNG, MẾN LỚP* ***24***

TUẦN 9. 24

TUẦN 10. 26

TUẦN 11. 29

TUẦN 12. 31

CHỦ ĐỀ: *TỰ LỰC THỰC HIỆN NHIỆM VỤ* ***34***

TUẦN 13. 34

TUẦN 14. 36

TUẦN 15. 38

TUẦN 16. 40

CHỦ ĐỀ: *MÁI ẤM GIA ĐÌNH* ***43***

TUẦN 17. 43

TUẦN 18. 46

TUẦN 19. 48

TUẦN 20. 50

Trang

CHỦ ĐỀ: *PHÒNG TRÁNH BỊ XÂM HẠI* ***53***

TUẦN 21. 53

TUẦN 22. 56

TUẦN 23. 58

TUẦN 24. 60

CHỦ ĐỀ: *KẾT NỐI CỘNG ĐỒNG* ***63***

TUẦN 25. 63

TUẦN 26. 65

TUẦN 27. 68

CHỦ ĐỀ: *QUÊ HƯƠNG EM TƯƠI ĐẸP* ***71***

TUẦN 28. 71

TUẦN 29. 73

TUẦN 30. 75

TUẦN 31. 77

CHỦ ĐỀ: *TRẢI NGHIỆM NGHỀ TRUYỀN THỐNG* ***79***

TUẦN 32. 79

TUẦN 33. 82

TUẦN 34. 84

TUẦN 35. ..... **86**

Bảng thuật ngữ 90

sách-giáo-khoa.com

CHỦ ĐỀ
NHẬN DIỆN BẢN THÂN

Mục tiêu

- Giới thiệu được đặc điểm, những việc làm đáng tự hào của bản thân.
- Xác định được khả năng điều chỉnh cảm xúc và suy nghĩ của bản thân trong một số tình huống đơn giản.

TUẦN 1

CHÀO NĂM HỌC MỚI

– Tham gia lễ khai giảng năm học mới.

– Tham gia hoạt động chào đón các em học sinh lớp 1.





EM TỰ HÀO VỀ BẢN THÂN

1. Chơi trò chơi *Xin chào!*

– Giáo viên chọn một bạn trong lớp làm quản trò. Quản trò sẽ nói lời chào kèm một đặc điểm đáng yêu của bạn.

– Các bạn trong lớp có đặc điểm được nhắc đến sẽ đứng dậy, vẫy tay và nói: "Xin chào!".



2. Làm bông hoa "Tự hào"

– Làm một bông hoa năm cánh bằng bìa và viết những đặc điểm của bản thân lên những cánh hoa.

– Chia sẻ với bạn về bông hoa của em.

– Giải thích với bạn lí do em tự hào về những đặc điểm ấy.



Trò chuyện với người thân về những đặc điểm đáng tự hào của em.



TỰ HÀO THỂ HIỆN KHẢ NĂNG CỦA BẢN THÂN

Thể hiện khả năng của bản thân

– Thể hiện một khả năng của em trước lớp.

Gợi ý: hát, kể chuyện, biểu diễn võ thuật,...

– Thực hiện một cử chỉ, hành động, lời nói để bày tỏ sự thán phục, khen ngợi, động viên sau khi xem bạn trình diễn.
– Nêu cảm nghĩ của em về khả năng của bạn.



Suy nghĩ và thảo luận với người thân về những việc cần làm để phát huy đặc điểm đáng tự hào của em.

TUẦN 2

CÂU LẠC BỘ CỦA EM

– Giới thiệu về câu lạc bộ học sinh của trường mà em tham gia.
– Chia sẻ niềm vui và tự hào về những điều em đã làm được từ khi là thành viên của câu lạc bộ.



sach-giao-khoa.com



NHỮNG VIỆC LÀM ĐÁNG TỰ HÀO CỦA BẢN THÂN

1. Giới thiệu những việc làm đáng tự hào của bản thân

– Nhớ lại những việc làm đáng tự hào của em.

Gợi ý:



– Ghi chép hoặc vẽ lại những việc làm đó dưới một hình thức mà em thích.

Gợi ý:



– Chia sẻ với bạn về những việc làm đáng tự hào của em.

2. Phát huy những việc làm đáng tự hào của bản thân

– Dự kiến những việc làm để phát huy niềm tự hào của bản thân.

Gợi ý:

Số thứ tự	Việc làm đáng tự hào	Việc cần làm để phát huy niềm tự hào của bản thân
...	...	...
...	...	...
...	...	...

– Chia sẻ về dự kiến của em.

Thực hiện những việc làm để phát huy niềm tự hào của bản thân.

NIỀM TỰ HÀO TRONG TIM

1. Chia sẻ về kết quả thực hiện những việc làm đáng tự hào của em

– Chia sẻ kết quả thực hiện những việc làm đáng tự hào của em.

– Nêu cảm nghĩ của em về những chia sẻ của bạn.

2. Chơi trò chơi *Tôi tự hào*

– Các thành viên trong nhóm đứng thành vòng tròn. Quản trò đứng giữa, lần lượt tung bóng cho các thành viên.

– Mỗi thành viên khi bắt được bóng sẽ chia sẻ về một đặc điểm hoặc một việc làm đáng tự hào của bản thân.



Tiếp tục thực hiện những việc làm đáng tự hào của bản thân.

TUẦN 3

GIAO LƯU TÀI NĂNG HỌC TRÒ VỚI CHỦ ĐỀ "NỤ CƯỜI LAN TOẢ NIỀM VUI"

– Tham gia giao lưu hoặc cổ vũ cho các tiết mục văn nghệ, kể chuyện, tiểu phẩm vui, hài hước của các lớp.

– Chia sẻ cảm nghĩ của em sau buổi giao lưu.



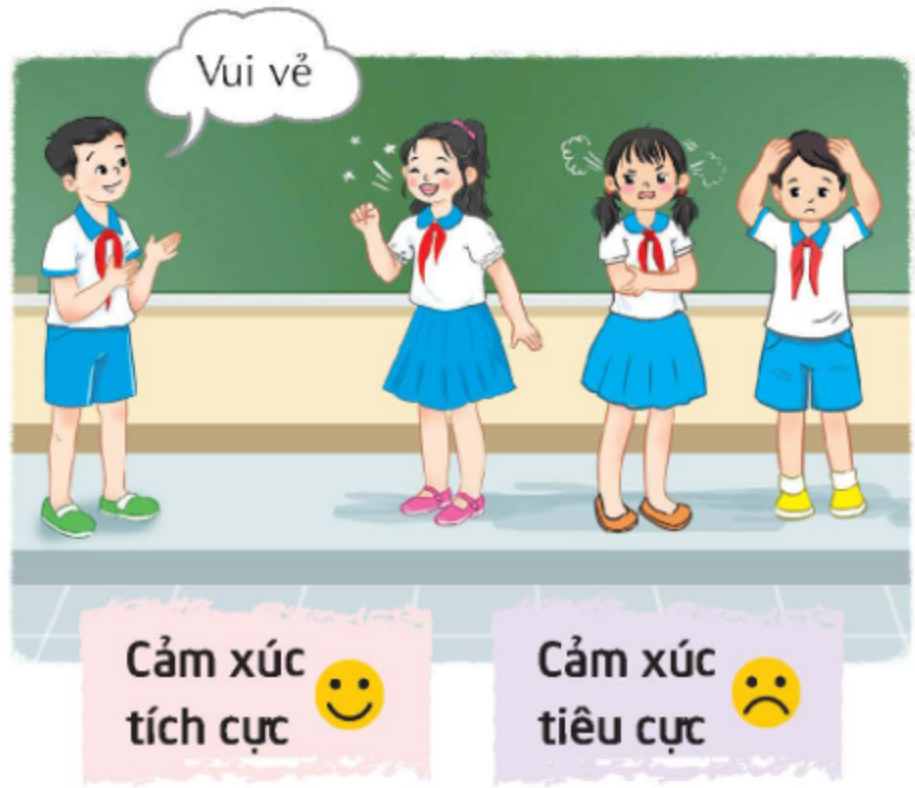
KHẢ NĂNG ĐIỀU CHỈNH CẢM XÚC

1. Chơi trò chơi *Gọi tên cảm xúc*

– Mỗi nhóm ghi những cảm xúc tích cực và cảm xúc tiêu cực mà các thành viên trong nhóm đã trải qua vào hai tấm bìa khác nhau.

– Các thành viên trong nhóm lần lượt thể hiện những cảm xúc ấy qua nét mặt, cử chỉ, điệu bộ,...

– Cả lớp quan sát và gọi tên cảm xúc đó.



2. Tìm hiểu về khả năng điều chỉnh cảm xúc của bản thân

– Chia sẻ về một tình huống từng gặp khiến mình có cảm xúc tích cực hoặc tiêu cực.

– Thảo luận về những cách điều chỉnh cảm xúc tích cực, tiêu cực trong các tình huống đã nêu.

Gợi ý cách điều chỉnh cảm xúc tiêu cực:



– Trò chuyện với người thân về những cách điều chỉnh cảm xúc.

– Thực hiện việc điều chỉnh cảm xúc trong cuộc sống.



ĐIỀU CHỈNH CẢM XÚC

Thực hành điều chỉnh cảm xúc

– Thảo luận để đưa ra cách điều chỉnh cảm xúc phù hợp trong các tình huống dưới đây:

Tình huống 1

Trong giờ ra chơi, một số bạn chơi đùa với nhau làm hộp bút màu của Nam ở trên bàn rơi vung vãi ra sàn lớp học. Các bạn không chịu nhặt hộp bút lên và xin lỗi Nam. Điều đó khiến Nam rất tức giận.

Nếu là Nam, em sẽ làm gì?

Tình huống 2

Trong giờ học, cả lớp đang làm việc nhóm. Bỗng Vân nhìn thấy cô Hoa dạy mình năm lớp 1 đi ngang qua cửa lớp. Vân vui mừng reo lên: "Ơ, cô Hoa kìa!".

Em hãy nhận xét về cách thể hiện cảm xúc của Vân trong tình huống này. Nếu là Vân, em sẽ làm gì?

– Sắm vai thực hành điều chỉnh cảm xúc.

sach-giao-khoa.com

– Tiếp tục thực hiện điều chỉnh cảm xúc trong thực tiễn.
– Làm một sản phẩm theo sở thích (vẽ tranh, làm đồ thủ công,...) để giới thiệu trong tiết *Sinh hoạt dưới cờ*.

TUẦN 4

NGÀY HỘI "CÙNG LÀM CÙNG VUI"

– Tham gia triển lãm giới thiệu sản phẩm theo lớp.
– Chia sẻ cảm nghĩ khi được giới thiệu sản phẩm cùng các bạn.



SUY NGHĨ TÍCH CỰC

1. Chơi trò chơi *Nghĩ theo cách khác*

– Lắng nghe các bạn kể về những tình huống đã mang đến suy nghĩ tiêu cực.
– Chia sẻ suy nghĩ tích cực về những tình huống đó.

Gợi ý:





– Thảo luận để đưa ra cách suy nghĩ tích cực.

Gợi ý:



2. Sắm vai thực hành suy nghĩ tích cực

– Nhận một tình huống và thảo luận theo nhóm về cách điều chỉnh suy nghĩ của nhân vật trong tình huống theo hướng tích cực:

Tình huống 1

Nhân dịp sinh nhật, Tâm được tặng một món đồ chơi đẹp. Tâm rất quý và giữ gìn món đồ chơi đó cẩn thận. Một lần, em trai Tâm lấy đồ chơi ra nghịch và làm hỏng. Tâm quát em nên bị bà mắng. Tâm tủi thân vì nghĩ rằng bà chỉ thiên vị em.

Nếu là Tâm, em sẽ làm gì?

Tình huống 2

Huy bị cô giáo chủ nhiệm nhắc nhở vì hay nói chuyện riêng và đùa nghịch trong giờ Giáo dục thể chất. Huy nghĩ rằng, chính lớp trưởng là người đã mách cô nên rất ghét bạn ấy.

Nếu là Huy, em sẽ làm gì?

– Sắm vai thể hiện suy nghĩ tích cực qua lời nói, hành động phù hợp.

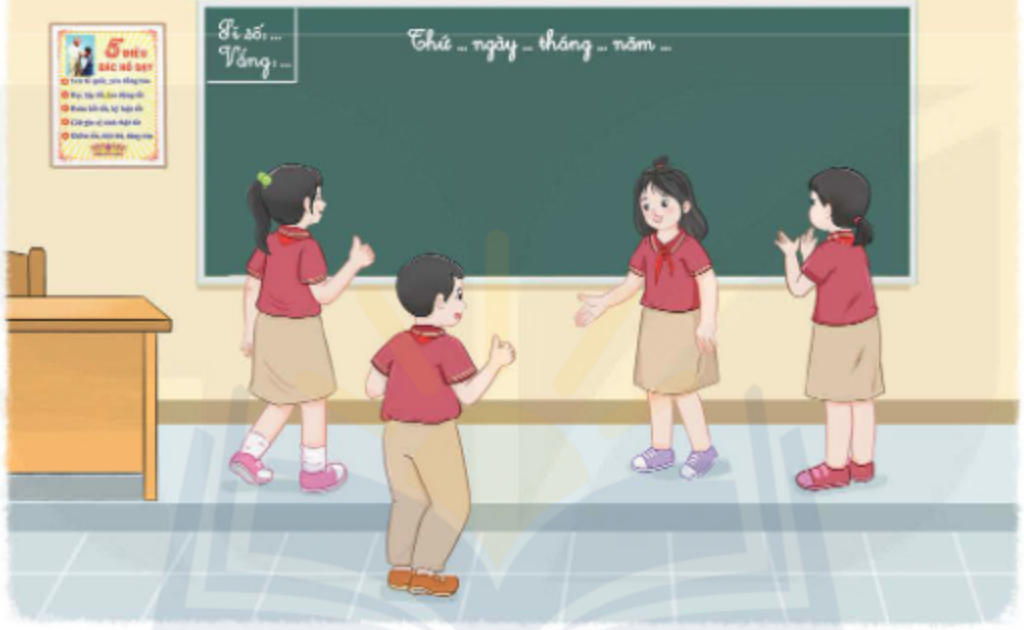
sách giáo khoa.com

– Chia sẻ với người thân về cách suy nghĩ tích cực.
– Rèn luyện suy nghĩ tích cực.

NGHĨ TÍCH CỰC – SỐNG VUI TƯƠI

Chia sẻ kết quả rèn luyện suy nghĩ tích cực của em

– Chia sẻ về sự tiến bộ của bản thân khi suy nghĩ tích cực trong những tình huống đã gặp.
– Nêu cảm nghĩ của em về những điều bạn đã chia sẻ.



Tiếp tục rèn luyện khả năng điều chỉnh suy nghĩ, cảm xúc của bản thân theo hướng tích cực.

Tự đánh giá sau chủ đề NHẬN DIỆN BẢN THÂN

– Giới thiệu những đặc điểm đáng tự hào của bản thân.
– Giới thiệu những việc làm đáng tự hào của bản thân.
– Xác định khả năng điều chỉnh cảm xúc của bản thân trong một số tình huống đơn giản.
– Xác định khả năng điều chỉnh suy nghĩ của bản thân trong một số tình huống đơn giản.

Chưa hoàn thành: Hoàn thành: Hoàn thành tốt:

CHỦ ĐỀ
NẾP SỐNG VÀ TƯ DUY KHOA HỌC

Mục tiêu

- Thực hiện được nền nếp sinh hoạt.
- Bước đầu hình thành được thói quen tư duy khoa học trong sinh hoạt và học tập.

TUẦN 5

TRUNG THU CỦA EM

– Trình diễn tiểu phẩm *Một ngày trên cung trăng*.

– Chia sẻ về việc sắp xếp hoạt động trong ngày một cách khoa học.



NỀN NẾP SINH HOẠT

1. Chia sẻ với bạn về những việc em thường làm trong một ngày

– Vẽ hoặc viết ra giấy những việc em thường làm trong một ngày và thời gian em thực hiện những việc đó.

– Phân loại các công việc theo nhóm:

Học tập | Làm việc nhà | Sinh hoạt cá nhân | Giải trí và hoạt động theo sở thích

– Chia sẻ, so sánh công việc hằng ngày của em với bạn.



2. Xây dựng thời gian biểu cá nhân

– Lập thời gian biểu cá nhân.

Gợi ý:

Thời gian	Thứ Hai	Thứ Ba	Thứ Tư	Thứ Năm	Thứ Sáu	Thứ Bảy	Chủ nhật
6:30	Ăn sáng	…	…	…	…	…	…
7:00	Đi đến trường	…	…	…	…	…	…
16:30	Về nhà, uống sữa	…	…	…	…	…	…
17:00	Chơi thể thao	…	…	…	…	…	…
18:00	Quét nhà	…	…	…	…	…	…

– Chia sẻ thời gian biểu cá nhân với bạn.

– Cùng người thân hoàn thiện thời gian biểu của em.
– Thực hiện và điều chỉnh công việc theo thời gian biểu sao cho phù hợp.

GIÚP NHAU THỰC HIỆN NỀN NẾP SINH HOẠT

1. Chia sẻ kết quả thực hiện nền nếp sinh hoạt sau khi sử dụng thời gian biểu

– Chia sẻ những việc em đã làm và tự điều chỉnh cho phù hợp.
– Nêu cảm nghĩ của em về kết quả thực hiện nền nếp sinh hoạt của bạn.

2. Chơi trò chơi *Nếu quên..., bạn nên...*

– Mỗi bạn viết tên công việc mình chưa thực hiện được theo thời gian biểu lên một mẩu giấy và bỏ các mẩu giấy vào một chiếc hộp hoặc một cái giỏ chung.

– Một thành viên trong nhóm lấy từng mẩu giấy và đọc to. Các thành viên khác lần lượt đưa ra lời khuyên tương ứng cho bạn. Hãy bắt đầu bằng: "Nếu quên..., bạn nên...".



Tiếp tục thực hiện thời gian biểu của em.

TUẦN 6

CUỘC PHIÊU LƯU CỦA SÁCH, BÚT

– Tham gia biểu diễn tiểu phẩm về chủ đề "Cuộc phiêu lưu của sách, bút".

– Chia sẻ cảm nghĩ sau khi xem tiểu phẩm.



KĨ NĂNG ĐẶT CÂU HỎI ĐỂ TÌM HIỂU THÔNG TIN

1. Chơi trò chơi *Động não, luyện trí*

– Các thành viên trong nhóm quan sát và ghi tên một đồ vật mình nhìn thấy trong lớp học vào một tấm bìa. Các tấm bìa được úp xuống để tạo sự bí mật.

– Mỗi thành viên nhặt một tấm bìa và sẵn sàng trả lời câu hỏi tìm hiểu thông tin về đồ vật của các thành viên khác.

Gợi ý:

Ai? **Cái gì?**

Ở đâu? **Vì sao?**

Khi nào? **Như thế nào?**

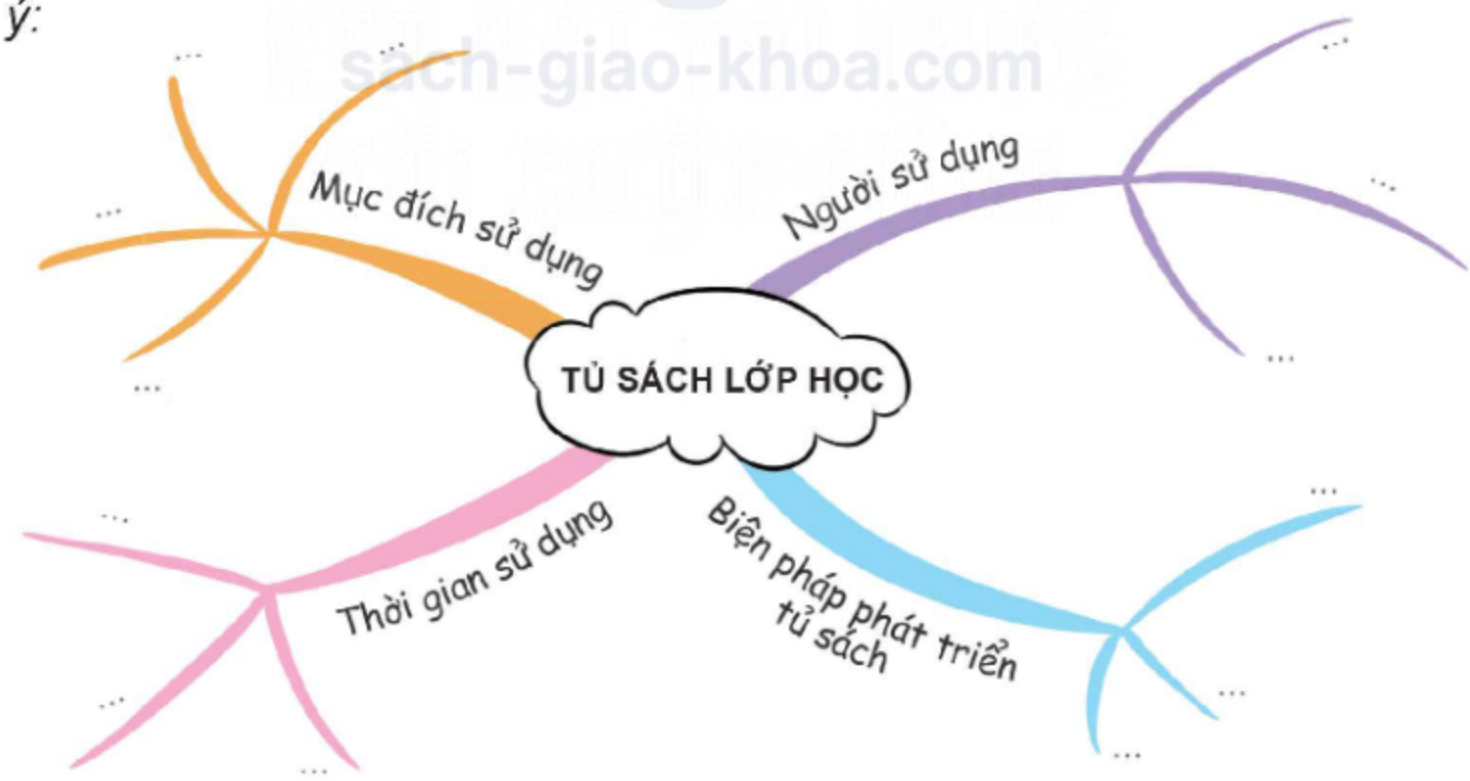


– Dựa trên những câu trả lời, các thành viên đưa ra dự đoán, đó là đồ vật nào.

2. Trình bày thông tin tìm hiểu được bằng hình thức sơ đồ tư duy

– Mỗi nhóm vẽ một sơ đồ tư duy trình bày thông tin đã tìm hiểu được về một đồ vật.

Gợi ý:



– Đại diện nhóm chia sẻ sơ đồ tư duy của nhóm mình trước lớp.

Vẽ sơ đồ tư duy trình bày thông tin về một sự vật, hiện tượng mà em quan tâm.

sách-giáo-khoa.com

RÈN LUYỆN TƯ DUY KHOA HỌC

Chia sẻ sơ đồ tư duy



– Từng thành viên trong nhóm chia sẻ sơ đồ tư duy đã vẽ ở nhà về một sự vật, hiện tượng mà mình quan tâm.

– Các thành viên đặt câu hỏi để hiểu rõ hơn về nội dung trình bày của bạn.

– Cả nhóm bình chọn sơ đồ tư duy và phần trình bày khoa học, rõ ràng, dễ hiểu nhất.

– Giới thiệu trước lớp sơ đồ tư duy đã được nhóm bình chọn.

– Chia sẻ với người thân về việc rèn luyện tư duy khoa học trong sinh hoạt và học tập.

– Chuẩn bị đồ tái chế và nội dung chia sẻ về ý tưởng, cách làm đồ tái chế để tham gia *Hội chợ Đồ tái chế*.

TUẦN 7

HỘI CHỢ ĐỒ TÁI CHẾ

– Tham gia *Hội chợ Đồ tái chế*.

– Chia sẻ ý tưởng và cách làm đồ tái chế.

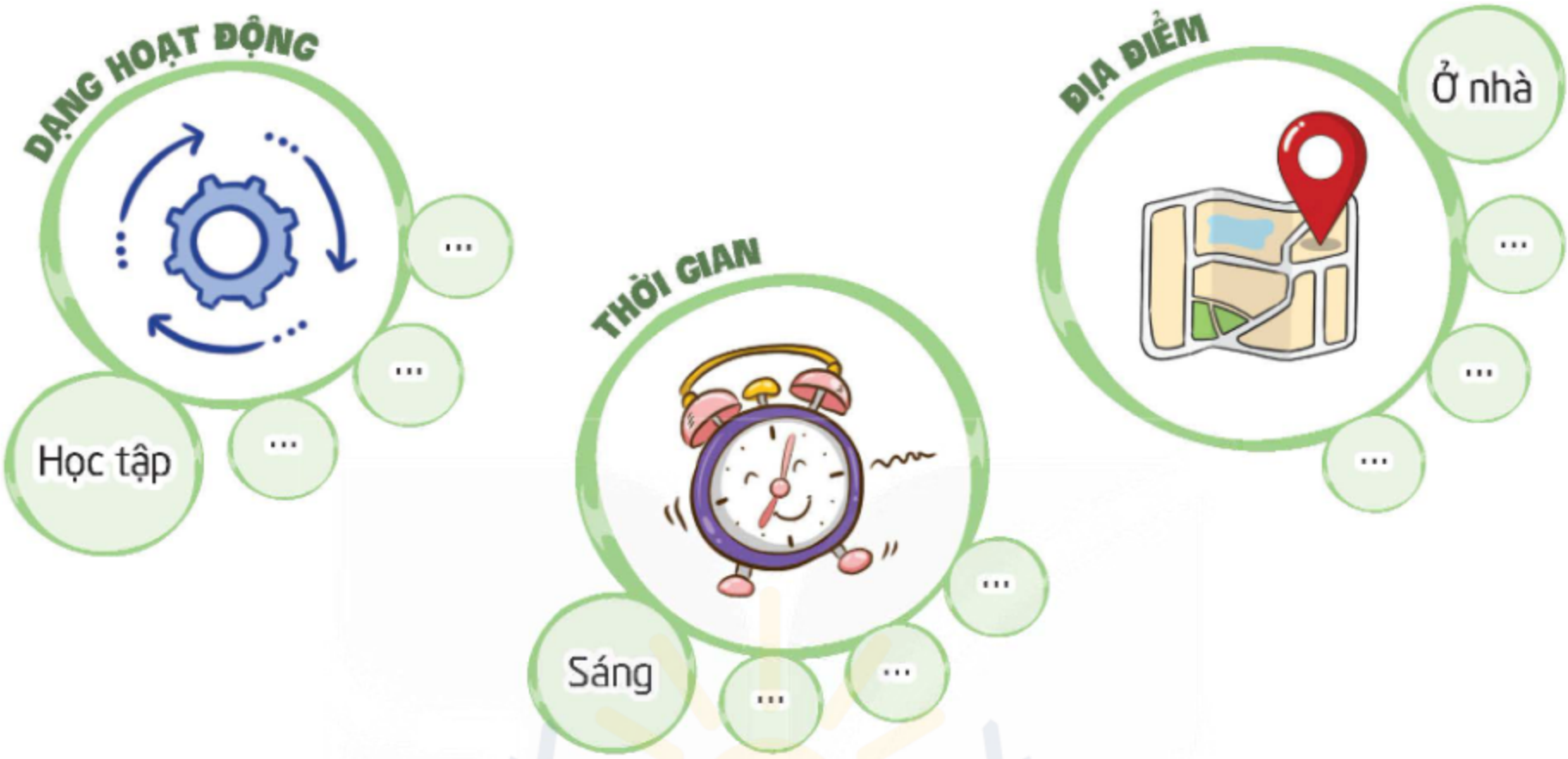


sách-giáo-khoa.com

PHÂN LOẠI VÀ SẮP XẾP HOẠT ĐỘNG CÁ NHÂN

1. Phân loại các hoạt động hằng ngày của em

– Thực hành phân loại các hoạt động hằng ngày của em theo những tiêu chí khác nhau:

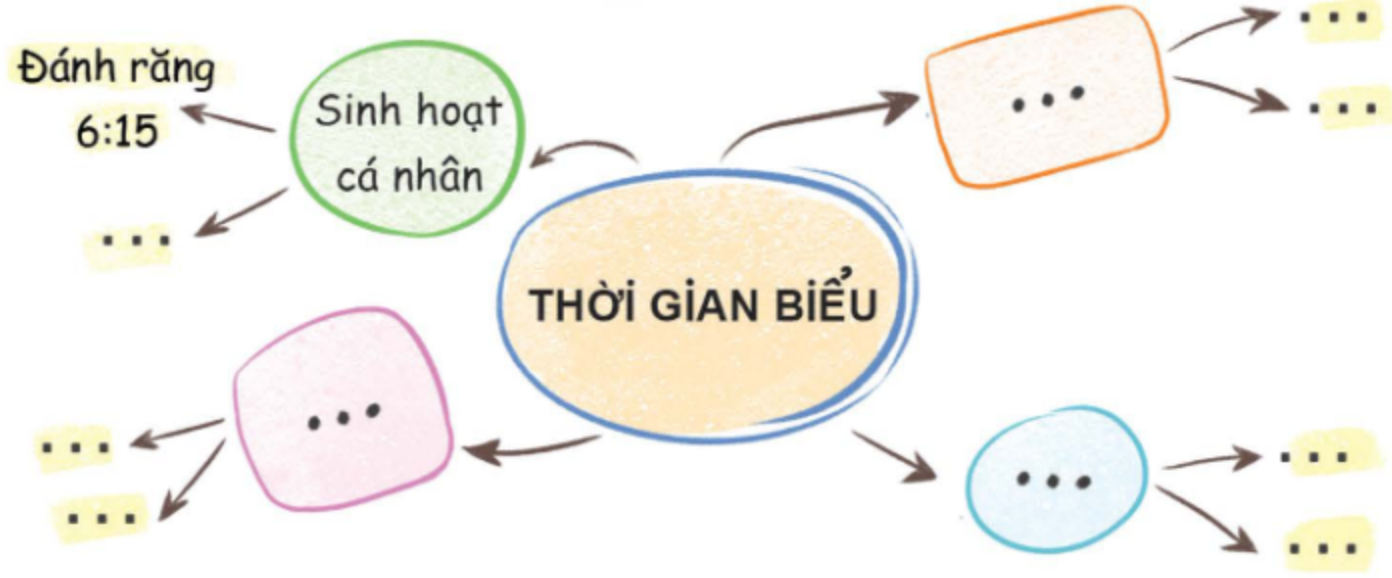


– Chia sẻ kết quả phân loại của em trước lớp.

2. Xây dựng sơ đồ tư duy về thời gian biểu theo tiêu chí phân loại

– Lựa chọn một tiêu chí phân loại để thực hành vẽ sơ đồ tư duy về thời gian biểu.

– Đánh số thứ tự công việc hoặc ghi thời gian thực hiện công việc trên các nhánh của sơ đồ tư duy ấy.



Hoàn thiện sơ đồ tư duy để tham gia triển lãm.

TRIỂN LÃM SƠ ĐỒ TƯ DUY

Tổ chức triển lãm sơ đồ tư duy

– Treo hoặc dán sơ đồ tư duy theo nhóm.

– Xem các sơ đồ tư duy của nhóm bạn.

– Đặt câu hỏi phỏng vấn về nội dung, hình thức và hướng suy nghĩ của các bạn khi lập sơ đồ tư duy.

– Bình chọn sơ đồ tư duy được trình bày khoa học và sáng tạo nhất.



Chuẩn bị đồ dùng cho *Ngày hội STEM*.

TUẦN 8

NGÀY HỘI STEM

– Tham gia *Ngày hội STEM* do nhà trường phát động.

– Chia sẻ về việc em đã rèn luyện tư duy khoa học trong sinh hoạt và học tập.



NẾP SỐNG KHOA HỌC

1. Lập và chia sẻ kế hoạch hành động để đạt được mục tiêu học tập



– Xác định mục tiêu học tập của em.

– Lập kế hoạch hành động để đạt được mục tiêu học tập:

+ Kiến thức em cần bổ sung;

+ Kĩ năng em cần rèn luyện;

+ Thời gian và trình tự thực hiện công việc.

– Chia sẻ kế hoạch hành động theo nhóm và nhận xét về kế hoạch hành động của bạn.

2. Tự đánh giá về nền nếp sinh hoạt

– Tự đánh giá nền nếp sinh hoạt của em theo các tiêu chí:

Làm việc có kế hoạch	Biết điều chỉnh kế hoạch cho hợp lí	Kết quả thực hiện	...

– Lắng nghe các bạn trong nhóm nhận xét về nền nếp sinh hoạt của em.

Tự giác và tích cực thực hiện các công việc đã đề ra theo trình tự.

sach-giao-khoa.com

TỰ ĐÁNH GIÁ VIỆC RÈN LUYỆN TƯ DUY KHOA HỌC

1. Tự đánh giá bước đầu rèn luyện tư duy khoa học của em

Tự đánh giá việc rèn luyện tư duy của em theo các tiêu chí:

Đặt câu hỏi	Phân loại thông tin	Sắp xếp trình tự	Sử dụng sơ đồ tư duy



2. Thực hành các thao tác của tư duy khoa học

– Các nhóm bắt thăm để nhận nhiệm vụ của mình.

Gợi ý:

Tìm hiểu và phân loại cây xanh trong trường



Tìm hiểu về truyền thống của nhà trường



Lập kế hoạch cho các công việc phát triển tủ sách và chăm sóc góc đọc của lớp





– Thảo luận để thực hiện các thao tác tư duy khoa học trong quá trình làm nhiệm vụ.

– Trình bày kết quả công việc của nhóm trước lớp.

Tiếp tục thực hiện các công việc đã đề ra trong kế hoạch học tập và rèn luyện của em.

Tự đánh giá sau chủ đề NẾP SỐNG VÀ TƯ DUY KHOA HỌC

– Xây dựng và thực hiện thời gian biểu hợp lí, khoa học.

– Biết đặt câu hỏi tìm hiểu thông tin và trình bày thông tin tìm hiểu được qua sơ đồ tư duy.

– Biết phân loại và sắp xếp các hoạt động trong sinh hoạt và học tập theo trình tự phù hợp.

Chưa hoàn thành: Hoàn thành: Hoàn thành tốt:

sách-giáo-khoa.com
VỚI CUỘC SỐNG

CHỦ ĐỀ
YÊU TRƯỜNG, MẾN LỚP

Mục tiêu

- Tìm hiểu được thực trạng vệ sinh trường, lớp.
- Thực hiện được những việc làm cụ thể để giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp.
- Lập và thực hiện được kế hoạch lao động trong nhà trường.
- Nêu và đề xuất được cách giải quyết một số vấn đề thường xảy ra trong quan hệ với bạn bè.
- Thực hiện được những lời nói, việc làm để duy trì và phát triển mối quan hệ với bạn bè, thầy cô.

TUẦN 9

GÓC ĐỌC XANH

– Hưởng ứng phong trào xây dựng *Tủ sách lớp học*.

– Nghe hướng dẫn xây dựng *Góc đọc xanh* của lớp.



sách giáo khoa.com

THỰC TRẠNG VỆ SINH TRƯỜNG, LỚP

1. Hát bài hát về trường, lớp

- Hát và vận động trên nền nhạc một bài hát về trường, lớp, bạn bè và thầy cô.
- Hình dung về ngôi trường mơ ước của em và chia sẻ với các bạn bằng cách hoàn thành câu: "Ngôi trường mơ ước của em có...".

2. Xây dựng kế hoạch khảo sát thực trạng vệ sinh trường, lớp

– Phân công các tổ khảo sát theo những khu vực khác nhau trong trường.



– Thống nhất thời gian thực hiện khảo sát, tiêu chí và mức độ đánh giá.

– Thiết kế phiếu khảo sát theo gợi ý.

PHIẾU KHẢO SÁT

Tổ 1

Khu vực khảo sát: Sân trường

Mức độ đánh giá:

Rất sạch | Sạch | Chưa sạch | Rất bẩn

1. THỰC TRẠNG:

Thời gian	Rác	Bụi	Nước thải	Nhận xét
Thứ ..., ngày ... tháng ... năm ...	☺	☺ ☺	☺ ☺	Có một ít rác ở khu vực khối 3 xếp hàng.

2. NGUYÊN NHÂN: Thiếu thùng rác ở các góc sân trường,...

3. DỰ KIẾN BIỆN PHÁP: Đặt thêm thùng rác,...

sách-giáo-khoa.com

KHẢO SÁT THỰC TRẠNG VỆ SINH TRƯỜNG, LỚP

1. Thực hiện khảo sát thực trạng vệ sinh trường, lớp theo kế hoạch

- Cùng các thành viên trong tổ thực hiện khảo sát và điền kết quả vào phiếu.
- Trao đổi và đưa ra kết luận về thực trạng vệ sinh khu vực tổ khảo sát.
- Xác định nguyên nhân và dự kiến biện pháp xử lí nếu vẫn còn khu vực mất vệ sinh.



2. Báo cáo kết quả khảo sát

- Đại diện tổ trình bày về thực trạng vệ sinh ở khu vực tổ mình khảo sát.
- Thảo luận về các biện pháp giữ gìn vệ sinh trường, lớp.

TUẦN 10

MÁI TRƯỜNG THÂN YÊU

- Tham gia biểu diễn văn nghệ về chủ đề "Mái trường thân yêu".
- Giao lưu với thầy, cô Tổng phụ trách Đội về các hoạt động chung tay chăm sóc trường, lớp.



GIỮ GÌN TRƯỜNG HỌC XANH, SẠCH, ĐẸP

Lập kế hoạch giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp

- Thảo luận theo tổ về những việc cần thực hiện để giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp.

Gợi ý:



- Xây dựng kế hoạch và phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên trong tổ.

Gợi ý:



Dọn rác ở vỉa hè trước cổng trường



Làm chậu hoa bằng vật liệu tái chế và chăm sóc cây

...

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG CỦA TỔ 1

Làm chậu hoa bằng vật liệu tái chế

Số thứ tự	Nội dung công việc	Phân công	Thời gian thực hiện
1	Chuẩn bị vật liệu tái chế: chai, lọ, lốp xe,...	Phúc, Nam	...
2	Chuẩn bị dụng cụ: kéo, keo dán, bút,...	Chi, Tú	...
3	Tìm hiểu cách làm	Quỳnh, Mai	...
...	...	...	...

- Chia sẻ kế hoạch của tổ mình trước lớp.
- Thống nhất kế hoạch và nhiệm vụ cho mỗi tổ.

Chuẩn bị dụng cụ để thực hiện kế hoạch giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp.

HÀNH ĐỘNG GIỮ GÌN TRƯỜNG HỌC XANH, SẠCH, ĐẸP

Thực hiện kế hoạch giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp

- Các tổ thực hiện công việc theo kế hoạch đã xây dựng.





- Đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch.
- Chia sẻ cảm xúc khi tham gia các hoạt động giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp.

Thực hiện các công việc để giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp.

TUẦN 11

ĐỘI VIÊN CÙNG TIẾN

– Hưởng ứng phong trào "Đội viên cùng tiến".

– Nghe chia sẻ về những tấm gương đội viên đoàn kết, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.



TÌNH BẠN

1. Hoạt động "Nói ra, đừng ngại"

– Chia sẻ về sự hợp tác giữa các thành viên của nhóm trong học tập và rèn luyện:

+ Nêu điều em hài lòng về mình, về bạn;

+ Nêu điều em còn băn khoăn, chưa hài lòng về mình hoặc về sự hợp tác giữa các bạn trong nhóm:

Mình hài lòng vì...

Mình chưa hài lòng vì...

– Đưa ra những lời khuyên cho nhau để có thể hợp tác, đoàn kết hơn khi làm việc nhóm.

2. Đề xuất cách giải quyết các vấn đề thường xảy ra trong quan hệ bạn bè

– Kể về những vấn đề thường xảy ra giữa bạn bè (hiểu lầm, không lắng nghe nhau,...).

– Chia sẻ cách em đã giải quyết những vấn đề đó.

– Nghe thầy cô, các bạn góp ý và đưa ra lời khuyên.

Tự làm một món quà hoặc viết thông điệp yêu thương để gửi đến một người bạn thân của em.



CAM KẾT TÌNH BẠN

1. Sắm vai xử lí tình huống

– Mỗi nhóm sắm vai xử lí một tình huống thường xảy ra trong quan hệ bạn bè:

Tình huống 1

An hứa cho Nam mượn truyện nhưng lại đổi ý không cho mượn nữa.

Nếu là Nam, em sẽ nói gì?

Tình huống 2

Do có sự hiểu lầm, Minh đã dùng lời lẽ không hay nói về Hoa. Nghe các bạn kể lại, Hoa cảm thấy rất buồn.

Nếu là Hoa, em phải làm thế nào để bạn không hiểu lầm mình?



– Chia sẻ điều em học được qua việc xử lí các tình huống.

2. Xây dựng bản "Cam kết tình bạn"

– Mỗi tổ thảo luận để đưa ra các nguyên tắc trong bản "Cam kết tình bạn".

– Đại diện từng tổ trình bày nội dung bản "Cam kết tình bạn" trước lớp.

– Các thành viên trong lớp lựa chọn những nguyên tắc mà các tổ đưa ra để xây dựng bản "Cam kết tình bạn" chung của lớp.

– Dán bản "Cam kết tình bạn" lên góc lớp học để cả lớp cùng thực hiện.



Thực hiện những lời nói, việc làm để duy trì và phát triển mối quan hệ bạn bè.

TUẦN 12

CHÀO MỪNG NGÀY NHÀ GIÁO VIỆT NAM 20–11

– Tham gia diễn đàn về chủ đề "Tình thầy trò" nhân ngày Nhà giáo Việt Nam 20–11.

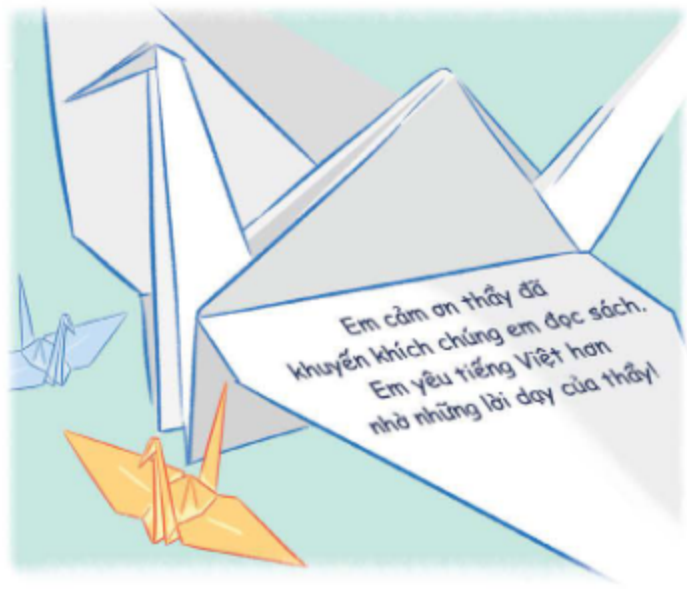
– Lắng nghe và chia sẻ cảm xúc sau khi tham gia diễn đàn.



THÔNG ĐIỆP YÊU THƯƠNG

1. Gửi thông điệp yêu thương đến thầy cô

- Chia sẻ về những kỉ niệm sâu sắc em đã có với thầy cô.
- Thảo luận nhóm để viết những lời yêu thương lên giấy.
- Gấp hạc giấy để gửi đến thầy cô những thông điệp yêu thương.



2. Chia sẻ yêu thương

– Chia sẻ theo nhóm về những khó khăn của em trong quá trình sinh hoạt và học tập.

– Thảo luận về việc làm cần thiết để giúp đỡ nhau vượt qua những khó khăn đó:

+ Nói những lời động viên;

+ Phân công đôi bạn cùng tiến để hỗ trợ nhau trong sinh hoạt và học tập;

+ ...

Tiếp tục gấp hạc giấy yêu thương gửi thầy cô.

TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG CHÀO MỪNG NGÀY NHÀ GIÁO VIỆT NAM 20-11

1. Trao và nhận thông điệp yêu thương nhân ngày Nhà giáo Việt Nam 20–11

– Trao hạc giấy yêu thương tới thầy cô.

– Nói lời chúc mừng thầy cô nhân ngày Nhà giáo Việt Nam 20–11.

– Chia sẻ cảm xúc về thông điệp yêu thương mình được nhận từ thầy cô.



2. Chơi trò chơi *Kết bạn*

– Cả lớp đứng thành hai hàng dọc. Các thành viên ở hai hàng kết đôi, nắm tay nhau giơ lên tạo thành mái nhà và cùng hát một bài hát.

– Một thành viên thừa ra sẽ chạy từ cuối lên giữa hai hàng, lựa chọn một bạn bất kì để kết đôi, cùng nhau chạy lên đầu hàng.

– Người mới bị thừa ra tiếp tục hành động tương tự để tìm bạn kết đôi.

– Một vài thành viên trong lớp chia sẻ cảm xúc gắn kết giữa các bạn khi chơi trò chơi.



Tiếp tục thực hiện những lời nói, hành động để thể hiện sự yêu thương với thầy cô và chia sẻ khó khăn với bạn bè.

sach-giao-khoa.com

Tự đánh giá sau chủ đề YÊU TRƯỜNG, MẾN LỚP

– Khảo sát thực trạng vệ sinh trường, lớp.

– Lập và thực hiện kế hoạch lao động để giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp.

– Thực hiện những việc làm cụ thể để giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp.

– Nêu một số vấn đề thường xảy ra trong quan hệ với bạn bè và đề xuất cách giải quyết.

– Thực hiện những lời nói, việc làm để bày tỏ tình cảm với thầy cô.

– Thực hiện những hoạt động để duy trì và phát triển mối quan hệ bạn bè.

Chưa hoàn thành: Hoàn thành: Hoàn thành tốt:

CHỦ ĐỀ

TỰ LỰC THỰC HIỆN NHIỆM VỤ

Mục tiêu

Tự lực thực hiện được nhiệm vụ của mình theo sự phân công, hướng dẫn.

TUẦN 13

TỰ HỌC – TỰ LÀM

– Tham gia trò chuyện về chủ đề "Tự học, tự làm".

– Lắng nghe các bạn chia sẻ về việc tự học, tự làm ở trường và ở nhà.



CHỦ ĐỘNG LẬP KẾ HOẠCH

1. Trao đổi về hoạt động giới thiệu sách trong nhà trường

– Thảo luận nhóm về những nội dung sau:

+ Mục đích hoạt động;

+ Nhiệm vụ;

+ Hình thức:

Kể chuyện theo sách

Làm bản trình chiếu giới thiệu sách

Diễn kịch theo nội dung sách

...

+ Phân công công việc.

– Chia sẻ trước lớp về những nội dung đã thảo luận.

2. Lập kế hoạch giới thiệu sách của nhóm

– Lựa chọn cuốn sách mà nhóm sẽ giới thiệu.

– Lập kế hoạch giới thiệu sách theo gợi ý sau:

KẾ HOẠCH GIỚI THIỆU SÁCH CỦA NHÓM

- Mục đích: Khuyến khích các bạn đọc sách
- Nhiệm vụ: Đọc và giới thiệu cuốn sách *Dế mèn phiêu lưu kí* (Tô Hoài)
- Hình thức: Diễn kịch theo nội dung đoạn trích trong sách
- Phân công công việc:

Số thứ tự	Nội dung công việc	Thời gian	Người thực hiện
...	Đọc sách	...	...
...	Chọn đoạn trích và viết kịch bản	...	...
...	Luyện tập theo kịch bản	...	...
...	...	...	...



sach-giao-khoa.com

– Bước đầu thực hiện công việc em được phân công.

– Chuẩn bị một cuốn sách mà em yêu thích cho tiết *Sinh hoạt lớp*.



CHỦ ĐỘNG THỰC HIỆN NHIỆM VỤ ĐỌC SÁCH

1. Chia sẻ về tiến độ thực hiện kế hoạch giới thiệu sách

– Chia sẻ theo nhóm về tiến độ thực hiện công việc của mình.

– Cùng nhóm đưa ra phương án theo dõi, tự điều chỉnh hành động của mình:

Việc đã làm

Việc đang làm

Việc sẽ làm

2. Thực hiện việc đọc sách cá nhân tại lớp

– Đọc cuốn sách em yêu thích.

– Ghi lại những chi tiết mà em thấy ấn tượng trong nội dung vừa đọc.



Tiếp tục thực hiện công việc được phân công.

TUẦN 14

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG TẠI THƯ VIỆN

– Nghe thầy cô:

+ Giới thiệu về các hoạt động tại thư viện;

+ Hướng dẫn lập kế hoạch đọc sách cá nhân.

– Hưởng ứng kế hoạch hoạt động tại thư viện.



sách-giáo-khoa.com

LUYỆN TẬP GIỚI THIỆU SÁCH

1. Báo cáo kết quả chuẩn bị kế hoạch giới thiệu sách của nhóm

– Báo cáo kết quả chuẩn bị của mỗi nhóm.

– Lắng nghe góp ý của các bạn về kết quả của nhóm mình.

2. Luyện tập giới thiệu sách theo kế hoạch

– Thực hiện giới thiệu sách trong nhóm.

– Góp ý để hoàn thiện các tiết mục.



Tiếp tục luyện tập tiết mục giới thiệu sách.

HỢP TÁC THỰC HIỆN NHIỆM VỤ

Trình diễn và bình chọn tiết mục giới thiệu sách ấn tượng

– Trình diễn theo nhóm tiết mục giới thiệu sách với hình thức đã lựa chọn.





– Bình chọn phần giới thiệu sách ấn tượng và thú vị nhất để tham gia trình diễn trước toàn trường.

– Lựa chọn cuốn sách em muốn đọc sau khi nghe các nhóm giới thiệu.

Chia sẻ với người thân về cuốn sách mà em muốn tìm đọc sau khi nghe giới thiệu.

TUẦN 15

CHÀO MỪNG NGÀY THÀNH LẬP QUÂN ĐỘI NHÂN DÂN VIỆT NAM 22-12

Giao lưu với các chú bộ đội để học tập tính tự lập, tự chủ, sẵn sàng đối mặt với khó khăn.



TỰ LỰC THỰC HIỆN NHIỆM VỤ Ở TRƯỜNG

1. Chia sẻ về những nhiệm vụ được giao

– Kể về những nhiệm vụ em được phân công ở trường.

– Chia sẻ về cách em thực hiện những nhiệm vụ đó:

+ Cách ghi nhớ nhiệm vụ;

+ Cách quản lí thời gian và tiến độ thực hiện nhiệm vụ;

+ Cách giải quyết nhiệm vụ khi gặp khó khăn.



2. Lập kế hoạch rèn luyện tính tự lực thực hiện nhiệm vụ

– Thảo luận về nhiệm vụ mà nhóm đề xuất thực hiện.

– Liệt kê công việc mỗi cá nhân cần thực hiện.

– Lập kế hoạch tự lực thực hiện nhiệm vụ.

Họ và tên: Nguyễn Hương Trang - Lớp 4A1
Nhiệm vụ đã nhận:
Công việc cụ thể hằng ngày:

Nội dung công việc	Thời gian thực hiện	Kết quả mong muốn
...	...	...
...	...	...

– Chia sẻ kế hoạch theo nhóm.

Tự lực thực hiện nhiệm vụ theo kế hoạch.

VƯỢT KHÓ VÀ SÁNG TẠO

Báo cáo về việc tự lực thực hiện nhiệm vụ

– Các thành viên báo cáo về việc tự lực thực hiện nhiệm vụ ở trường:

+ Việc đã làm và chưa làm được theo kế hoạch;

+ Khó khăn đã gặp và cách vượt qua;

+ ...

– Kể về những việc làm sáng tạo trong quá trình thực hiện nhiệm vụ của mình.

– Chia sẻ cảm xúc khi tự lực thực hiện nhiệm vụ được giao.



Tiếp tục thực hiện nhiệm vụ được giao ở trường.

TUẦN 16

GÌN GIỮ NÉT ĐẸP TÂM HỒN HỌC TRÒ

– Tham gia giới thiệu sách bằng hình thức kể chuyện, diễn tiểu phẩm,...

– Hưởng ứng phong trào xây dựng *Tủ sách lớp học*.



TỰ LỰC THỰC HIỆN NHIỆM VỤ Ở NHÀ

1. Kể chuyện tương tác về một cậu bé luôn ỷ lại vào người khác

– Lần lượt sắm vai nhân vật "Ỷ lại" luôn nhờ vả người khác làm hộ việc của mình:

Làm hộ con...

Làm hộ em...

Làm hộ cháu...



– Các bạn trong lớp đưa ra những lí lẽ để thuyết phục nhân vật tự làm việc của mình.

– Từ câu chuyện trên, tự liên hệ với những nhiệm vụ của em ở nhà:

+ Những việc em đã làm thường xuyên mà không cần ai nhắc;

+ Những việc em thấy ngại làm hoặc hay quên.

2. Lập *Phiếu việc nhà*

– Lập phiếu theo dõi quá trình thực hiện việc nhà của em hằng ngày theo nội dung sau:

+ Liệt kê việc nhà mà em đã nhận làm hằng ngày;

+ Kẻ bảng để đánh dấu việc em đã thực hiện được hằng ngày.

PHIẾU VIỆC NHÀ (TUẦN 1 THÁNG 12)

• Họ và tên: ... • Lớp: ...

	Thứ Hai	Thứ Ba	Thứ Tư	Thứ Năm	Thứ Sáu	Thứ Bảy	Chủ nhật
Công việc 1 Rửa bát sau bữa tối	x	...	...	...	...	...	...
Công việc 2 ...	...	...	...	...	...	...	...
Ghi chú	...	...	...	...	...	...	...

• Đánh giá của người thân: ...

– Chia sẻ với bạn và nghe góp ý về *Phiếu việc nhà* của em.

Sử dụng *Phiếu việc nhà* để theo dõi quá trình tự lực thực hiện các công việc đã nhận.

ĐÁNH GIÁ VỀ KHẢ NĂNG TỰ LỰC

Đánh giá về khả năng tự lực thực hiện công việc ở nhà

– Tự đánh giá:

+ Liệt kê những việc em đã thực hiện đều đặn và những việc thường quên thực hiện ở nhà;

+ Đánh giá khả năng tự lực của mình.

– Chia sẻ ý kiến đánh giá của người thân trong *Phiếu việc nhà* về những việc em đã làm được:



sach-giao-khoa.com

Tiếp tục tự lực thực hiện nhiệm vụ của mình ở nhà và ở trường.

Tự đánh giá sau chủ đề TỰ LỰC THỰC HIỆN NHIỆM VỤ

– Tự lực thực hiện nhiệm vụ ở trường.

– Tự lực thực hiện nhiệm vụ ở nhà.

Chưa hoàn thành: Hoàn thành: Hoàn thành tốt:

CHỦ ĐỀ
MÁI ẤM GIA ĐÌNH

Mục tiêu

- Biết tạo sự gắn kết yêu thương giữa các thành viên trong gia đình bằng những cách khác nhau.
- So sánh được giá của các mặt hàng phổ biến trong sinh hoạt hằng ngày của gia đình và biết tiết kiệm cho gia đình.
- Lựa chọn được mặt hàng muốn mua phù hợp với khả năng tài chính cá nhân và tài chính gia đình.

TUẦN 17

KỈ NIỆM GIA ĐÌNH

– Tham gia giao lưu văn nghệ về chủ đề "Kỉ niệm gia đình".

– Chia sẻ cảm nghĩ sau buổi giao lưu.



sách-giáo-khoa.com



GẮN KẾT YÊU THƯƠNG

1. Chia sẻ những trải nghiệm về sự gắn kết yêu thương giữa các thành viên trong gia đình em

– Kể những việc gia đình em đã làm cùng nhau để tạo sự gắn kết giữa các thành viên trong gia đình.

– Chia sẻ cảm xúc của em sau những trải nghiệm cùng người thân.



2. Thảo luận về những việc làm tạo sự gắn kết yêu thương giữa các thành viên trong gia đình

– Thảo luận về những ý tưởng thực hiện các hoạt động gắn kết yêu thương trong gia đình.

– Chia sẻ ý tưởng của mình trước lớp.

– Lắng nghe và góp ý cho ý tưởng của các bạn.



sach-giao-khoa.com

Cùng người thân tham gia một số hoạt động chung của gia đình.



NGÀY CUỐI TUẦN YÊU THƯƠNG

Lập kế hoạch cho hoạt động "Ngày cuối tuần yêu thương" của gia đình

– Thảo luận nhóm để đưa ra các hoạt động chung mà gia đình có thể làm vào cuối tuần để tạo sự gắn kết.

Gợi ý:

Cùng hoạt động theo sở thích của một thành viên trong gia đình

Tổ chức kỉ niệm một ngày đáng nhớ của gia đình

...

– Lựa chọn và lên kế hoạch tổ chức một hoạt động cho "Ngày cuối tuần yêu thương" của gia đình mình.

– Chia sẻ kế hoạch và lắng nghe góp ý của các bạn trong nhóm.



Cùng người thân thực hiện kế hoạch "Ngày cuối tuần yêu thương".

TUẦN 18

BIẾT ƠN NGƯỜI THÂN

– Tham gia trình diễn tiểu phẩm về chủ đề "Gia đình yêu thương".

– Chia sẻ cảm nghĩ về tiểu phẩm.



ĐỒNG HÀNH BÊN NHAU

1. Chia sẻ về việc thực hiện kế hoạch "Ngày cuối tuần yêu thương"

– Kể về ngày cuối tuần yêu thương của gia đình em: những địa điểm gia đình em từng đến, những hoạt động gia đình em cùng làm,....



– Học hỏi những ý tưởng thú vị của các bạn để thực hiện cùng người thân vào ngày cuối tuần.





...

CÁC ĐIỂM ĐẾN

- Bảo tàng
- Khu du lịch
- Công viên
- ...

2. Sắm vai xử lí tình huống để đưa ra ý tưởng tổ chức hoạt động chung cho gia đình

– Thảo luận để đưa ra những ý tưởng tổ chức hoạt động chung cho gia đình trong các tình huống sau:

Tình huống 1

Tháng tới, bà nội của Ly sẽ tròn 70 tuổi. Gia đình Ly muốn làm một điều đặc biệt để mừng thọ bà.

Hãy sắm vai các thành viên trong gia đình Ly để đưa ra những ý tưởng tổ chức lễ mừng thọ.

Tình huống 2

Sắp đến ngày Phụ nữ Việt Nam 20-10, Thành cùng bố và em trai muốn làm một điều bất ngờ cho bà và mẹ.

Hãy sắm vai các thành viên nam trong gia đình Thành để đưa ra ý tưởng chuẩn bị cho ngày lễ.

sach-giao-khoa.com

– Sắm vai xử lí tình huống theo ý tưởng đã thảo luận.

Cùng người thân lựa chọn một địa điểm để đến vào ngày cuối tuần gần nhất.



NHỮNG KHOẢNH KHẮC HẠNH PHÚC

Thiết kế góc triển lãm "Những khoảnh khắc hạnh phúc của gia đình"

– Lựa chọn làm một sản phẩm để chia sẻ về khoảnh khắc hạnh phúc của mình bên gia đình.

Gợi ý:

Một bài viết ngắn | Một bức tranh | ...

– Trang trí, dán các sản phẩm đã làm thành góc triển lãm "Những khoảnh khắc hạnh phúc của gia đình" theo tổ.
– Mời tổ khác đến tham quan góc triển lãm của tổ mình.
– Thuyết trình về từng hình ảnh, câu chuyện.





Mời người thân cùng tiếp tục lên kế hoạch và thực hiện các "Ngày cuối tuần yêu thương" khác trong thời gian sắp tới.

TUẦN 19

ĐÓN TẾT BÊN NGƯỜI THÂN

– Xem hoặc tham gia trình diễn hoạt cảnh về chủ đề "Đón Tết bên người thân".
– Chia sẻ về những hoạt động đón Tết của gia đình hằng năm.



sách-giáo-khoa.com

SỬ DỤNG TIỀN TIẾT KIỆM CÁ NHÂN

1. Chia sẻ với bạn về nguồn tiền tiết kiệm của em

– Kể về những nguồn tiền em tiết kiệm được.

Gợi ý:

Tiền mừng tuổi | Tiền ông bà cho | Tiền bán giấy vụn | Tiền bán trứng gà | ...

– Chia sẻ về việc sử dụng tiền tiết kiệm của em.

2. Kế hoạch sử dụng tiền tiết kiệm

– Lập kế hoạch chi tiêu với số tiền tiết kiệm của mình:

+ Ghi ra số tiền em có;

+ Liệt kê các món đồ em cần mua.

– Kẻ bảng tìm hiểu, so sánh giá tiền món đồ ở một số nơi khác nhau.

Gợi ý:

Món đồ cần mua	Giá tiền món đồ ở cửa hàng gần nhà	Giá tiền món đồ ở chợ gần nhà	...
...	...	...	...

sach-giao-khoa.com

Cùng người thân đi mua sắm và tìm hiểu, so sánh giá tiền của những món đồ em thực sự muốn mua và điền vào bảng kế hoạch sử dụng tiền tiết kiệm.

LỰA CHỌN CHI TIÊU "CẦN, MUỐN VÀ CÓ THỂ"

1. Chia sẻ về lựa chọn của em sau khi so sánh giá tiền các món đồ định mua

Mỗi thành viên trong nhóm:

– Kể những thông tin em đã tìm hiểu, so sánh về giá tiền và nơi bán món đồ định mua.

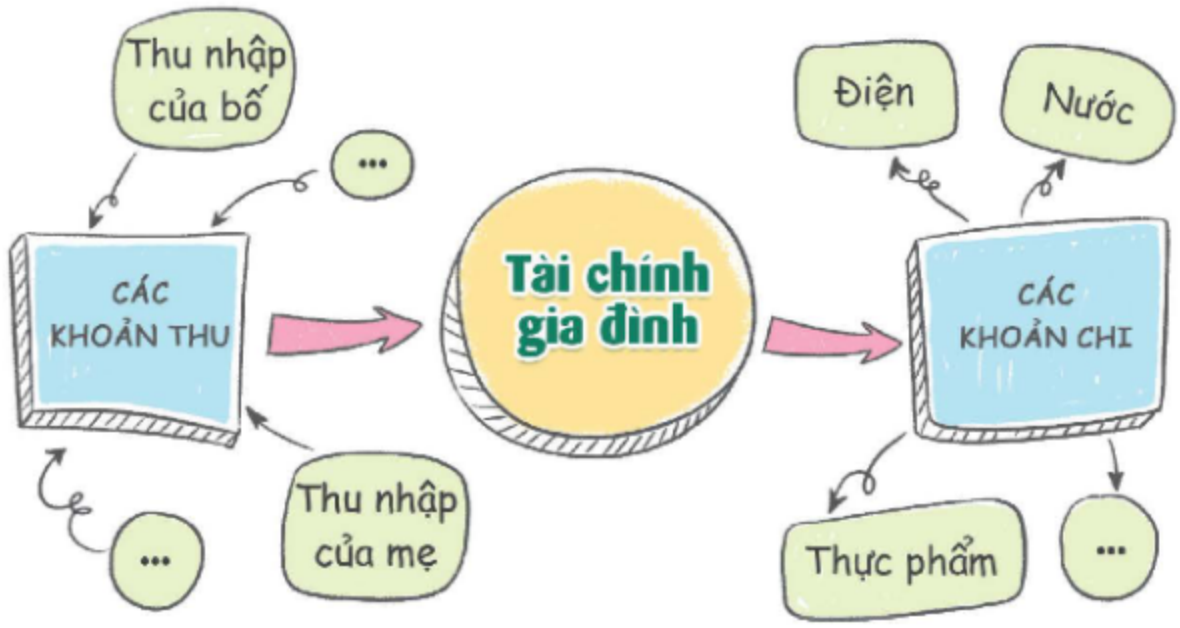
– Chia sẻ lựa chọn của em về món đồ em muốn mua hoặc không mua:

Đồ vật đó có thực sự cần thiết không? | Có đủ tiền mua hay không? | ...

2. Vẽ sơ đồ về các khoản thu, chi trong gia đình

– Thảo luận về nội dung và hình thức của sơ đồ.

– Thực hiện vẽ sơ đồ.



Thảo luận với người thân và hoàn thiện sơ đồ về các khoản thu, chi trong gia đình.

TUẦN 20

CHÀO XUÂN MỚI

– Tham gia và cổ vũ hội diễn văn nghệ về chủ đề "Mùa xuân".

– Chia sẻ cảm xúc của em về hội diễn.



sách-giáo-khoa.com



CHI TIÊU TIẾT KIỆM TRONG GIA ĐÌNH

1. Tìm hiểu về việc tiết kiệm chi tiêu trong gia đình

– Chia sẻ sơ đồ về các khoản thu, chi trong gia đình.

– Thảo luận theo nhóm về lợi ích và cách chi tiêu tiết kiệm trong gia đình.

2. Thực hành chi tiêu tiết kiệm trong gia đình

– Chọn một trong các trường hợp sau để thực hành việc chi tiêu:

+ Mua quà năm mới cho các thành viên trong gia đình với tổng số tiền 1 000 000 đồng;

+ Mua hoa và đồ trang trí đón Tết với số tiền 500 000 đồng;

+ Mua thực phẩm để chuẩn bị mâm cỗ tất niên với số tiền 800 000 đồng.

– So sánh giá của các mặt hàng và thảo luận để lựa chọn mặt hàng phù hợp với số tiền mình có.

– Chia sẻ về sự lựa chọn của nhóm mình trước lớp.





Cùng người thân đi mua sắm các mặt hàng phù hợp với tài chính gia đình.



MUA SẮM THÔNG MINH

1. Chia sẻ những trải nghiệm khi đi mua sắm cùng người thân

– Chia sẻ theo nhóm về giá tiền một số mặt hàng đã mua, nơi mua, giá cả,... phổ biến trong sinh hoạt hằng ngày.

– Kể những tình huống em phải cân nhắc khi đi mua sắm để đảm bảo chi tiêu tiết kiệm cho gia đình.

2. Chơi trò chơi *Đoán giá tiền các mặt hàng phổ biến* trong sinh hoạt hằng ngày

– Mỗi nhóm mang đến lớp hai đồ vật có công dụng giống nhau nhưng khác nhau về mẫu mã và nơi sản xuất để các bạn nhóm khác đoán giá tiền.

– Nhóm nào đoán gần đúng với giá tiền thực tế nhất sẽ thắng.

– Cùng các thành viên trong nhóm đưa ra kết luận về cách suy nghĩ, lựa chọn mua hay không mua một món đồ phù hợp với thu nhập của gia đình.



Tiếp tục thực hiện việc chi tiêu tiết kiệm trong gia đình.

Tự đánh giá sau chủ đề MÁI ẤM GIA ĐÌNH

– Tạo sự gắn kết yêu thương giữa các thành viên trong gia đình bằng những cách khác nhau.

– So sánh giá của các mặt hàng phổ biến trong sinh hoạt hằng ngày của gia đình.

– Lựa chọn mặt hàng phù hợp với khả năng tài chính của cá nhân và gia đình.

– Tiêu dùng tiết kiệm cho gia đình.

Chưa hoàn thành: Hoàn thành: Hoàn thành tốt:

CHỦ ĐỀ

PHÒNG TRÁNH BỊ XÂM HẠI

Mục tiêu

- Nhận biết được nguy cơ bị xâm hại.
- Thực hiện được những hành động để phòng tránh bị xâm hại.

TUẦN 21

KHOẺ THỂ CHẤT – MẠNH TINH THẦN

– Đồng diễn thể dục hoặc võ thuật theo khối lớp.

– Hưởng ứng phong trào rèn luyện sức khoẻ để tự bảo vệ bản thân.





HÀNH VI XÂM HẠI TRẺ EM

1. Nhận biết hành vi xâm hại trẻ em

– Quan sát hình ảnh và mô tả sự việc được thể hiện trong tranh:













– Lựa chọn cụm từ chỉ hành vi làm tổn thương trẻ em cho phù hợp với từng hình ảnh:

Đánh đập

Lạm dụng sức lao động

Bỏ rơi, bỏ mặc

Đụng chạm cơ thể ở vùng mặc đồ bơi

Lăng mạ, xúc phạm

– Chia sẻ về những hành vi xâm hại trẻ em mà em biết.

2. Tìm hiểu hành vi xâm hại trẻ em

– Xác định hành vi thể hiện trên sáu hình ảnh ở hoạt động 1 thuộc hình thức xâm hại nào:

Xâm hại thân thể | Xâm hại tinh thần | Xâm hại tình dục

– Thảo luận theo nhóm về hậu quả của những hành vi đó đối với trẻ em.

– Chia sẻ kết quả thảo luận trước lớp.

Thảo luận cùng người thân về các tình huống trẻ em có nguy cơ bị xâm hại.

NHẬN DIỆN NGUY CƠ XÂM HẠI TRẺ EM

1. Nêu những tình huống có nguy cơ bị xâm hại và cách xử lí

– Chia sẻ những tình huống có nguy cơ bị xâm hại mà em biết.

– Thảo luận về cách xử lí trong từng tình huống:

+ Xác định mức độ nguy hiểm;

+ Đưa ra cách xử lí phù hợp với từng mức độ nguy hiểm.

2. Chơi trò chơi *Phản ứng nhanh*

– Mỗi nhóm nhặt những tấm thẻ mô tả hành vi của người lớn đối với trẻ em:

Ôm chặt | Đụng chạm cơ thể | Nhìn chằm chằm | Bám theo

Nhốt vào phòng riêng | Doạ nạt | Ép đi xin tiền | Bỏ đói | ...

– Các thành viên trong nhóm xếp những hành vi có nguy cơ xâm hại trẻ em theo các hình thức xâm hại dưới đây:

+ Xâm hại thân thể;

+ Xâm hại tinh thần;

+ Xâm hại tình dục.

Trao đổi với người thân về cách ứng phó khi có nguy cơ bị xâm hại.

TUẦN 22

SỐNG AN TOÀN, LÀNH MẠNH

– Giao lưu với khách mời về những việc cần làm để rèn luyện sức khoẻ thể chất và tinh thần.

– Lắng nghe những câu chuyện cảnh báo xâm hại trẻ em.



HÀNH VI XÂM HẠI THÂN THỂ

1. Chia sẻ trải nghiệm của bản thân về nguy cơ bị xâm hại thân thể và cách phòng tránh

– Chia sẻ về những tình huống có nguy cơ bị xâm hại thân thể:

Khi ở nhà một mình	Khi đi chơi nơi công cộng	Khi tan học, người thân chưa kịp đón	...

– Thảo luận về cách phòng tránh bị xâm hại thân thể.

2. Sắm vai ứng xử trong tình huống có nguy cơ bị xâm hại thân thể

– Mỗi nhóm nhận một tình huống và thảo luận về cách ứng xử trong tình huống đó:

Tình huống 1

Một người hàng xóm nghi ngờ bạn Tiến ném đá làm vỡ ô kính cửa sổ nhà mình. Ông ta giận dữ sang nhà đòi đánh Tiến.

Nếu là Tiến, em sẽ ứng xử như thế nào?

Tình huống 2

Bình có xích mích với một bạn trong lớp. Tan học, Bình bị anh trai của bạn đó chặn ở cổng trường và hăm doạ đòi đánh.

Nếu là Bình, em sẽ ứng xử như thế nào?

– Sắm vai thực hành cách ứng xử trong tình huống có nguy cơ bị xâm hại thân thể.

Trao đổi với người thân về cách ứng phó khi gặp các tình huống xâm hại thân thể.

PHÒNG TRÁNH BỊ XÂM HẠI

Trình diễn tiểu phẩm về xâm hại thân thể

– Thảo luận để xây dựng tiểu phẩm về xâm hại thân thể và trình diễn theo nhóm.



Do nhà nghèo nên sau giờ học, Dũng phải đi phục vụ quán ăn. Hôm nay, trong lúc bê bát đĩa đi rửa, Dũng đã làm vỡ một chiếc đĩa. Nghe tiếng rơi vỡ, chủ quán hùng hổ cầm gậy chạy ra định đánh Dũng.

– Nhận xét về cách xử lí tình huống có nguy cơ bị xâm hại thân thể trong các tiểu phẩm.

Cùng người thân tìm hiểu thông tin, số liệu về tình trạng xâm hại thân thể trẻ em ở Việt Nam và thế giới.

TUẦN 23

CHÀO MỪNG NGÀY QUỐC TẾ PHỤ NỮ 8–3

– Tham gia biểu diễn văn nghệ chào mừng ngày Quốc tế Phụ nữ 8–3.

– Chia sẻ cảm xúc sau khi xem biểu diễn văn nghệ.

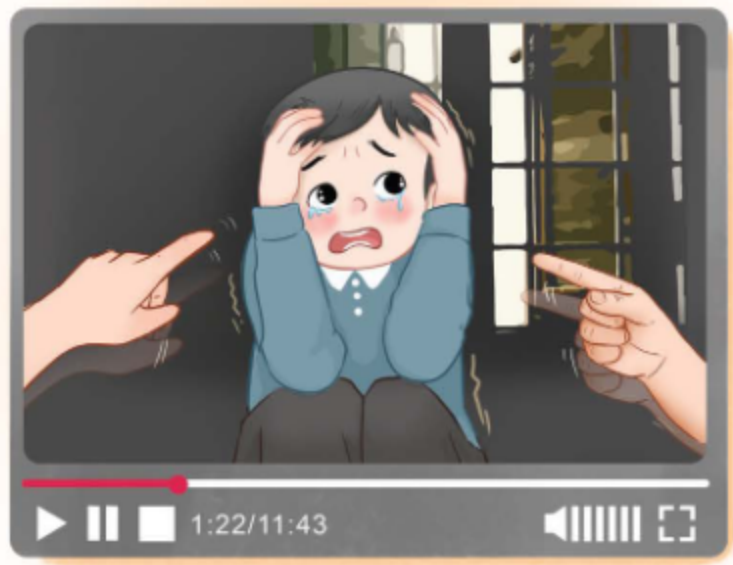


HÀNH VI XÂM HẠI TINH THẦN

1. Tìm hiểu những trường hợp trẻ em bị xâm hại tinh thần trong thực tế

– Xem tranh ảnh, bài báo, đoạn phim ngắn,... về những trường hợp thực tế mà trẻ em bị xâm hại tinh thần.

– Nêu cảm xúc của trẻ em bị xâm hại tinh thần.



2. Ứng phó khi bị xâm hại tinh thần

– Mỗi nhóm nhận một tình huống và thảo luận về cách ứng phó khi bị xâm hại tinh thần trong tình huống đó:

Tình huống 1

Thanh thường bị nhiều bạn trong lớp trêu chọc, giễu cợt vì nói ngọng.

Nếu là Thanh, em sẽ làm gì?

Tình huống 2

Quy thấy một bạn trong nhóm thường ngồi một mình và có vẻ buồn rầu, sợ hãi. Khi hỏi chuyện, Quy mới biết ở nhà, bạn thường xuyên bị người thân trách móc, mắng nhiếc.

Nếu là Quy, em sẽ làm gì để giúp bạn?

– Trình bày cách ứng phó theo hình thức mà nhóm đã lựa chọn.

Gợi ý:

Thường xuyên bị mắng mỏ, đe doạ

1. Nói ra cảm xúc của mình
2. Tâm sự với người mình tin tưởng
3. Gọi 111

Chia sẻ với người thân về cách ứng phó khi bị xâm hại tinh thần.

CHIA SẺ NHỮNG ĐIỀU KHÓ NÓI

Viết ra những điều khó nói

– Viết những điều em khó nói về xâm hại tinh thần liên quan đến bản thân.

– Bỏ vào hòm thư *Điều em muốn nói.*





sách-giáo-khoa.com

TUẦN 24

TỰ BẢO VỆ BẢN THÂN

– Chơi trò chơi *Rung chuông vàng* về chủ đề "Tự bảo vệ bản thân".

– Lắng nghe câu hỏi và đưa ra phương án ứng phó với các tình huống có nguy cơ bị xâm hại.



HÀNH VI XÂM HẠI TÌNH DỤC

1. Nhận diện nguy cơ bị xâm hại tình dục

– Quan sát tranh và nêu những tình huống trẻ em có nguy cơ bị xâm hại tình dục:



Bị nhìn trộm khi tắm hoặc thay quần áo



Vô cớ được tặng quà, cho tiền



Bị gọi ra chỗ vắng một mình



Bị ôm, đụng chạm vào vùng mặc đồ bơi

– Chia sẻ về những tình huống có nguy cơ bị xâm hại tình dục mà em chứng kiến hoặc gặp phải.

2. Phòng tránh bị xâm hại tình dục

– Thảo luận về cách phòng tránh bị xâm hại tình dục.

Gợi ý:



– Nêu ý tưởng thiết kế một sản phẩm thể hiện cách phòng tránh bị xâm hại tình dục.

– Thiết kế một sản phẩm theo các hình thức cắt, dán, vẽ,... thể hiện cách phòng tránh bị xâm hại tình dục.

Hoàn thiện sản phẩm thể hiện cách phòng tránh bị xâm hại tình dục.



PHÒNG TRÁNH BỊ XÂM HẠI TÌNH DỤC

1. Trình bày sản phẩm thể hiện cách phòng tránh bị xâm hại tình dục

– Trình bày sản phẩm trước lớp.

– Bình chọn sản phẩm ấn tượng nhất.



sach-giao-khoa.com

2. Sắm vai xử lí tình huống phòng tránh bị xâm hại tình dục

– Thảo luận về cách phòng tránh bị xâm hại tình dục trong những tình huống sau:

Tình huống 1

Khi Lam đang chơi trong công viên cùng các bạn, có một người lạ cho Lam quà và rủ bạn ấy đi với anh ta đến một góc khuất trong công viên.

Nếu là Lam, em sẽ làm gì?

Tình huống 2

Chính sang nhà hàng xóm chơi. Anh hàng xóm rủ Chính vào phòng riêng, nhìn chằm chằm vào vùng mặc đồ bơi của Chính và đóng cửa lại.

Nếu là Chính, em sẽ làm gì?

– Sắm vai xử lí tình huống theo những cách phòng tránh đã thảo luận.



Chia sẻ với người thân về nguy cơ bị xâm hại tình dục và cách phòng tránh.

Tự đánh giá sau chủ đề PHÒNG TRÁNH BỊ XÂM HẠI

– Nhận biết các nguy cơ bị xâm hại về thân thể, tinh thần và xâm hại tình dục.
– Tìm sự hỗ trợ cần thiết và phù hợp trong tình huống có nguy cơ bị xâm hại.
– Thực hiện những hành động để phòng tránh bị xâm hại trong những tình huống cụ thể.

Chưa hoàn thành: Hoàn thành: Hoàn thành tốt:

CHỦ ĐỀ
KẾT NỐI CỘNG ĐỒNG

Mục tiêu

- Đề xuất được một số hoạt động kết nối những người sống xung quanh.
- Tham gia tích cực vào các hoạt động đền ơn đáp nghĩa và giáo dục truyền thống ở địa phương.
- Thực hiện được hành vi có văn hoá nơi công cộng.

TUẦN 25

NGÀY HỘI TRUYỀN THỐNG QUÊ EM

– Tham gia *Ngày hội Quê em* – ngày hội giới thiệu về nét đẹp truyền thống của địa phương.

– Chia sẻ cảm xúc của em sau khi tham gia ngày hội.



sach-giao-khoa.com

KẾT NỐI NHỮNG NGƯỜI SỐNG QUANH EM

1. Nhận diện hoạt động kết nối cộng đồng

– Quan sát tranh và nhận xét về nội dung, ý nghĩa của hoạt động kết nối cộng đồng:





– Chia sẻ về những hoạt động kết nối cộng đồng ở địa phương mà em biết.

2. Đề xuất các hoạt động kết nối cộng đồng

– Nêu những hoạt động em có thể thực hiện cùng những người sống xung quanh.

Gợi ý:

Góp sách cho tủ sách cộng đồng

Xây dựng chỗ nghỉ chân cho người già, người khuyết tật

...

– Thảo luận về cách thực hiện những hoạt động đã đề xuất.

Chia sẻ với những người sống xung quanh về ý tưởng kết nối cộng đồng của em.

CỘNG ĐỒNG CÙNG HÀNH ĐỘNG

Lập kế hoạch tham gia hoạt động kết nối cộng đồng

– Mỗi nhóm lập kế hoạch tham gia một hoạt động kết nối cộng đồng.

KẾ HOẠCH THAM GIA HOẠT ĐỘNG KẾT NỐI CỘNG ĐỒNG
Nhóm Dế Mèn

- Nội dung hoạt động: Xây dựng thư viện cộng đồng.
- Địa điểm: ...
- Phân công công việc:

Số thứ tự	Nội dung công việc	Thời gian thực hiện	Người thực hiện
1	Tổ chức quyên góp sách	3 tuần	...
2	...	...	...
...	...	...	...

– Đại diện nhóm chia sẻ kế hoạch trước lớp.

Trao đổi cùng người thân về kế hoạch tham gia hoạt động kết nối cộng đồng của nhóm.

TUẦN 26

HOẠT ĐỘNG VỀ CHỦ ĐỀ "ĐỀN ƠN ĐÁP NGHĨA"

– Tham gia toạ đàm về chủ đề "Đền ơn đáp nghĩa" của Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh.

– Đại diện các Chi đội chia sẻ cảm nghĩ sau buổi toạ đàm.



sach-giao-khoa.com

ĐỀN ƠN ĐÁP NGHĨA

1. Chia sẻ về những hoạt động đền ơn đáp nghĩa ở địa phương

– Kể về một hoạt động đền ơn đáp nghĩa mà em biết hoặc đã từng tham gia.

– Chia sẻ cảm xúc của em khi tham gia những hoạt động đó.

– Trình bày ý nghĩa của các hoạt động đền ơn đáp nghĩa qua những hình thức khác nhau (bài thu hoạch, bài văn, bài thơ,...).



2. Tìm hiểu về gia đình thương binh, liệt sĩ và gia đình có công với cách mạng ở địa phương

– Nêu những tấm gương thương binh, liệt sĩ, người có công với cách mạng ở địa phương mà em biết.

– Thảo luận để xác định những thông tin cần tìm hiểu:

+ Địa chỉ;

+ Hoàn cảnh gia đình;

+ ...

Cùng người thân tìm hiểu thêm thông tin về gia đình thương binh, liệt sĩ hoặc gia đình có công với cách mạng ở địa phương.

UỐNG NƯỚC NHỚ NGUỒN

1. Chia sẻ thông tin tìm hiểu được về gia đình thương binh, liệt sĩ hoặc gia đình có công với cách mạng ở địa phương

– Các nhóm lần lượt chia sẻ những thông tin tìm hiểu được về gia đình thương binh, liệt sĩ hoặc gia đình có công với cách mạng ở địa phương.

– Mỗi nhóm lựa chọn một gia đình thương binh, liệt sĩ hoặc một gia đình có công với cách mạng để thực hiện hoạt động đền ơn đáp nghĩa.



2. Lập kế hoạch thực hiện hoạt động đền ơn đáp nghĩa và giáo dục truyền thống ở địa phương

– Đề xuất các hoạt động đền ơn đáp nghĩa và giáo dục truyền thống ở địa phương cùng cộng đồng.

Gợi ý:



– Lựa chọn một hoạt động để lập kế hoạch cụ thể.

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG ĐỀN ƠN ĐÁP NGHĨA

NHÓM LÁ XANH – Lớp 4A1

- Nội dung hoạt động: Đến thăm gia đình liệt sĩ
- Địa điểm: ...
- Trang phục: ...

Số thứ tự	Nội dung công việc	Thời gian thực hiện	Phân công
1	Chuẩn bị lời cảm ơn và chia sẻ gửi đến gia đình liệt sĩ	...	...
2	Quét dọn nhà cửa	...	...
...	...	...	...

sach-giao-khoa.com



Cùng bạn bè, người thân thực hiện kế hoạch đền ơn đáp nghĩa.



TUẦN 27

LÒNG NHÂN ÁI KẾT NỐI CỘNG ĐỒNG

– Tham gia diễn kịch tương tác về chủ đề "Ứng xử có văn hoá nơi công cộng".

– Chia sẻ cảm xúc của em sau khi xem vở kịch.



sach-giao-khoa.com

ỨNG XỬ CÓ VĂN HOÁ

1. Tìm hiểu về những hành vi ứng xử nơi công cộng

– Kể lại những hành động ứng xử có văn hoá ở nơi công cộng em từng gặp:



Nhường chỗ cho người già, trẻ em, phụ nữ có thai



Cư xử hoà nhã, lễ phép, lịch sự

...

– Kể lại những hành động ứng xử chưa phù hợp ở nơi công cộng mà em từng chứng kiến:



Mặc trang phục không phù hợp



Quát to, nói lời không phù hợp

...

– Thảo luận về những hành vi ứng xử có văn hoá nơi công cộng.

2. Xử lí tình huống thể hiện hành vi ứng xử có văn hoá nơi công cộng

– Đưa ra cách ứng xử phù hợp trong những tình huống dưới đây:

Tình huống 1

Trời mùa hè nắng nóng, An đang xếp hàng mua vé vào bảo tàng thì thấy một phụ nữ dắt hai em nhỏ mồ hôi nhễ nhại xếp hàng phía sau.

Nếu là An, em sẽ hành động như thế nào trong tình huống này?

Tình huống 2

Vân cùng các bạn đi tham quan một di tích lịch sử. Các bạn rủ Vân lấy bút viết lên cột gỗ để kỉ niệm: "Chúng tôi đã đến đây!".

Nếu là Vân, em sẽ hành động như thế nào trong tình huống này?

– Sắm vai thể hiện cách ứng xử phù hợp trong từng tình huống.

Thực hiện hành vi ứng xử có văn hoá nơi em ở.

CỘNG ĐỒNG VĂN MINH

1. Chia sẻ những quy định về cách ứng xử có văn hoá nơi em ở

– Nêu những quy định về cách ứng xử có văn hoá nơi em ở.

– Chia sẻ những hành vi ứng xử mà em và người thân đã thực hiện đúng quy định.



2. Biểu diễn hoạt cảnh về hành vi ứng xử có văn hoá

– Thảo luận theo nhóm về nội dung hoạt cảnh: nhân vật, hành vi,...

– Trình diễn hoạt cảnh trước lớp.

– Nhận xét về hoạt cảnh của các nhóm; nêu bài học rút ra sau khi xem hoạt cảnh.

Thực hiện và thuyết phục người thân, hàng xóm cùng thực hiện những quy định về hành vi ứng xử có văn hoá.

sách-giao-khoa.com

Tự đánh giá sau chủ đề KẾT NỐI CỘNG ĐỒNG

– Đề xuất một số hoạt động kết nối cộng đồng.

– Tham gia các hoạt động đền ơn đáp nghĩa và giáo dục truyền thống ở địa phương.

– Thực hiện quy định về hành vi có văn hoá nơi công cộng.

Chưa hoàn thành: Hoàn thành: Hoàn thành tốt:

CHỦ ĐỀ

QUÊ HƯƠNG EM TƯƠI ĐẸP

Mục tiêu

- Giới thiệu được với bạn bè, người thân về cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.
- Thực hiện được một số việc làm cụ thể để chăm sóc, bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.

TUẦN 28

QUÊ HƯƠNG EM TƯƠI ĐẸP

– Tham gia giới thiệu những cảnh đẹp quê hương bằng các hình thức hát, múa, đọc thơ, hoạt cảnh,...

– Chia sẻ cảm nghĩ của em sau khi tham gia hoạt động.



sách-giáo-khoa.com

XÂY DỰNG HÀNH TRÌNH TRẢI NGHIỆM

1. Chia sẻ những trải nghiệm cá nhân về cảnh quan thiên nhiên ở địa phương

– Lựa chọn một cảnh quan thiên nhiên ở địa phương mà em biết để kể cho các thành viên trong nhóm:



+ Viết tên cảnh quan và những thông tin em tìm hiểu được lên một tấm thẻ;

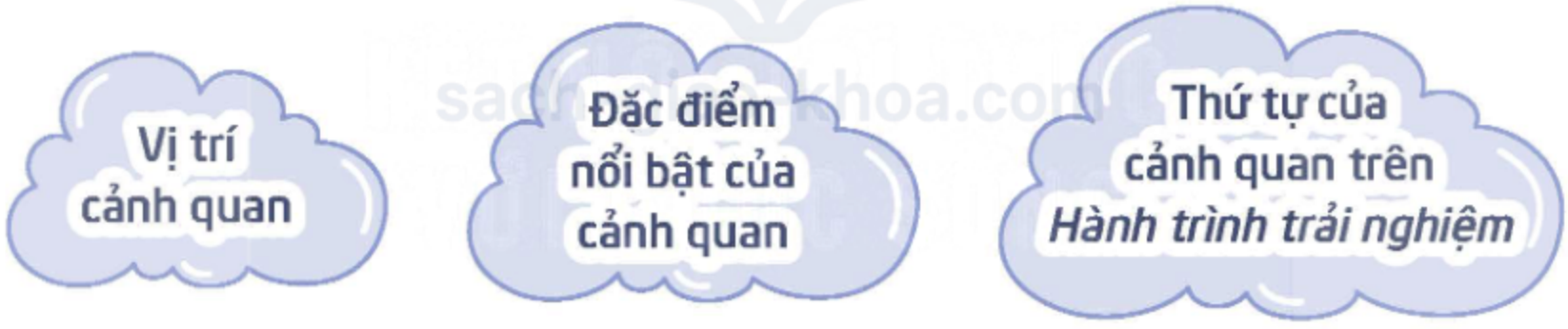
+ Chia sẻ những trải nghiệm thực tế của em về cảnh quan đó.

– Bình chọn ba cảnh quan thiên nhiên tiêu biểu của nhóm để xây dựng *Hành trình trải nghiệm*.

2. Xây dựng *Hành trình trải nghiệm* để giới thiệu về cảnh quan thiên nhiên ở địa phương

– Thảo luận về cách xây dựng *Hành trình trải nghiệm*:

+ Xác định những thông tin về cảnh quan để đưa vào *Hành trình trải nghiệm*:



+ Thống nhất cách vẽ sơ đồ *Hành trình trải nghiệm*.

– Phân công nhiệm vụ tìm hiểu thông tin cho từng thành viên.

Thực hiện nhiệm vụ đã được phân công.

HÀNH TRÌNH TRẢI NGHIỆM

Thiết kế sơ đồ *Hành trình trải nghiệm*

– Từng thành viên trình bày thông tin mình tìm hiểu được.

– Lựa chọn nội dung để đưa vào sơ đồ *Hành trình trải nghiệm* của nhóm.

– Vẽ sơ đồ *Hành trình trải nghiệm* theo nội dung đã thống nhất.



Chuẩn bị:

– Bài thuyết trình về chủ đề "Bảo vệ cảnh quan thiên nhiên".

– Dụng cụ làm *Sổ tay hướng dẫn du lịch địa phương*.

TUẦN 29

BẢO VỆ CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN

– Tham gia thuyết trình về chủ đề "Bảo vệ cảnh quan thiên nhiên".

– Giao lưu với các bạn và đưa ra thông điệp bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.



sách-giáo-khoa.com

CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN QUÊ HƯƠNG EM

1. Giới thiệu cảnh quan thiên nhiên địa phương qua *Hành trình trải nghiệm*

- Giới thiệu từng cảnh quan thiên nhiên qua *Hành trình trải nghiệm* của nhóm.
- Bình chọn sơ đồ *Hành trình trải nghiệm* ấn tượng.

2. Làm *Sổ tay hướng dẫn du lịch địa phương*

– Thảo luận theo nhóm về hình thức của sổ tay:

+ Chất liệu, kích thước, số trang,...;

+ Các chi tiết trang trí: hình vẽ, hình ảnh cắt dán,...

– Thống nhất về nội dung của sổ tay:

+ Tên, vị trí của cảnh quan;

+ Phương tiện di chuyển, trạm nghỉ chân;

+ Những điểm đặc trưng của cảnh quan thiên nhiên cần khám phá;

+ Những đặc sản, quà lưu niệm có thể mua.

– Làm *Sổ tay hướng dẫn du lịch địa phương* theo nhóm.



Tiếp tục hoàn thiện *Sổ tay hướng dẫn du lịch địa phương*.

GIỚI THIỆU CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN Ở ĐỊA PHƯƠNG

Giới thiệu cảnh quan thiên nhiên qua *Sổ tay hướng dẫn du lịch địa phương*

- Sử dụng *Sổ tay hướng dẫn du lịch địa phương* để giới thiệu cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.
- Chia sẻ cảm xúc của em về quá trình tìm hiểu cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.

Cùng cả lớp hoặc người thân đi tham quan một cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.



TUẦN 30

CHUNG TAY BẢO VỆ CẢNH QUAN ĐỊA PHƯƠNG

– Giao lưu với khách mời về bảo vệ cảnh quan địa phương.

– Nghe phổ biến các hoạt động chung tay chăm sóc, bảo vệ cảnh quan thiên nhiên của địa phương.



KHẢO SÁT THỰC TRẠNG CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN

1. Chia sẻ những điều em quan sát được về cảnh quan thiên nhiên ở địa phương

– Kể những điều em quan sát được trong chuyến đi tham quan cùng lớp hoặc người thân.

– Nêu cảm nghĩ của em trước thực trạng cảnh quan thiên nhiên đó.



2. Lập kế hoạch khảo sát thực trạng cảnh quan thiên nhiên ở địa phương

– Lựa chọn một cảnh quan thiên nhiên ở địa phương mà nhóm sẽ thực hiện khảo sát.

– Thảo luận về các tiêu chí để xây dựng phiếu khảo sát.

PHIẾU KHẢO SÁT
THỰC TRẠNG CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN Ở ĐỊA PHƯƠNG

NHÓM LÁ XANH

- Tên cảnh quan thực hiện khảo sát: ...
- Địa chỉ: ...
- Thời gian thực hiện khảo sát: ...

1. THỰC TRẠNG:

Số thứ tự	Nội dung khảo sát	Người thực hiện	Thực trạng
1	Rác thải	Nam, Mai	Còn nhiều rác trên đường đi
2	Nước thải	Trang, Duy	Cống thoát nước bị tắc, nước thải dềnh lên
3	Cây xanh	Hoàng, Nga	...
4	...	...	...

2. NGUYÊN NHÂN: Thiếu thùng rác; Lá cây làm tắc cống thoát nước;...

3. DỰ KIẾN BIỆN PHÁP: Đặt thêm thùng rác; Thông cống;...



– Thống nhất thời gian khảo sát và chuẩn bị đồ dùng mang theo.

Thực hiện khảo sát thực trạng cảnh quan thiên nhiên theo nhiệm vụ được phân công.



KẾT QUẢ KHẢO SÁT THỰC TRẠNG CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN

Báo cáo kết quả khảo sát thực trạng cảnh quan thiên nhiên ở địa phương

– Trình bày thực trạng cảnh quan thiên nhiên mà các nhóm đã khảo sát.

– Thảo luận về nguyên nhân dẫn đến thực trạng và biện pháp giải quyết.



Chuẩn bị nội dung để tham gia các hoạt động tuyên truyền cho lối sống thân thiện với thiên nhiên và bảo vệ môi trường.

sach-giao-khoa.com

TUẦN 31

NGÀY HỘI SỐNG XANH – BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG

– Tham gia giới thiệu các hoạt động tuyên truyền cho lối sống thân thiện với thiên nhiên và bảo vệ môi trường.

– Đưa ra thông điệp và cam kết hành động bảo vệ môi trường của mỗi lớp.



CHĂM SÓC, BẢO VỆ CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN

1. Lập kế hoạch chăm sóc, bảo vệ cảnh quan thiên nhiên ở địa phương

– Đề xuất các hoạt động có thể làm để chăm sóc, bảo vệ cảnh quan thiên nhiên: thu gom và phân loại rác thải; chăm sóc cây xanh; đặt bảng chỉ dẫn vị trí để thùng rác;...

– Lập bảng kế hoạch phân công công việc cho từng tổ:

KẾ HOẠCH CHĂM SÓC, BẢO VỆ CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN
Lớp 4A1

- Tên cảnh quan: ...
- Địa điểm: ...
- Phân công công việc:

Số thứ tự	Nội dung công việc	Thời gian thực hiện	Tổ thực hiện
1	...	...	...
2	...	...	...

2. Chuẩn bị cho việc thực hiện kế hoạch chăm sóc, bảo vệ cảnh quan thiên nhiên ở địa phương

– Xây dựng ý tưởng để chuẩn bị cho kế hoạch:

+ Làm bảng quy định về bảo vệ cây xanh (Không giẫm lên cỏ; Cấm trèo cây;...);

+ Làm bảng chỉ dẫn vị trí để thùng rác.

+ ...

– Thực hiện công việc mà tổ đã chọn và đánh dấu vào bảng kế hoạch sau khi làm xong.



Chia sẻ thông điệp bảo vệ cảnh quan thiên nhiên và môi trường với người thân.

THỰC HIỆN KẾ HOẠCH CHĂM SÓC, BẢO VỆ CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN

Thực hiện kế hoạch chăm sóc, bảo vệ cảnh quan thiên nhiên ở địa phương

– Thực hiện các công việc được phân công theo kế hoạch đã xây dựng:

+ Sử dụng các dụng cụ để đảm bảo vệ sinh, an toàn lao động: khẩu trang, găng tay,...;

+ Phân công thư kí ghi chép, chụp ảnh quá trình lao động của tổ.

– Báo cáo kết quả lao động:

+ Chia sẻ cảm xúc về việc tham gia chăm sóc, bảo vệ cảnh quan thiên nhiên ở địa phương;

+ Kể những khó khăn đã gặp và những việc chưa hoàn thành.

Tiếp tục thực hiện các hoạt động chăm sóc, bảo vệ cảnh quan nơi mình sinh sống.

Tự đánh giá sau chủ đề QUÊ HƯƠNG EM TƯƠI ĐẸP

– Tìm hiểu thông tin về cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.

– Giới thiệu với bạn bè, người thân về cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.

– Thực hiện một số việc làm để chăm sóc, bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.

Chưa hoàn thành: Hoàn thành: Hoàn thành tốt:

sach-giao-khoa.com

CHỦ ĐỀ
TRẢI NGHIỆM NGHỀ TRUYỀN THỐNG

Mục tiêu

- Nêu được những thông tin cơ bản về nghề truyền thống ở địa phương.
- Bước đầu thực hiện được một số công việc của nghề truyền thống ở địa phương.
- Thể hiện được sự hứng thú với nghề truyền thống của địa phương.
- Biết giữ an toàn trong lao động khi làm nghề truyền thống.

TUẦN 32

THẾ GIỚI NGHỀ NGHIỆP QUANH EM

– Trò chuyện cùng thầy cô và các cô bác nhân viên trong trường về nghề nghiệp của họ.

– Tham gia biểu diễn văn nghệ về chủ đề "Nghề nghiệp".

sách-giáo-khoa.com

THI ĐUA DẠY TỐT – HỌC TỐT





NGHỀ TRUYỀN THỐNG

1. Chia sẻ những sản phẩm thủ công truyền thống ở địa phương mà em biết

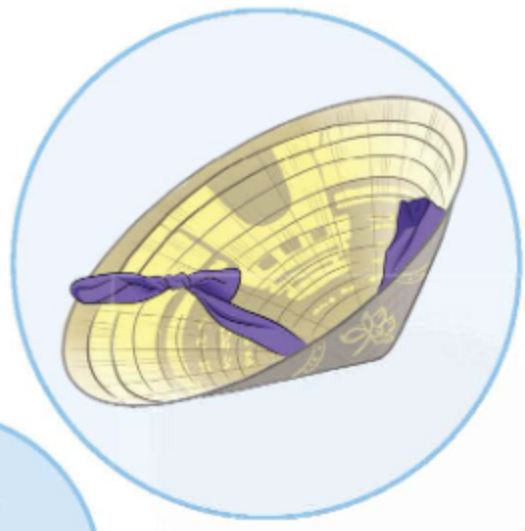
– Nhớ lại những sản phẩm thủ công truyền thống ở địa phương mà em biết.

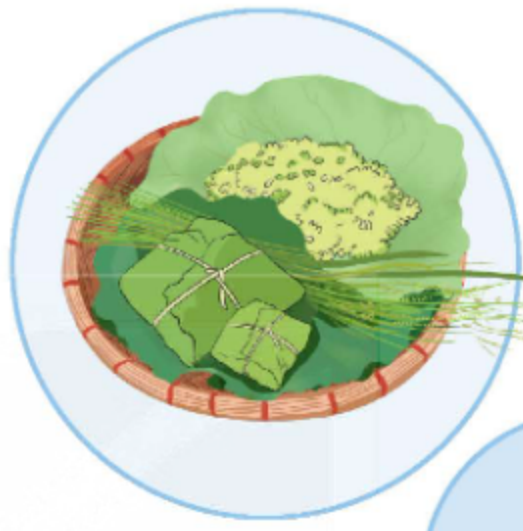
– Chia sẻ thông tin:

+ Địa điểm làm ra sản phẩm;

+ Thời điểm em hay gia đình em mua hoặc được tặng sản phẩm;

+ Công dụng của sản phẩm.







Nhà mình có chiếc nón bài thơ được làm ở Huế.

Hôm Trung thu, mẹ mình mua cốm Mễ Trì.



2. Tìm hiểu nghề truyền thống ở địa phương

– Thảo luận nhóm về kế hoạch tìm hiểu nghề truyền thống ở địa phương.

THEO DẤU NGHỆ NHÂN

- *Mục tiêu:* Tìm hiểu nghề truyền thống của địa phương; xây đắp lòng tự hào và mong muốn giữ gìn nghề truyền thống.
- *Nội dung:*
  – Thu thập thông tin về làng nghề: địa điểm, nguyên vật liệu, sản phẩm,...
  – Thiết kế một sản phẩm giới thiệu thông tin về làng nghề: tờ rơi, thẻ,...
  – Trải nghiệm một công đoạn làm ra sản phẩm.
  – Ghi chép thông tin về làng nghề vào *Sổ tay hướng dẫn du lịch địa phương.*
- *Thành phần tham gia:* Học sinh trong lớp và người thân.
- *Thời gian thực hiện:* 3 tuần.
- *Phương pháp:*
  – Phỏng vấn thầy cô, người thân, hàng xóm,...
  – Tham khảo sách, báo, phim tư liệu,...
  – Gặp gỡ nghệ nhân.

– Chia sẻ kế hoạch trước lớp.

sach-giao-khoa.com



Tiếp tục cùng người thân tìm hiểu về nghề truyền thống của địa phương.

THEO DẤU NGHỆ NHÂN

Thảo luận về nội dung trải nghiệm với chủ đề "Theo dấu nghệ nhân"

- Lắng nghe thầy cô trao đổi về hoạt động giao lưu, gặp gỡ nghệ nhân làm nghề truyền thống.
- Thống nhất hình thức giao lưu và thảo luận theo nhóm về các việc cần chuẩn bị cho buổi giao lưu:

Hoạt động tham quan làng nghề và giao lưu với nghệ nhân

Hoạt động đón nghệ nhân giao lưu ở trường

- Nhận nhiệm vụ phỏng vấn người thân, người quen và đọc sách báo để tìm hiểu trước những thông tin về các nghệ nhân và các công đoạn làm sản phẩm truyền thống.

Cùng người thân đến thăm một làng nghề hoặc xem một đoạn phim giới thiệu về làng nghề ấy.

sach-giao-khoa.com

TUẦN 33

NGÀY HỘI "NGHỆ NHÂN TƯƠNG LAI"

– Giao lưu với người lao động làm nghề truyền thống hoặc nghệ nhân từ các làng nghề.

– Chia sẻ về mơ ước trở thành nghệ nhân tương lai.



KHÉO TAY, THẠO VIỆC

1. Tìm hiểu công việc của nghề truyền thống ở địa phương

– Quan sát hoạt động của nghệ nhân hoặc thầy cô trong quá trình tạo ra sản phẩm. Chú ý các quy định an toàn khi làm việc.

– Phỏng vấn nghệ nhân hoặc thầy cô về những điều em chưa rõ.

– Thực hành một số thao tác với công cụ để làm sản phẩm theo hướng dẫn.

– Ghi lại một số quy định an toàn trong quá trình sử dụng công cụ lao động.



2. Thực hành tạo ra sản phẩm thủ công

– Cùng cả nhóm làm một công đoạn hoặc hoàn thiện một sản phẩm thủ công.



– Chia sẻ sản phẩm của nhóm trước lớp.

Tiếp tục tìm hiểu thông tin để hoàn thiện sản phẩm giới thiệu về nghề truyền thống.

SẢN PHẨM CỦA NGHỀ TRUYỀN THỐNG Ở ĐỊA PHƯƠNG

Thiết kế và chia sẻ sản phẩm (tranh, mô hình, đoạn phim ngắn,...) giới thiệu về nghề truyền thống ở địa phương

– Các thành viên trong nhóm lên ý tưởng và thiết kế một sản phẩm giới thiệu về nghề truyền thống ở địa phương.

– Các nhóm lần lượt chia sẻ sản phẩm đã thiết kế.



Sưu tầm các sản phẩm của nghề truyền thống ở địa phương em.

sách-giáo-khoa.com

TUẦN 34

KỈ NIỆM SINH NHẬT BÁC HỒ

- Tham gia kể chuyện theo chủ đề "Bác Hồ – Tấm gương lao động mẫu mực".
- Chia sẻ cảm nghĩ sau khi nghe kể chuyện.



sách-giáo-khoa.com

TRIỂN LÃM "THEO DẤU NGHỆ NHÂN"

1. Trưng bày sản phẩm mà nhóm yêu thích và sưu tầm

- Thu thập và lựa chọn các sản phẩm làng nghề mà nhóm đã sưu tầm.
- Trưng bày sản phẩm theo nhóm.

2. Triển lãm hình ảnh hoạt động "Theo dấu nghệ nhân" của các nhóm

- Mời nhóm bạn đến thăm góc triển lãm của nhóm mình và giới thiệu các thông tin đã tìm hiểu được.
- Trao đổi những điều thú vị em đã học được từ các bạn.
- Chia sẻ những điều làm em hứng thú trong quá trình tìm hiểu về nghề truyền thống.



Cùng người thân đến thăm một làng nghề truyền thống ở địa phương.

TỔNG KẾT HOẠT ĐỘNG "THEO DẤU NGHỆ NHÂN"

Chia sẻ kinh nghiệm và cảm xúc về nghề truyền thống

- Các nhóm cử đại diện chia sẻ trước lớp về quá trình thực hiện hoạt động:
  + Những làng nghề đã đến;
  + Những người đã gặp;
  + Những điều thú vị đã phát hiện ra;
  + Cách sử dụng công cụ lao động an toàn.
- Đại diện nhóm chia sẻ cảm xúc về quá trình tham gia hoạt động.



Chuẩn bị cho buổi tổng kết năm học.

Tự đánh giá sau chủ đề TRẢI NGHIỆM NGHỀ TRUYỀN THỐNG

- Tìm hiểu và nêu thông tin về các làng nghề, nghệ nhân, sản phẩm nghề truyền thống ở địa phương.
- Thực hành làm sản phẩm thủ công truyền thống.
- Sử dụng công cụ lao động an toàn khi thực hành một số công việc của nghề truyền thống.

Chưa hoàn thành: Hoàn thành: Hoàn thành tốt:

sách-giáo-khoa.com

TUẦN 35

LỄ TỔNG KẾT NĂM HỌC

– Tham gia hoạt động tổng kết năm học bằng các tiết mục trình diễn bộ sưu tập "Thời trang xanh" được các lớp tự thiết kế bằng vật liệu tái chế.

– Chia sẻ những cảm xúc yêu thương với thầy cô, bạn bè sau một năm học.



sach-giao-khoa.com

HỒ SƠ TRẢI NGHIỆM

Hoàn thiện *Hồ sơ trải nghiệm* cá nhân

– Tổng hợp các sản phẩm, kết quả trải nghiệm cá nhân trong năm học.

– Tự đánh giá kết quả hoạt động trải nghiệm:

Lượng thông tin phong phú

Hình thức trình bày thu hoạch sinh động, thú vị

Thái độ tham gia và mức độ hợp tác của các thành viên

Các tiêu chí khác do nhóm đề ra...

– Nghe các nhóm khác đánh giá kết quả hoạt động của nhóm mình.
– Nghe thầy cô đánh giá hoạt động trải nghiệm.
– Ghi kết quả đánh giá vào *Hồ sơ trải nghiệm* cá nhân.

Cùng người thân nhớ lại các hoạt động trải nghiệm trong năm học và đánh giá kết quả các hoạt động đó:

– Sinh hoạt nền nếp, thực hiện các công việc ở nhà theo thời gian biểu.
– Điều chỉnh cảm xúc khi ứng xử với người thân, hàng xóm.
– Chi tiêu tiết kiệm, so sánh giá các mặt hàng cần mua để lựa chọn món đồ phù hợp.
– Thuyết phục người thân tham gia hoạt động "Ngày cuối tuần yêu thương".
– Đề xuất những hoạt động kết nối cộng đồng và trình bày với các cô bác hàng xóm.
– Cùng người thân hỗ trợ các cô bác hàng xóm tổ chức một hoạt động kết nối cộng đồng thành công.
– Đến thăm một làng nghề truyền thống cùng người thân.
– Thực hiện *Hành trình trải nghiệm* đã xây dựng cùng người thân.

sách-giáo-khoa.com



CHIA SẺ YÊU THƯƠNG

Đề xuất ý tưởng cho buổi họp cha mẹ học sinh cuối năm học

– Thảo luận theo nhóm để chuẩn bị cho buổi họp cha mẹ học sinh vào cuối năm học với chủ đề "Chia sẻ yêu thương".

– Đưa ra các ý tưởng để buổi họp cha mẹ học sinh có được sự chia sẻ từ thầy cô, người thân và học sinh.

Gợi ý:

Trang trí lớp học, thiết kế những thông điệp đặt ở từng chỗ ngồi

Tự tay viết và trang trí giấy mời họp theo phong cách của riêng mình



Viết lá thư bí mật đặt ở ngăn bàn nơi người thân ngồi

...

– Phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên trong nhóm.

Cùng người thân lập kế hoạch trải nghiệm mùa hè của em.

KẾ HOẠCH TRẢI NGHIỆM MÙA HÈ CỦA EM

ĐO

Cân nặng đầu hè
Chiều cao đầu hè



ĐI

Nơi em và người thân dự kiến đến thăm

Em và người thân dự kiến cùng nhau tìm hiểu thêm thông tin về quê hương mình.

TÌM HIỂU

HỌC

Em dự kiến học thêm những kĩ năng để chăm sóc gia đình và bảo vệ an toàn cho bản thân.



ĐỌC

Em dự kiến đọc cuốn sách và trình bày những điều thu hoạch được từ sách theo những hình thức khác nhau.



Em dự kiến tham gia các hoạt động để kết nối cộng đồng.



KẾT NỐI

ĐO

Cân nặng cuối hè
Chiều cao cuối hè

CHÚC MỪNG EM ĐÃ HOÀN THÀNH MỘT NĂM HỌC NHIỀU TRẢI NGHIỆM !

Chúc em có một mùa hè nhiều khám phá và nhiều niềm vui !

sách-giáo-khoa.com

BẢNG THUẬT NGỮ

	Thuật ngữ	Giải thích	Trang*
C	Cảm xúc tích cực	Những cảm xúc mang lại niềm vui, hạnh phúc, cảm giác tốt lành.	10
	Cảm xúc tiêu cực	Những cảm xúc mang lại nỗi buồn, lo lắng, sợ hãi, cảm giác không vui.	10
H	Hành vi xâm hại trẻ em	Những hành vi gây tổn thương trẻ em về thể chất, tinh thần, xúc phạm danh dự trẻ.	54
L	Lí lẽ	Điều nêu ra làm căn cứ để quyết định đúng sai, phải trái.	41
N	Nếp sống khoa học	Làm việc có kế hoạch, biết điều chỉnh hoạt động sao cho hợp lí, đảm bảo thời hạn công việc.	22
	Ngày hội STEM	Ngày hội liên quan đến các dự án khoa học vui: làm đồ chơi khoa học, thí nghiệm và các mô hình dựa trên các kiến thức về Khoa học, Công nghệ, Kĩ thuật và Toán học.	21

sách-giáo-khoa.com

	Thuật ngữ	Giải thích	Trang*
S	Suy nghĩ tích cực	Nghĩ đến những điều tốt đẹp trong cả những tình huống khó khăn, không vui.	12
T	Tài chính cá nhân	Các khoản tiền mà mỗi người có được từ nhiều nguồn và việc quản lí chi tiêu số tiền đó.	43
	Tài chính gia đình	Các khoản tiền mà gia đình có được và việc quản lí chi tiêu số tiền đó.	43
	Thiên vị	Cách đối xử nghiêng về một phía, không công bằng.	13
	Tư duy khoa học	Biết suy nghĩ, liệt kê, đặt câu hỏi, lựa chọn thông tin, biết sắp xếp công việc theo trình tự phù hợp.	15

sach-giao-khoa.com

**Trang sách có thuật ngữ xuất hiện lần đầu.*

** Nguồn tra cứu: Từ điển tiếng Việt, GS. Hoàng Phê (Chủ biên), Viện Ngôn ngữ học*

Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam xin trân trọng cảm ơn các tác giả có tác phẩm, tư liệu được sử dụng, trích dẫn trong cuốn sách này.

Chịu trách nhiệm xuất bản:
Chủ tịch Hội đồng thành viên – Tổng Giám đốc NGUYỄN TIẾN THANH

Chịu trách nhiệm nội dung:
Tổng biên tập PHẠM VĨNH THÁI

Biên tập lần đầu: NGUYỄN THỊ NGỌC BẢO
Biên tập tái bản: PHẠM LAN ANH
Biên tập mĩ thuật: BÙI QUANG TUẤN
Thiết kế sách: ĐINH THUỲ LINH
Trình bày bìa: NGUYỄN BÍCH LA – PHÙNG DUY TÙNG
Minh hoạ: BÙI THU HƯỜNG – TRỊNH THỊ NGỌC – NGUYỄN HUYỀN THU
Sửa bản in: TRẦN HÀ ANH
Chế bản: CÔNG TY CỔ PHẦN ĐẦU TƯ VÀ PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC HÀ NỘI

Bản quyền © (2023) thuộc Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam

Xuất bản phẩm đã đăng kí quyền tác giả. Tất cả các phần của nội dung cuốn sách này đều không được sao chép, lưu trữ, chuyển thể dưới bất kì hình thức nào khi chưa có sự cho phép bằng văn bản của Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM 4

Mã số: G3HH4Q001a26
In .....bản, (QĐ .....) khổ 19 x 26.5cm
Đơn vị in: ..... địa chỉ .....
Số ĐKXB: 7-2026/CXBIPH/234-09/GD
Số QĐXB: /QĐ - GD - HN ngày ... tháng ... năm 20...
In xong và nộp lưu chiểu quý ... năm 20...
Mã số ISBN: 978-604-0-35125-8



HUÂN CHƯƠNG HỒ CHÍ MINH



BỘ SÁCH GIÁO KHOA LỚP 4 – KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

1. Tiếng Việt 4, tập một
2. Tiếng Việt 4, tập hai
3. Toán 4, tập một
4. Toán 4, tập hai
5. Khoa học 4
6. Đạo đức 4
7. Âm nhạc 4
8. Mĩ thuật 4
9. Công nghệ 4
10. Lịch sử và Địa lí 4
11. Tin học 4
12. Hoạt động trải nghiệm 4
13. Giáo dục thể chất 4
14. Tiếng Anh 4 – Global Success – SHS, tập một
15. Tiếng Anh 4 – Global Success – SHS, tập hai

Website: https://www.nxbgd.vn

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

ISBN 978-604-0-35125-8

9 786040 351258

Giá: 12.200 đ