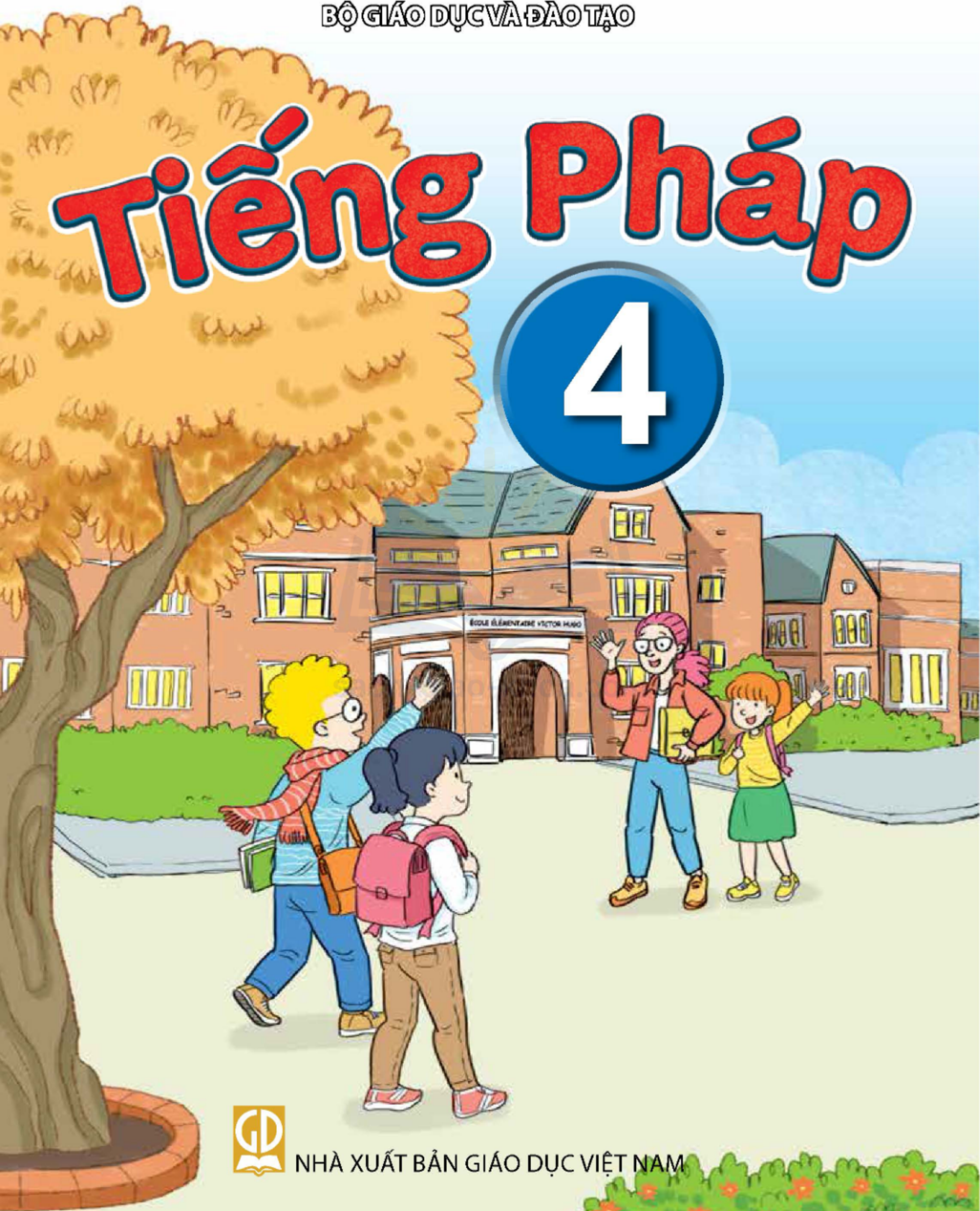


BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

Tiếng Pháp

4



NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

SÁCH GIÁO KHOA ĐƯỢC THẨM ĐỊNH BỞI HỘI ĐỒNG QUỐC GIA THẨM ĐỊNH SÁCH GIÁO KHOA MÔN TIẾNG PHÁP LỚP 4

*(Theo Quyết định số 2555/QĐ-BGDĐT ngày 06 tháng 09 năm 2023
của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo)*



sach-giao-khoa.com

NGUYỄN QUANG THUẤN (Tổng Chủ biên kiêm Chủ biên)
ĐỖ THỊ THU GIANG – NGUYỄN THỊ THU HỒNG – NGUYỄN THỊ HUỆ
HOÀNG THỊ HỒNG LÊ – NGUYỄN VIỆT QUANG

Tiếng Pháp

4

(Tái bản lần thứ nhất)

sach-giao-khoa.com

VỚI CUỘC SỐNG

NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

SOMMAIRE

LỜI NÓI ĐẦU	3
MODE D'EMPLOI	4
TABLEAU DES CONTENUS	6
PRÉSENTATION	8
Unité 0 : C'EST LA RENTRÉE !	10
Unité 1 : À LA CANTINE	13
Unité 2 : AU TÉLÉPHONE	33
Unité 3 : LE CORPS HUMAIN	53
Unité 4 : EN PLEIN AIR	73
Unité 5 : LES ENFANTS ET LA MODE	93
Unité 6 : EN VACANCES	113
ACTES DE COMMUNICATION	133
PRÉCIS GRAMMATICAL	136
TRANSCRIPTIONS	140

*Hãy bảo quản, giữ gìn sách giáo khoa để dành tặng
các em học sinh lớp sau!*

LỜI NÓI ĐẦU

Tiếng Pháp 4 do Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam tổ chức biên soạn theo Chương trình Giáo dục phổ thông môn Tiếng Pháp – Ngoại ngữ 1, được ban hành theo Thông tư số 19/2021/TT-BGDĐT ngày 01 tháng 7 năm 2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, dành cho học sinh tiểu học, trung học cơ sở và trung học phổ thông.

Tiếng Pháp 4 được biên soạn theo đường hướng giao tiếp và hành động, giúp học sinh bước đầu hình thành và phát triển năng lực giao tiếp bằng tiếng Pháp thông qua các hoạt động nghe, nói, đọc, viết, trong đó ưu tiên nghe và nói.

Tiếng Pháp 4 tạo cơ hội cho các em học sinh được làm quen với một nhóm học sinh Pháp cùng lứa tuổi và khám phá cuộc sống hằng ngày, cuộc sống học đường của các bạn ấy thông qua các bài học.

Tiếng Pháp 4 mở ra thế giới Pháp ngữ, cho phép các em học sinh khám phá văn hoá của các nước nói tiếng Pháp, đặc biệt là văn hoá Pháp, đồng thời khuyến khích các em tìm hiểu văn hoá của các nước khác để hiểu thêm văn hoá của đất nước mình.

Tiếng Pháp 4 có 6 đơn vị bài học. Mỗi đơn vị bài học được cấu trúc như sau:

- ☐ Một trang mở (Page d'ouverture) thông báo các mục tiêu, nhiệm vụ, các dự án phải thực hiện;
- ☐ Năm trang đôi bài học (Leçon d'apprentissage – mỗi bài học = 1 trang đôi);
- ☐ Một trang đôi văn hoá (Culture) giới thiệu văn hoá Pháp và các nước nói tiếng Pháp, hướng tới liên văn hoá;
- ☐ Một trang đôi luyện tập (Entraînement) giúp học sinh hệ thống hoá các kiến thức ngôn ngữ (ngữ âm, ngữ pháp, từ vựng) và kĩ năng giao tiếp đã được học;
- ☐ Một trang đôi dự án (Projets) cho phép học sinh huy động các kiến thức, kĩ năng đã được học và rèn luyện để thực hiện các nhiệm vụ cụ thể;
- ☐ Một trang đôi tổng kết (Bilan) cho phép đánh giá các nội dung giao tiếp đã được học;
- ☐ Một trang tự đánh giá (Auto-évaluation) cho phép học sinh tự đánh giá theo các mục tiêu đã được thông báo ở trang mở.

Tiếng Pháp 4 kết hợp đánh giá tổng kết và đánh giá quá trình, trong đó ưu tiên đánh giá quá trình, khuyến khích và tạo điều kiện cho học sinh tự đánh giá năng lực và tiến bộ học tập của mình.

CÁC TÁC GIẢ

MODE D'EMPLOI

1 PAGE D'OUVERTURE

Contrat d'apprentissage :

- Objectifs communicatifs
- Tâches
- Projets



Activités d'échauffement

5 DOUBLES-PAGES DE LEÇON

Observation guidée

Compréhension globale

Compréhension détaillée



Grammaire

Lexique

Communication

Phonétique

1 DOUBLE-PAGE « CULTURE »

Différents types de documents centrés sur la réalité française ou francophone, dans une optique interculturelle



Activités de découverte, de compréhension des documents et de réflexion interculturelle

1 DOUBLE-PAGE « ENTRAÎNEMENT »

Cette double-page « Entraînement » permet la systématisation des acquis grammaticaux, lexicaux, phonétiques et communicatifs.



1 DOUBLE-PAGE « PROJETS »

Deux projets par unité

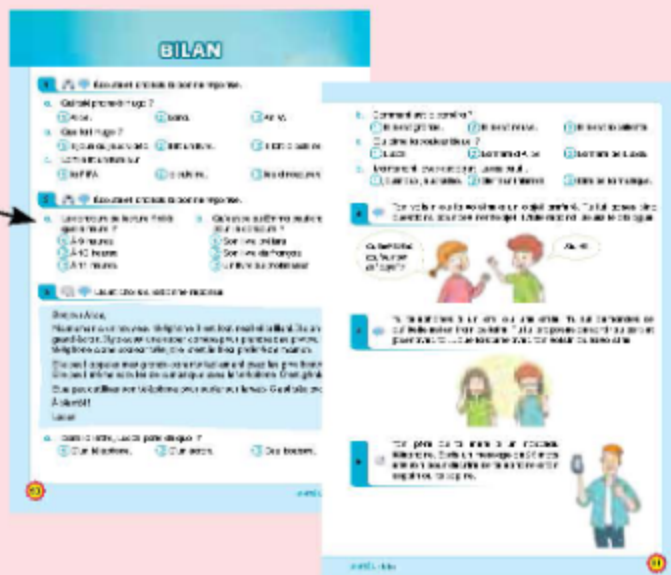
Un projet à réaliser individuellement



Un projet à réaliser en groupe

1 DOUBLE-PAGE « BILAN » ET 1 PAGE « AUTO-ÉVALUATION »

Cette double-page « Bilan » permet de vérifier l'acquisition des contenus communicatifs présentés dans l'unité.



Cette page « Auto-évaluation » permet une première auto-évaluation des acquisitions de l'unité.



TABLEAU DES CONTENUS

	Actes de communication	Grammaire
Unité 0 : C'est la rentrée !		
Unité 1 : À la cantine	• Demander et dire ce qu'on veut manger et boire • Parler de ses goûts culinaires • Décrire les saveurs • Proposer, accepter ou refuser une proposition • Fixer et confirmer un rendez-vous	• Le verbe <i>vouloir</i> (1) • Les articles partitifs • Le verbe <i>faire</i> (1) • La négation avec <i>ne ... pas de</i> • Le verbe <i>venir</i>
Unité 2 : Au téléphone	• Demander et donner le numéro de téléphone • Demander à parler à quelqu'un au téléphone • Parler des téléphones • Parler de la classe • Décrire un téléphone	• Le mot interrogatif <i>quel</i> • Répondre à une question de forme négative avec <i>Non / Si</i> • Le verbe <i>pouvoir</i> (1) • Les verbes en <i>-ir</i>
Unité 3 : Le corps humain	• Donner des instructions • Parler des bienfaits d'un sport pour la santé • Parler de la santé • Donner des conseils (1) • Parler de son état physique	• L'impératif • Les articles contractés • Les pronoms toniques
Unité 4 : En plein air	• Parler de la nature • Parler des activités en plein air • Parler du temps qu'il fait • Demander et indiquer le chemin • Donner des conseils (2)	• Le verbe <i>faire</i> (2) • <i>Il fait...</i> • Les adverbes de lieu et les locutions prépositives • Le verbe <i>devoir</i>
Unité 5 : Les enfants et la mode	• Parler de la mode • Demander et dire ce qu'on achète • Demander et dire le prix • Décrire une tenue vestimentaire • Exprimer une appréciation positive ou négative sur des vêtements	• Le verbe <i>vouloir</i> (2) • Le verbe <i>pouvoir</i> (2) • Les adjectifs démonstratifs • Les adverbes d'intensité
Unité 6 : En vacances	• Parler des projets de vacances • Proposer des destinations de vacances • Situer un pays, une ville • Dire comment on voyage • Décrire un pays, une ville	• Le futur proche • Le verbe <i>partir</i> • Les prépositions devant les noms de pays ou de ville

Lexique	Phonétique	Culture	Projet
• La nourriture • Les adjectifs pour décrire un aliment ou une boisson • Les saveurs • Les sorties et les loisirs	• Les sons [ø] et [œ] • Les sons [jɛ] et [jɛn] • Les sons [jɔ] et [jɔn]	• La gastronomie française	• Faire une fiche de présentation des goûts culinaires • Créer un menu de la cantine
• Les mots et expressions pour téléphoner • Le nombre ordinal • Les mots et expressions pour parler de la classe • Les mots et expressions pour parler des téléphones • Les mots et expressions pour décrire un téléphone	• Les sons [ɛ] et [jɛ] • Les sons [y] et [ɥi] • Le son [R]	• Les moyens de communication	• Fabriquer un téléphone à ficelle • Concevoir l'écran d'accueil pour un téléphone
• Les parties du corps • Les mouvements • La santé • L'état physique	• Les sons [ã] – [õ] – [ɛ] et [œ] • Les sons [e] et [œ]	• Les petits français et la santé	• Créer une affiche de conseils pour être en bonne santé • Créer une affiche sur la santé
• Les mots de la nature • Les activités en plein air • Le temps qu'il fait • Les mots et expressions pour demander / indiquer le chemin • L'écologie (environnement et écogestes)	• Les sons [s] et [ʃ] • Les sons [j] et [ʒ] • Les sons [jã] et [jan]	• Les parcs nationaux en France	• Fabriquer une girouette • Créer une affiche sur la protection de la nature et de l'environnement
• Les vêtements • Les magasins • Les couleurs • Les styles vestimentaires • Les appréciations sur des vêtements	• Les sons [b] et [p] • La liaison avec les articles • La liaison entre le sujet et le verbe • L'intonation : l'appréciation positive ou négative	• La mode enfant	• Créer le vêtement de rêve • Créer une affiche de défilé de mode
• Les pays • Quelques destinations de vacances • Les villes • Des adjectifs pour caractériser un pays, une ville...	• Les sons [ə] et [e] • L'intonation : la réaction positive à une proposition • L'intonation : la réaction négative à une proposition	• Les vacances scolaires	• Faire une carte postale • Créer un dépliant touristique

PRÉSENTATION

Dans ton livre, tu vas retrouver les amis connus dans le livre Tiếng Pháp 3 et rencontrer d'autres amis de ton âge.

HUGO

NAM

ALICE

FÉLIX



AN VY

LÉA

SAM



CAROLINE

CATHY

LUCAS



LÉO

LOÏC

EMMA



Unité 0 C'EST LA RENTRÉE !

SALUER ET PRENDRE CONGÉ

1



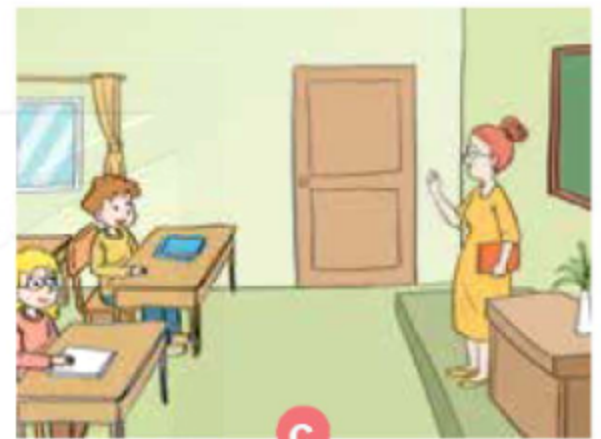
Observe les dessins et identifie les personnages. Écoute et associe chaque dialogue à un dessin.



Dialogue 1



Dialogue 2



Dialogue 3

Dialogue 4

Dialogue 5

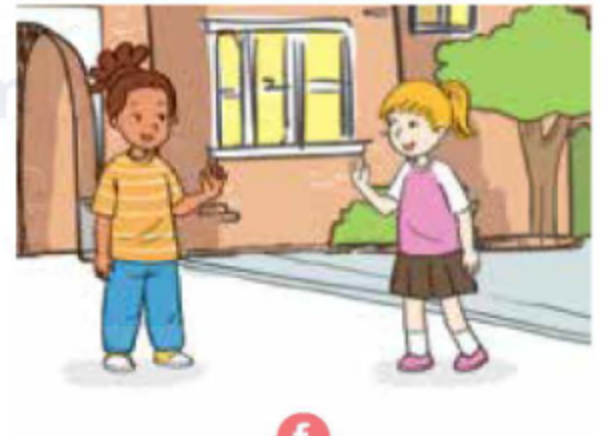
Dialogue 6



d



e



f

SE PRÉSENTER

2



À la rentrée à l'école. Écoute et réponds.

- a. Les élèves s'appellent comment ?
- b. Ils ont quel âge ?
- c. Ils aiment quelles matières à l'école ?

LES JOURS DE LA SEMAINE

3   Mets les sept jours dans le bon ordre puis écoute pour vérifier.

Mercredi 

Lundi 

Mardi 

Samedi 

Dimanche 

Jeudi 

Vendredi 

LES MOIS DE L'ANNÉE

4  Complète avec le nom des mois. Écris les réponses sur une feuille.

1 **Janvier** 

2 

3 **Mars** 

4 

5 **Mai** 

6 

7 **Juillet** 

8 

9 **Septembre** 

10 

11 **Novembre** 

12 

DEMANDER ET DIRE L'HEURE

5 a.   Écoute et montre l'heure correspondante.

1 07:00

08:00

09:00

2 13:00

15:00

18:00

b.  Demande l'heure à ton voisin ou ta voisine. Il/Elle répond.

POSER DES QUESTIONS

6   Lis et associe les questions de Hugo aux réponses d'An Vy.

a. Pourquoi est-ce que tu aimes le français ?

b. Quand est-ce que tu vas à la piscine ?

c. Est-ce que tu aimes les maths ?

d. À quelle heure tu vas à l'école ?

e. Comment tu t'appelles ?



... ?

1 Je m'appelle An Vy.

... ?

2 À 7 heures.

... ?

3 Oui, j'aime bien.

... ?

4 Parce que j'aime la France.

... ?

5 Le week-end.



LES MATIÈRES SCOLAIRES

7  Fais ton emploi du temps sur une feuille.

EMPLOI DU TEMPS

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
 MATIN					
 APRÈS-MIDI					

The illustration includes a clock, a paintbrush, a globe, a basketball, books, and various letters (A, B, C, D) scattered around the timetable.

Unité 1

À LA CANTINE

Dans cette unité, tu vas...

- ▶ demander et dire ce qu'on veut manger et boire



- ▶ parler de tes goûts culinaires



- ▶ décrire les saveurs
- ▶ proposer, accepter ou refuser une proposition
- ▶ fixer et confirmer un rendez-vous
- ▶ découvrir la gastronomie française



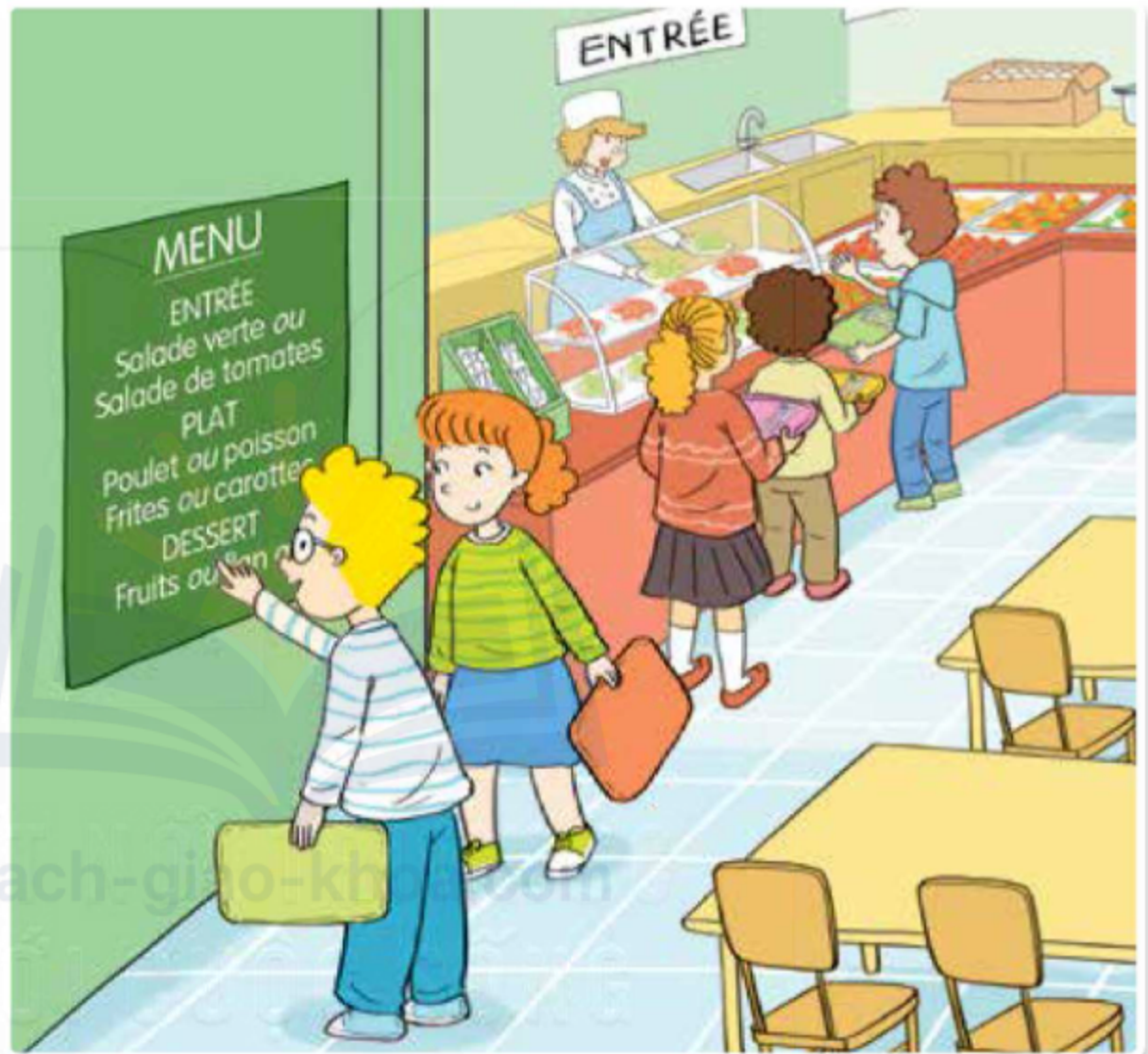
- ▶ faire une fiche de présentation des goûts culinaires
- ▶ créer un menu de la cantine



1



Observe et devine où sont les enfants.



2



De quoi parlent Hugo et Alice ? Écoute et réponds.

3



Qu'est-ce que les enfants aiment manger ? Réécoute et associe.

a. Alice



b. Hugo



Leçon 1 JE VEUX DU POISSON

1



Observe et dis ce que font les enfants.



2



Qui parle ? Écoute et montre.

3



Réécoute et choisis la bonne réponse.

- a. Alice veut manger de la salade verte / de la salade de tomates.
- b. Alice / Hugo veut manger du poulet avec des frites.
- c. Hugo veut manger du poulet / du poisson.

4



Complète avec le verbe **vouloir** à la forme correcte. Écris les phrases sur une feuille.

- a. Qu'est-ce que tu ... manger ?
- b. Je ... du poulet avec des frites.
- c. Il ... du poisson avec des carottes.

Le verbe **vouloir** (1)

Je **veux**
Tu **veux**
Il/Elle **veut**

5



Complète avec **du**, **de la** ou **des** et écris les phrases sur une feuille.

- a. Je veux manger ... salade.
- b. Tu veux manger ... poisson ?
- c. Comme dessert, mon frère veut ... fruits.

Les articles partitifs

	Masculin	Féminin
Singulier	du pain	de la salade
	de l'eau	
Pluriel	des fruits	

6



Écoute, répète puis associe.

LA NOURRITURE

1



2



5



3



6



7



4



8



a. les fruits

b. les légumes

c. le pain

d. le lait

e. la viande

f. le poisson

g. l'eau

h. les œufs

7



À la cantine, tu demandes à un ou une camarade de classe ce qu'il/elle veut manger et boire. Joue la scène avec lui ou elle.

Pour demander et dire ce qu'on veut manger et boire

- Qu'est-ce que tu veux manger ?
- De la viande avec du pain.
- Tu veux du lait ou de l'eau ?
- De l'eau, s'il te plaît.

Leçon 2

J'AIME LES POMMES

1   Observe et devine de quoi Hugo parle.



2   Qui parle ? Écoute et montre.

3   Réécoute et choisis la bonne réponse.

- a. Hugo aime / n'aime pas le flan au caramel.
- b. Alice aime / déteste les pommes.
- c. An Vy adore les fruits / le flan au caramel.

4



Lis et complète avec le verbe *faire* à la forme correcte. Écris les phrases sur une feuille.

- a. Tu ... quel plat ?
- b. Je ... un gâteau d'anniversaire.
- c. Elle ... souvent ce dessert.



Le verbe *faire* (1)

Je **fais**
Tu **fais**
Il/Elle **fait**

5



Lis et choisis la bonne réponse.

- a. J'adore les frites, c'est très **bon** / **dégoûtant** !
- b. Félix n'aime pas les œufs. Pour lui, c'est **délicieux** / **fade**.
- c. Le flan au caramel est **délicieux** / **dégoûtant**. C'est mon plat préféré.
- d. Je déteste le lait parce que c'est **bon** / **fade**.

Les adjectifs pour décrire un aliment ou une boisson

♥ bon délicieux	✗ fade dégoûtant
--------------------	---------------------

6



Demande à ton voisin ou ta voisine ce qu'il/elle aime et n'aime pas comme plat. Il/Elle répond.

Qu'est-ce que tu aimes ?

J'aime la salade !



Pour parler de ses goûts culinaires



J'adore les frites.
J'aime le poisson, c'est délicieux !
Mon plat préféré, c'est le poulet.



Je n'aime pas le lait. Ça n'a pas de goût.
Je déteste le fromage. C'est dégoûtant !

Leçon 3

TU PRÉFÈRES LES DESSERTS SUCRÉS ?

1



Observe et devine ce que disent les enfants.



2



De quoi parlent les enfants ? Écoute et réponds.

3



Vrai ou faux ? Réécoute et réponds.

- a. Pour Alice, le caramel est sucré.
- b. Alice ne mange pas de desserts amers.
- c. Le gâteau au chocolat est sucré.

4 Écoute, complète et écris les phrases sur une feuille.

- a. Alice ne mange pas ... desserts amers.
- b. Tu manges de la viande ou tu ne manges pas ... viande ?
- c. Mon frère boit du thé mais il ne boit pas ... café.
- d. Moi, je ne bois pas ... eau pendant les repas.

 La négation avec *ne ... pas de*

- Est-ce que tu manges **du** poulet ?
- Non, je **ne** mange **pas de** poulet.
- Tu veux **de l'**eau ?
- Non, je **ne** veux **pas d'**eau.

5 Associe chaque aliment à sa saveur.

① 

la glace

② 

les frites

③ 

le citron

④ 

le café

a. sucré

b. salé

c. acide

d. amer

6



Écris à un correspondant ou une correspondante francophone pour présenter ton plat préféré (nom du plat, ingrédients de base, saveur...).

Pour décrire les saveurs

Le chocolat, c'est sucré !
Le citron est acide.

7 Les sons [ø] et [œ]. Écoute et répète.



le **bleu**



un **nœud**



des **œufs**



les **couleurs**

9

neuf



un **œuf**

Leçon 4 VOUS VENEZ ?

1



Observe et devine de quoi parlent les enfants.



2



Qui invite ses copains à son anniversaire ? Écoute et réponds.

3



Vrai ou faux ? Réécoute et réponds.

- a. Hugo accepte l'invitation.
- b. Alice refuse l'invitation.
- c. An Vy propose à Hugo d'apporter des jus de fruits.

4



Écoute, complète avec le verbe *venir* à la forme correcte.
Écris les phrases sur une feuille.

- a. J'organise une fête. Vous ... ?
- b. Est-ce que tu ... ?
- c. Elle ... à quelle heure ?
- d. Désolés, nous ne ... pas.



Le verbe *venir*

Je viens	Nous venons
Tu viens	Vous venez
Il/Elle vient	Ils/Elles viennent

5



Tu invites quelques amis à ton anniversaire. Ils te répondent.
Joue la scène avec tes camarades de classe.



Pour proposer, accepter ou refuser une proposition

Pour proposer

J'organise une fête, vous venez ?
Je vais à la cantine. Tu viens avec moi ?

Pour accepter

Oui, je viens.
Avec plaisir.

Pour refuser

Désolé, je ne suis pas libre.

6



Les sons [jɛ̃] et [jɛn]. Écoute et répète.

- a. Il **vient** à la cantine avec moi.
Ils **viennent** à la cantine avec moi.

- b. C'est un plat vietnam**ien**.
C'est une salade vietnam**ienne**.

1   Observe et dis où sont les enfants.



2   De quoi parlent les enfants ? Écoute et choisis la bonne réponse.

- a. Des menus de la cantine.
- b. D'un événement et d'un rendez-vous.
- c. D'un anniversaire et des cadeaux.

3   Réécoute et choisis la bonne réponse.

a. Les enfants participent à quel atelier ?



b. Hugo donne rendez-vous où ?

① Devant l'école.

② À la cantine.

c. Le rendez-vous est à quelle heure ?

① À midi.

② À dix heures.

4



Observe puis associe.



a

1. aller au restaurant

2. aller au café



b



c

3. faire un barbecue

4. participer à un atelier de cuisine



d

5



Tu proposes à un ami ou une amie une sortie pour le week-end.
Il/Elle accepte. Tu lui donnes rendez-vous (date, heure, lieu).
Joue la scène avec lui ou elle.



Pour fixer et confirmer un rendez-vous

- Rendez-vous à la cantine, ça va ?
- Oui, ça va.
- Samedi à 10 h, c'est bon ?
- C'est parfait !

6



Les sons [jɔ̃] et [jɔn]. Écoute et répète.

a

Ce plat vient de **Ly**on.
C'est un plat **ly**onnais.

b

C'est une quest**ion** de goût.
C'est un quest**ion**naire sur les goûts.

CULTURE : LA GASTRONOMIE FRANÇAISE

LES SPÉCIALITÉS

1

Tu connais ces spécialités françaises ? Associe chaque aliment à sa description.



le cassoulet



les fromages



les macarons



les crêpes



la baguette



le bœuf bourguignon

1. C'est un pain long et mince.
2. Dans ce plat, il y a des haricots blancs et de la viande.
3. On fait ce plat avec du lait de vache, de brebis, de chèvre...
4. Dans ce plat, il y a du bœuf, du vin rouge de Bourgogne, des légumes...
5. On fait ces petits gâteaux avec des amandes, du sucre et des œufs.
6. On fait cette galette avec de la farine, des œufs et du lait.

2

Quelles sont les spécialités de ta région ? Lesquelles tu préfères ? Pourquoi ?

LES MENUS DE LA CANTINE SCOLAIRE

3



Qu'est-ce que les enfants mangent ? Lis les menus de la cantine et réponds.

École Saint Marceau

Menus

Semaine du 06 novembre au 10 novembre 2023

lundi	mardi	jeudi	vendredi
Carottes râpées	Salade verte	Crêpe au fromage	Salade de riz
Sauté de poulet	Poisson	Sauté de dinde	Steak haché
Blé aux champignons	Pommes de terre à la vapeur	Petits pois, carottes	Purée
Yaourt sucré	Fromages	Yaourt aux fruits	Fromage blanc
Pomme	Petits gâteaux	Orange	Crème dessert

a. Lundi, comme entrée, ils mangent

①



②



③



b. Vendredi, comme plat, ils mangent

①



②



③



c. Jeudi, comme dessert, ils mangent

①



②



③



4



La cantine de ton école propose quels menus ? Quels sont tes plats préférés ?

ENTRAÎNEMENT

1



Lis et complète avec *du, de la, de l', des* ou *de*. Écris les phrases sur une feuille.

Exemple : Hugo aime les crêpes.

→ Il mange **des** crêpes à la cantine.

a. Félix adore la viande.

→ Il mange ... viande tous les jours.

b. Alice déteste la salade.

→ Elle ne mange pas ... salade.

c. Hugo aime l'eau minérale.

→ Il boit toujours ... eau minérale.

d. Notre plat préféré, c'est le poulet. → Nous mangeons souvent ... poulet.

e. J'adore les jus de fruits.

→ Je bois ... jus de fruits au petit-déjeuner.

2



Complète avec les verbes *faire* et *venir* à la forme correcte. Écris les phrases sur une feuille.

a. Je ... un barbecue dans mon jardin.

b. Vous ... à ma fête ?

c. Il ... un gâteau au chocolat.

d. Elles ... à quelle heure ?

3



Cherche le nom des aliments et des boissons dans la grille.



M	Z	F	K	H	D	P	H
T	D	R	A	T	E	O	V
V	P	U	I	L	A	I	T
I	B	I	E	R	E	S	U
A	R	T	Æ	U	F	S	T
N	G	S	I	U	O	O	L
D	M	N	A	V	U	N	T
E	A	U	R	U	F	S	X



4


Vrai ou faux ? Écoute et réponds.

- a. Au menu, il y a du poisson avec des carottes.
- b. La fille aime bien le poisson.
- c. La fille veut manger du poulet.
- d. Le garçon déteste le poisson à la cantine.

5 a


Lis le message de Chloé et réponds.

À : Dora

Objet : Sortie

Salut Dora !

Samedi, je vais à une super exposition de peinture avec ma mère. C'est au Centre Pompidou. Après, on mange de la glace. Tu viens avec nous ? On passe te prendre chez toi à 9h30.

Réponds-moi vite.

Chloé

Envoyer

1. Chloé propose quelle sortie ?

a



b



c



2. Chloé donne rendez-vous où et à quelle heure ?

b


Dora ne peut pas venir à l'exposition. Elle écrit à Chloé pour refuser son invitation. Réponds à la place de Dora.

6


Écoute et répète.

- | | | |
|-------------|----------------|--------------|
| a. des œufs | b. du bœuf | c. délicieux |
| d. un œuf | e. les saveurs | f. la vapeur |

PROJETS



PROJET 1

FAIS UNE FICHE DE PRÉSENTATION DES GOÛTS CULINAIRES.

Étape 1 : Préparation

- Choisis :
 - les aliments et les boissons que tu aimes,
 - les aliments et les boissons que tu détestes.

Matériel :

- ♦ 1 feuille de couleur
- ♦ des feutres
- ♦ 1 crayon
- ♦ des stylos
- ♦ 1 gomme
- ♦ des ciseaux
- ♦ de la colle
- ♦ des photos d'aliments et de boissons



Étape 2 : Réalisation

- Écris ton prénom sur la feuille de couleur.
- Dessine un ♥ (j'aime) et un ♥❌ (je déteste).
- Découpe des photos d'aliments et de boissons puis colle-les sur la feuille.
- Écris le nom des aliments et des boissons.
- Décore la fiche.

MES GOÛTS CULINAIRES PRÉNOM : LUCAS



le poulet



les frites



le fromage



le lait

Étape 3 : Présentation

- Présente ta fiche à la classe.

Étape 4 : Évaluation

- La classe vote pour la plus belle fiche.



PROJET 2

CRÉEZ UN MENU DE LA CANTINE.

Étape 1 : Préparation

- En petits groupes, discutez pour choisir :
 - une ou deux entrées,
 - un ou deux plats,
 - un ou deux desserts.

Matériel :

- ♦ des feuilles cartonnées blanches
- ♦ des feutres
- ♦ des crayons
- ♦ des stylos
- ♦ des gommes
- ♦ des ciseaux
- ♦ de la colle
- ♦ des photos d'aliments et de boissons



Étape 2 : Réalisation

- Écrivez les entrées, les plats et les desserts du menu sur une feuille cartonnée blanche.
- Découpez des images de nourriture puis collez-les sur la feuille (ou dessinez des images).
- Décorez le menu.

Étape 3 : Présentation

- Chaque groupe présente son menu à la classe.

Étape 4 : Évaluation

- La classe vote pour le meilleur menu.

MENU

Entrée

Carottes râpées
Salade verte



Plat

Poulet rôti, frites



Dessert

Fruits
Glace à la vanille



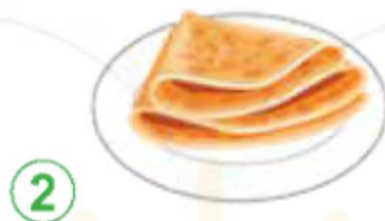
BILAN

1 Écoute et réponds.

a. Qu'est-ce que Léo veut manger ?



b. Qu'est-ce que Camille ne mange pas ?



c. Qu'est-ce que Camille veut boire ?



2 Vrai ou faux ? Écoute et réponds.

- a. Lucas propose une sortie à Caroline.
- b. Dimanche, Lucas va au restaurant avec sa famille.
- c. Caroline accepte l'invitation de Lucas.
- d. Ils se donnent rendez-vous dimanche à midi.



3 Qu'est-ce que tu veux ou ne veux pas manger et boire ? Pourquoi ?



À : Camille

Objet : La Semaine du Goût

Salut Camille,

Cette semaine, c'est la Semaine du Goût à l'école. Émilie fait une crêpe sucrée. J'adore ça ! Jacques prépare des spaghettis au fromage. Beurk ! Je déteste le fromage. Sota prépare des sushis. C'est plutôt salé, mais j'aime bien ! Moi, je prépare une recette vietnamienne : les nems ! C'est délicieux.

Bisous,

Trang

Envoyer

a. Qu'est-ce qu'Émilie prépare ?



b. Qu'est-ce que Trang déteste ?



c. Quelle est la saveur du plat de Sota ?

① C'est sucré. ② C'est salé. ③ C'est acide.

d. Pour Trang, comment sont les nems ?

① C'est très bon. ② C'est fade. ③ C'est dégoûtant.



Tu écris un message d'environ 20 mots à tes copains pour proposer une sortie. Tu proposes la date, l'heure et le lieu du rendez-vous.

AUTO-ÉVALUATION

 À la fin de l'unité 1, je peux...	 Très bien	 Bien	 Pas bien
♦ demander et dire ce qu'on veut manger et boire.			
♦ parler de mes goûts culinaires.			
♦ décrire les saveurs.			
♦ proposer, accepter ou refuser une proposition.			
♦ fixer et confirmer un rendez-vous.			
♦ connaître la gastronomie française.			
♦ faire une fiche de présentation des goûts culinaires.			
♦ créer un menu de la cantine.			

Dans cette unité, tu vas...

- ▶ demander et donner le numéro de téléphone
- ▶ demander à parler à quelqu'un au téléphone



- ▶ parler des téléphones
- ▶ parler de ta classe
- ▶ décrire un téléphone



- ▶ connaître les moyens de communication
- ▶ fabriquer un téléphone à ficelle

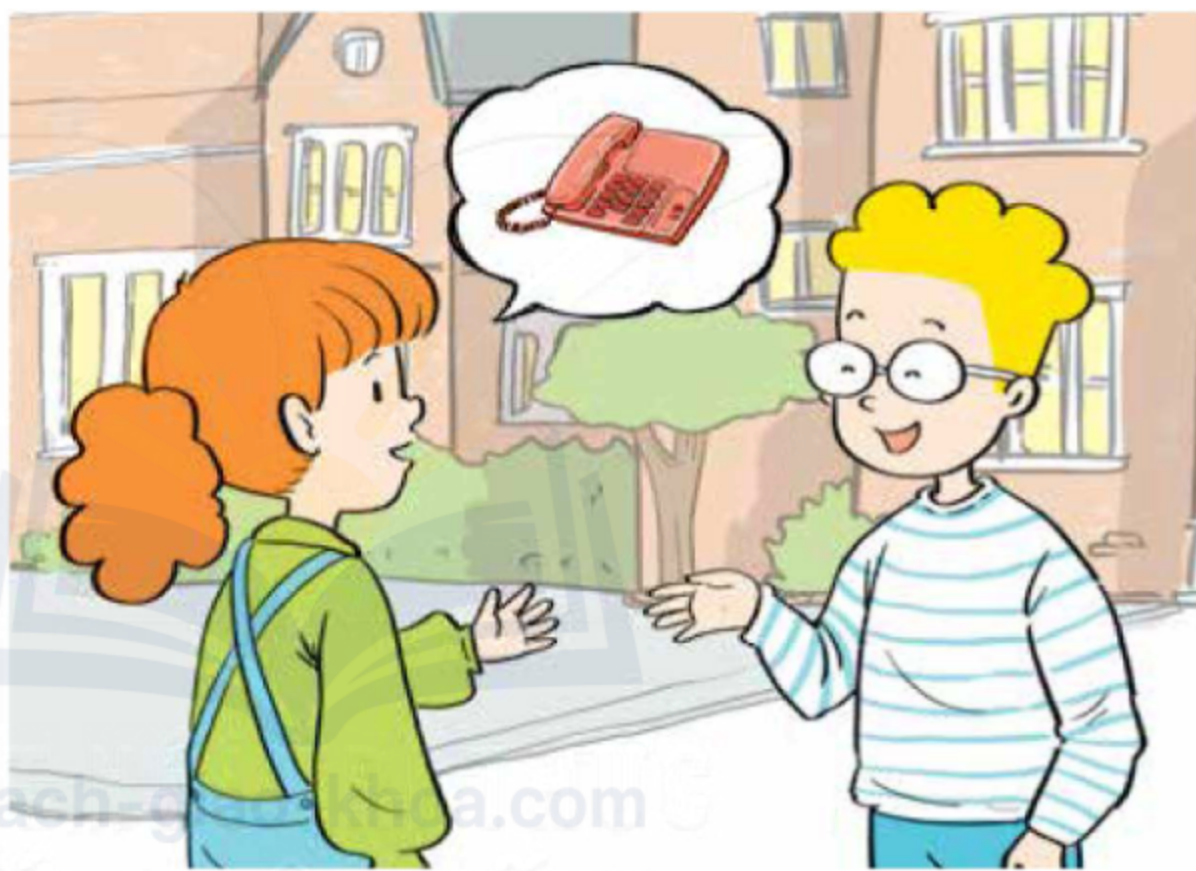


- ▶ concevoir l'écran d'accueil pour ton téléphone



1 **Observe et réponds.**

- a. Qui sont les personnages ?
- b. Ils sont où ?



2 **De quoi parlent les personnages ? Écoute et choisis la bonne réponse.**

- a. De la musique.
- b. Du téléphone.
- c. Du cinéma.

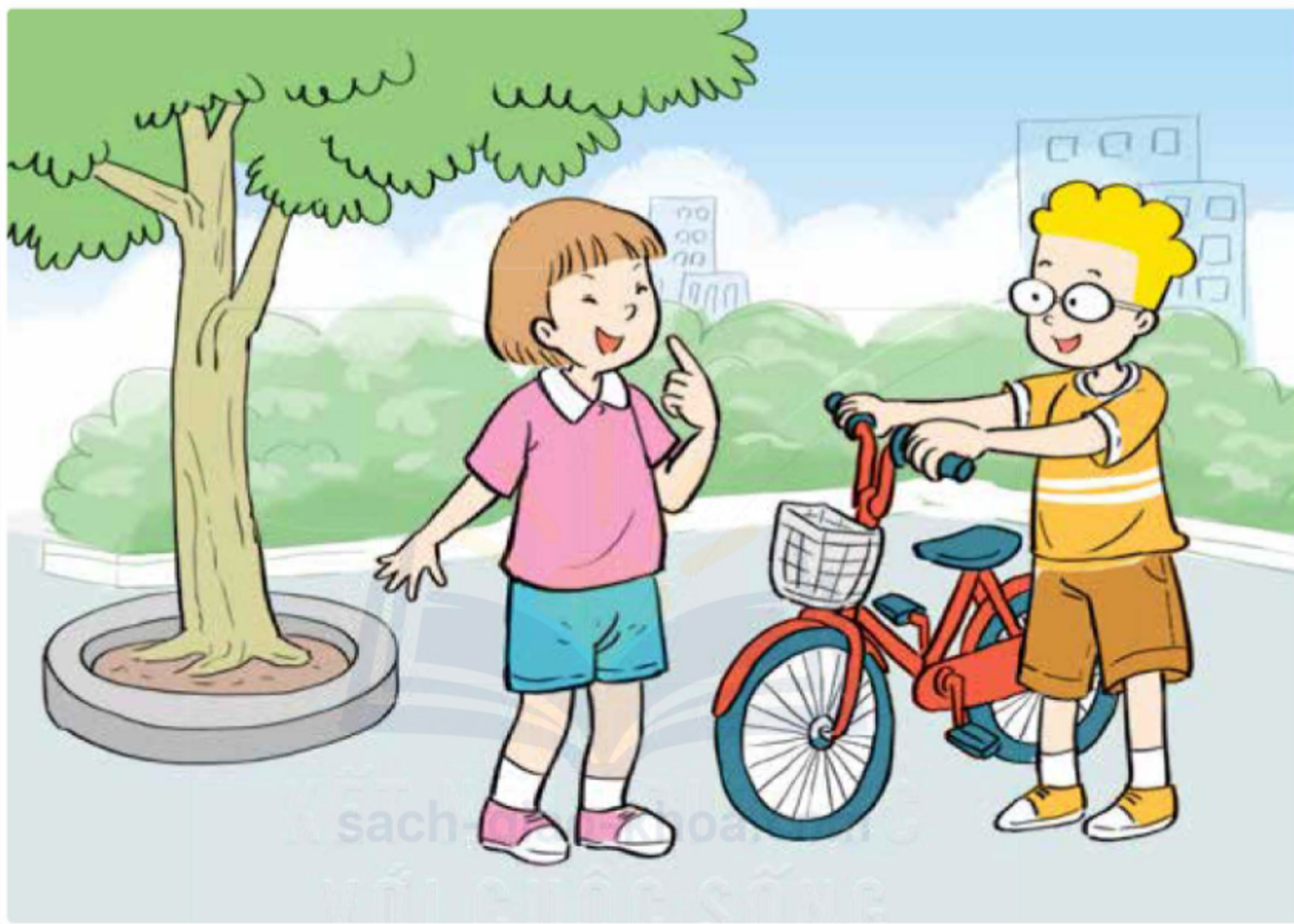
3 **Que fait le garçon avec le téléphone ? Réécoute et choisis les bonnes réponses.**

- a. Il appelle ses amis.
- b. Il joue aux jeux.
- c. Il demande des informations.

Leçon 1

NUMÉRO DE TÉLÉPHONE

1   Observe et réponds : qui sont les personnages ?



2   Que font les deux personnages ? Écoute et choisis la bonne réponse.

- a. Ils se font connaissance.
- b. Le garçon demande le chemin à la fille.
- c. Un personnage demande le numéro de téléphone à l'autre.

3   Vrai ou faux ? Réécoute et réponds.

- a. Le téléphone est dans le salon.
- b. Le numéro de téléphone de Cathy est le 01 82 53 13 01.
- c. Hugo peut téléphoner à Cathy à 8 heures du soir.

4



Lis et complète avec *quel*, *quelle*. Écris les phrases sur une feuille.

- ... est ton numéro de téléphone ?
- Alice a ... âge ?
- ... heure est-il ?
- ... est ton nom ?



Le mot interrogatif *quel* (1)

Masculin	Féminin
<i>quel</i> âge	<i>quelle</i> heure

5



Écoute, observe et associe les mots aux personnages.

Les nombres ordinaux

1^{er} 2^e 3^e 4^e 5^e 6^e 7^e 8^e 9^e 10^e

septième troisième neuvième deuxième dixième

cinquième premier sixième quatrième huitième

6



Tu demandes à ton voisin ou ta voisine son numéro de téléphone. Il/Elle répond. Jouez le dialogue.



Pour demander et donner le numéro de téléphone

Quel est ton numéro de téléphone ?
C'est quoi ton numéro de téléphone ?
C'est le 01 82 53 13 01.

7



Les sons [ɛ̃] et [jɛ̃]. Écoute et répète.

- Vingt
- Je viens.
- Salle de bains
- C'est combien ?
- Moulin
- Italien



Leçon 2

JE VOUDRAIS PARLER À CATHY, S'IL VOUS PLAÎT !

1   Observe et réponds.

- a. Que fait Hugo ?
- b. Qui est la dame ?



2   Hugo veut parler à qui ? Écoute et choisis la bonne réponse.

- a. À la dame.
- b. À Cathy.
- c. Aux amis de Cathy.

3   Réécoute et réponds.

- a. Qui répond au téléphone ?
- b. Pourquoi Cathy ne répond pas au téléphone ?
- c. Est-ce que Hugo laisse un message ?

4



Écoute et complète oralement avec *Oui, Non, Si*.

- a. Axel, tu viens avec nous ?
– ..., je viens avec vous.
- b. An Vy va à la piscine ?
– ..., elle est chez elle.
- c. Emma ne mange pas avec toi ?
– ..., elle n'a pas très faim.
- d. Tu n'aimes pas le badminton ?
– ..., j'aime le badminton.



Répondre à une question à la forme négative avec *Non / Si*

- Tu **ne** viens **pas** avec nous au parc ?
- **Non**, merci, je vais à la bibliothèque.
- **Si**, je viens avec vous.

5



Lis et associe.

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| a. Bonjour, je peux parler à Lucie ? | 1. C'est de la part de Hugo. |
| b. C'est de la part de qui ? | 2. Non, il va au club de badminton. |
| c. Est-ce que Marc est là ? | 3. Désolé, elle n'est pas là. |
| d. Tu veux laisser un message ? | 4. Oui, madame. |

6



Tu téléphones à un ami ou une amie. Son père ou sa mère répond. Joue la scène avec ton voisin ou ta voisine.



Pour demander à parler à quelqu'un au téléphone

Allô, bonjour madame. Est-ce que je peux parler à Léo, s'il vous plaît ?

Allô, bonjour monsieur. Est-ce que Cathy est là, s'il vous plaît ?

7



Le son [R]. Écoute et répète.

- | | | |
|-------------|------------|------------|
| a. rien | b. gare | c. rue |
| d. personne | e. surtout | f. fermé |
| g. vers | h. dehors | i. bonjour |

1 Observe et réponds.

- a. À qui parle Hugo ?
- b. Il parle de quoi ?



2 Écoute et choisis la bonne réponse.

Les personnages parlent

- a. du smartphone du professeur.
- b. du téléphone portable basique d'une amie.
- c. des téléphones fixes à la maison.

3 Quel téléphone ils ont ? Réécoute et associe.

a. Emma



b. La mère de Hugo



c. Le père d'Emma



4



Lis et complète avec le verbe *pouvoir* à la forme correcte.
Écris les phrases sur une feuille.

- a. Je ... jouer à des jeux sur mon téléphone.
- b. Tu ... utiliser mon téléphone.
- c. Elle ... téléphoner et envoyer des textos.



Le verbe *pouvoir* (1)

Je **peux**

Tu **peux**

Il/Elle **peut**

5



Lis et associe.

a. Un téléphone fixe



1. Téléphoner et envoyer des SMS

b. Un téléphone portable basique



2. Téléphoner, surfer sur Internet et prendre des photos...

c. Un smartphone



3. Téléphoner

6



Tu parles à un ami ou une amie des téléphones de ta famille.
Joue la scène avec ton voisin ou ta voisine.



Pour parler des téléphones

J'ai un téléphone fixe à la maison.
Ma maman a un téléphone portable basique.

Mon père a un smartphone, avec écran tactile. Il peut surfer sur Internet et prendre des photos.

7



Le son [R]. Écoute et répète.

- a. mé**tr**o b. p**ri**x c. décemb**re** d. der**ri**ère
- e. fenê**tr**e f. p**ro**fesseur g. dr**ô**le h. tr**ai**n

1 Observe et réponds.

- a. Où est Hugo ? Qu'est-ce qu'il fait ?
- b. Où est le monsieur ?



2 Ils parlent de quoi ? Écoute et réponds.

3 Réécoute et réponds.

- a. Pourquoi Hugo téléphone au bibliothécaire ?
- b. Il y a combien de garçons dans la classe ?
- c. C'est quand, l'exposition ?

4 **Lis et complète. Écris les phrases sur une feuille.**

- a. ... chansons françaises tu aimes ?
- b. L'objet est en ... matière ?
- c. De ... couleur est le ballon ?
- d. ... sont tes projets pour les vacances ?

Le mot interrogatif quel (2)

	Masculin	Féminin
Singulier	quel livre	quelle date
Pluriel	quels mots	quelles villes

5 **Lis et complète oralement avec *filles, français, classe, professeure.***

- a. Je suis en CM1. Ma ... est assez grande.
- b. Notre ..., madame Martin est sympa.
- c. On est 22 dans ma classe, 14 garçons et 8
- d. Moi, j'adore les sciences mais aussi le

6 **Tu parles de ta classe à un ami ou une amie français(e). Il/Elle pose des questions, tu réponds.**



Pour parler de la classe

Je suis en CM1.
Ma classe est assez grande.
Notre professeure, c'est madame Richard.
On est 22 dans la classe.
Nous aimons les sciences mais aussi le français.

7 **Le son [y] et [yi]. Écoute et lève la main gauche si tu entends le son [y] et la main droite si tu entends le son [yi].**

- a. lui
- b. lu
- c. dune
- d. huile
- e. rue
- f. fruit
- g. glu
- h. bruit



1 Observe et réponds.

- a. Où sont les personnages ?
- b. Ils parlent de quoi ?



2 Écoute et choisis la bonne réponse.

Hugo et Cathy parlent

- a. de la sœur de Cathy.
- b. d'un téléphone.
- c. d'une amie de la classe.

3 Vrai ou faux ? Réécoute et réponds.

- a. La sœur de Cathy a un nouveau téléphone.
- b. La sœur de Cathy a un téléphone portable basique.
- c. Cathy peut utiliser le téléphone quand elle veut.



- a. Léo, tu **finis** / **finit** tes devoirs en retard.
- b. Nous **finissons** / **finissent** le projet demain.
- c. Les enfants, vous **finissez** / **finissons** le livre ce soir ?
- d. Moi, je **finis** / **finit** toujours mon travail à temps.

Les verbes en -ir comme *finir*

Je fin is	Nous fin issons
Tu fin is	Vous fin issez
Il/Elle fin it	Ils/Elles fin issent

Autres verbes: *accomplir, agir, choisir...*



Lis et complète avec *appeler, répéter, téléphone, informations*. Écris les phrases sur une feuille.

- a. Allô, bonjour, je voudrais des ... sur les horaires de la bibliothèque.
- b. Tu as le numéro de ... de Cathy ?
- c. Excuse-moi, tu peux ... la question, s'il te plaît ?
- d. Lucie, je peux utiliser ton téléphone pour ... maman ?



Tu décris le téléphone de ton père ou de ta mère à un ami ou une amie. Jouez la scène à deux.



Pour décrire un téléphone

C'est un modèle tout neuf.
Il a un grand écran.
Il est petit mais pratique.

Culture : LES MOYENS DE COMMUNICATION

LES MOYENS DE COMMUNICATION

1



Tu connais ces moyens de communication ? Associe chaque moyen à sa définition.



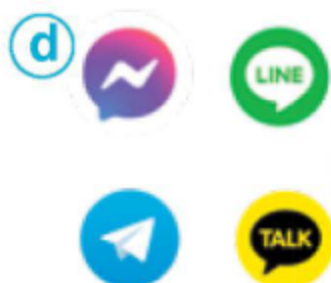
La lettre



Le téléphone portable



Les réseaux sociaux



La messagerie



Le courrier électronique



La téléphonie par Internet

1. Une technique qui utilise Internet pour téléphoner.
2. Un message envoyé à un ou plusieurs utilisateurs qui ont une adresse électronique.
3. Un appareil qui permet de communiquer à distance par parole, par messages texte (SMS) et d'accéder à Internet.
4. Un écrit sur feuille de papier adressé à quelqu'un.
5. Des sites Internet qui aident à avoir des amis virtuels.
6. Un « tchat » où deux ou plusieurs utilisateurs s'écrivent en temps réel.

2



Quels moyens de communication existent au Vietnam ?
Lesquels tu préfères ?
Pourquoi ?



LES NUMÉROS DE TÉLÉPHONE D'URGENCE

3    Observe, lis et réponds.

Service-Public.fr 

URGENCE Qui appeler ?

SAMU	POLICE SECOURS	POMPIERS	URGENCE SMS	EN MER	EUROPE
					
15	17	18	114	196	112
Urgence médicale	Signaler une infraction	Situation de péril ou accident	Accessible par application ou SMS	Sauvetage en mer	→ Urgence médicale → Infraction → Péril

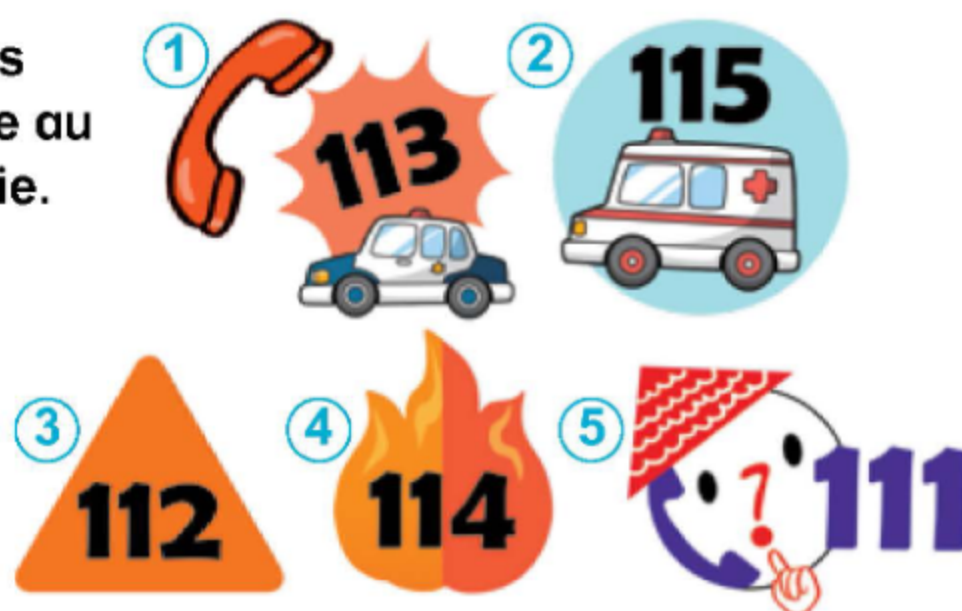
D'après <https://www.service-public.fr>

Quel(s) numéro(s) à appeler dans les situations suivantes ?

- Tu es témoin d'un accident grave et il y a des blessés.
- Ta maison est en feu, et tu as besoin des pompiers.
- Tu vois des voleurs et tu veux signaler cela à la police.
- Quelqu'un dans ta famille est gravement malade et a besoin d'aide médicale tout de suite.
- Tu es témoin d'une bataille violente dans la rue et tu veux demander l'intervention de la police.

4   Quels sont les numéros de téléphone d'urgence au Vietnam ? Lis et associe.

- Pour appeler la police
- Pour demander une aide médicale d'urgence
- Pour appeler les pompiers
- Pour sauver des vies
- Pour contacter la protection de l'enfance.



ENTRAÎNEMENT

1



Complète avec le verbe *finir* à la bonne forme. Écris les phrases sur une feuille.

- a. Les enfants, vous ... les devoirs sans aide ?
- b. Chloé, tu ... toujours ton assiette. C'est très bien.
- c. – Qu'est-ce que tu fais ?
– Je ... mon dessin.
- d. Adam et Noah ... la course en premier.

2



Réponds avec *Oui, Non, Si*. Écris les phrases sur une feuille.

- a. An Vy ne part pas en Belgique ? – ..., elle reste à Lyon.
- b. Vous parlez anglais ? – ..., je parle anglais.
- c. Luc n'aime pas les chiens ? – Mais ..., il adore les chiens !
- d. Louise ne va pas bien aujourd'hui ? – ..., elle est malade.

3



Lis et associe.

- | | |
|--|-------------------------|
| a. Allô, Cathy ? | 1. Non. Merci monsieur. |
| b. Je peux parler à Léo, s'il vous plaît ? | 2. C'est Hugo. |
| c. Désolé, Louise n'est pas là. Tu veux laisser un message ? | 3. Oui, c'est moi. |
| d. Qui est à l'appareil ? | 4. Oui, bien sûr. |

4



Complète les phrases avec les nombres ordinaux correspondants. Écris les phrases sur une feuille.

- a. C'est la (1^{re}) ... fois que tu arrives à l'heure !
- b. Il arrive (3^e) ... au marathon.
- c. Le (11^e) ... mois de l'année est novembre.
- d. La Tour Eiffel est le (4^e) ... monument le plus visité de France en 2022.
- e. La France est le (2^e) ... pays le plus peuplé de l'Union européenne.

5**Écoute et choisis la bonne réponse.****a.** Léa téléphone à qui ?

① À Tom.

② À Paul.

③ À Lou.

b. Comment va Léa ?

① Elle va bien.

② Elle s'ennuie.

③ Elle est malade.

c. Ils jouent à quel jeu ?

① Aux jeux vidéo.

② Au jeu d'échecs.

③ Au jeu de devinettes.

d. Qui commence le jeu ?

① Léa.

② L'autre enfant.

6**Les sons [y] et [yi]. Écoute et répète.****a.** Il est huit heures, c'est sûr.**b.** Je suis déçu, très déçu de lui.**c.** Je suis perdu, complètement perdu.**d.** Et puis, tu as gagné.**e.** Il ne faut pas jeter de l'huile sur le feu.**7****Le son [R]. Écoute et répète.****a.** Elle pleure depuis quatre heures.**b.** Alice Delcour court toujours.**c.** Raphaël part en car au phare.**d.** Arthur cire ses chaussures.**e.** Henri se marie à Paris.**8**

Tu pars en voyage. Ton ami(e) téléphone pour te demander où tu es et quelles sont tes nouvelles. Joue la scène avec ton voisin ou ta voisine.



PROJETS



PROJET 1

FABRIQUE UN TÉLÉPHONE À FICELLE.

Étape 1 : Préparation

- Observe le téléphone à ficelle.
- Choisis une couleur, des motifs ou une image pour la décoration.
- Trouve un ou des mots intéressants pour écrire sur le produit. Par exemple : ton nom, allô, téléphone...

Matériel :

- ♦ deux gobelets
- ♦ 1 fil d'environ 2 à 5 mètres
- ♦ des punaises
- ♦ des feuilles de couleur
- ♦ des feutres
- ♦ des crayons
- ♦ des ciseaux
- ♦ de la colle



Étape 2 : Réalisation

- Décore les gobelets avec des motifs et/ou l'image. Écris le mot ou les mots choisis sur les gobelets.
- Avec la punaise, perce un trou au centre de la base de chaque gobelet.
- Passe un fil dans le trou et bloque-le avec un nœud ou avec un petit morceau d'allumette.



Étape 3 : Présentation

- Présente ton téléphone à la classe.

Étape 4 : Évaluation

- La classe vote pour le téléphone le plus beau, le plus original.





PROJET 2

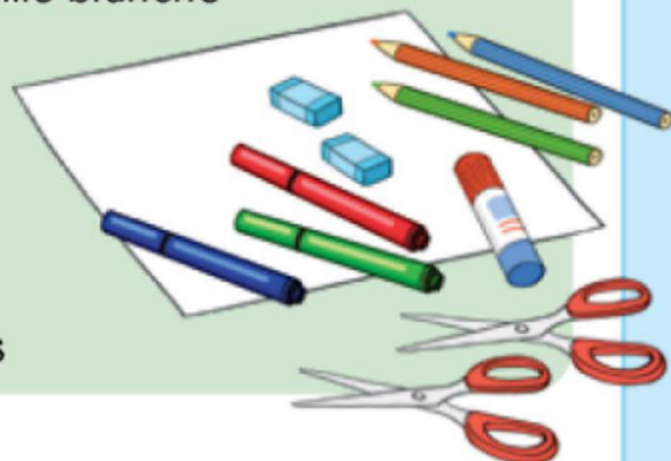
CONCEVEZ L'ÉCRAN D'ACCUEIL POUR VOTRE TÉLÉPHONE.

Étape 1 : Préparation

- En petit groupe, discutez pour choisir
- un style pour votre écran d'accueil : classique, moderne, jeune, dynamique, mystérieux...
- des motifs de décoration et / ou une image de fond.
- des applications sur votre écran d'accueil.

Matériel :

- ♦ 1 grande feuille blanche
- ♦ des feutres
- ♦ des ciseaux
- ♦ des crayons de couleur
- ♦ de la colle
- ♦ des gommes



Étape 2 : Réalisation

- Dessinez sur la grande feuille l'écran d'accueil.
- Sur une autre feuille, concevez les logos des applications.
- Collez les logos sur l'écran d'accueil.



Étape 3 : Présentation

- Chaque groupe présente son écran d'accueil à la classe.

Étape 4 : Évaluation

- La classe vote pour l'écran le plus beau, le plus original.



BILAN

1 Écoute et choisis la bonne réponse.

- a. Qui téléphone à Hugo ?
① Alice. ② Lana. ③ An Vy.
- b. Que fait Hugo ?
① Il joue au jeux vidéo. ② Il lit un livre. ③ Il fait la cuisine.
- c. La fille lit un livre sur
① la FIFA. ② la cuisine. ③ les dinosaures.

2 Écoute et choisis la bonne réponse.

- a. Le concours de lecture finit à quelle heure ?
① À 9 heures.
② À 10 heures.
③ À 11 heures.
- b. Qu'est-ce qu'Emma peut choisir pour le concours ?
① Son livre préféré.
② Son livre de français.
③ Un livre du professeur.

3 Lis et choisis la bonne réponse.

Bonjour Alice,

Ma maman a un nouveau téléphone. Il est tout neuf et brillant. Il a un grand écran. Il y a aussi une super caméra pour prendre des photos. Le téléphone a une couleur très jolie, c'est le bleu préféré de maman.

Elle peut appeler mes grands-parents facilement avec les gros boutons. Elle peut même écouter de la musique avec le téléphone. C'est génial !

Et je peux utiliser son téléphone pour surfer sur le web. C'est très cool !

À bientôt !

Lucas

- a. Dans la lettre, Lucas parle de quoi ?
① D'un téléphone. ② D'un écran. ③ Des boutons.

b. Comment est la caméra ?

① Elle est grande.

② Elle est neuve.

③ Elle est excellente.

c. Qui aime la couleur bleue ?

① Lucas.

② La mère d'Alice.

③ La mère de Lucas.

d. Maintenant, avec le téléphone de sa mère, Lucas peut

① jouer aux jeux vidéo.

② aller sur Internet.

③ faire de la musique.

4



Ton voisin ou ta voisine a un objet préféré. Tu lui poses cinq questions pour deviner l'objet. Il/Elle répond. Jouez le dialogue.

Quelle est la couleur de ton objet ?



Jaune.

5



Tu téléphones à un ami ou une amie. Tu lui demandes ce qu'il/elle est en train de faire. Tu lui proposes de sortir au parc et jouer avec toi. Joue la scène avec ton voisin ou ta voisine.



6



Ton père ou ta mère a un nouveau téléphone. Écris un message de 20 mots environ pour décrire son téléphone à ton copain ou ta copine.



AUTO-ÉVALUATION

 À la fin de l'unité 2, je peux...	 Très bien	 Bien	 Pas bien
♦ demander et donner le numéro de téléphone.			
♦ demander à parler à quelqu'un au téléphone.			
♦ parler des téléphones.			
♦ parler de ma classe.			
♦ décrire un téléphone.			
♦ parler des moyens de communication.			
♦ fabriquer un téléphone à ficelle.			
♦ concevoir l'écran d'accueil pour un téléphone.			

Unité 3

LE CORPS HUMAIN

Dans cette unité, tu vas...

- ▶ donner des instructions
- ▶ parler des bienfaits d'un sport pour la santé
- ▶ parler de la santé
- ▶ donner des conseils (1)

Prends des légumes verts.



- ▶ parler de ton état physique

Je me sens bien.



- ▶ découvrir la santé des petits français
- ▶ créer une affiche de conseils pour être en bonne santé
- ▶ créer une affiche sur la santé



1 Observe et réponds.

- Où sont Hugo et Léa ?
- Ils vont bien ?



2 De quoi parlent Hugo et Léa ? Écoute et choisis la bonne réponse.

- Du sport.
- De la santé.
- De l'école.

3 Qu'est-ce qui ne va pas avec Hugo ? Réécoute et choisis les bonnes réponses.

- Hugo a de la fièvre.
- Hugo a mal à la tête.
- Hugo a mal au pied.



Leçon 1

LÈVE LES BRAS ET TAPE DES MAINS !

1   Où sont les personnages ? Observe et choisis la bonne réponse.

- a. Dans une salle de classe.
- b. Au gymnase de l'école.
- c. Dans la cour de l'école.



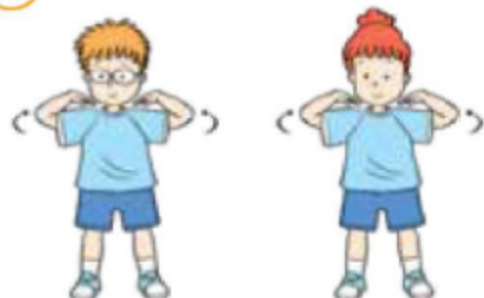
2   Vrai ou faux ? Écoute et réponds.

- a. La professeure donne des instructions.
- b. Hugo donne des instructions.

3   Réécoute et choisis la bonne réponse.

- a. Quelle instruction la professeure donne ?

① Pliez les bras.



② Pliez les genoux.



- b. Quelle instruction Léa donne ?

① Lève la jambe gauche.



② Lève les bras et tape des mains.



4



Observe et choisis la bonne réponse.

- a. Papa, **répète** / **répétez** le même mouvement 10 fois.
- b. Hugo et Sam, **lève** / **levez** les bras.
- c. Mes enfants, **baisse** / **baissez** la jambe droite.
- d. Maman, **plie** / **pliez** les genoux.

L'impératif des verbes en -er

Plie les bras.	Pliez les bras.
Baisse les jambes.	Baissez les jambes.
Relâche.	Relâchez.

5



Observe et associe.

a les mains	1	2	b les bras
c le ventre	3	4	d le dos
e les jambes	5	6	f les pieds

Les parties du corps

le bras	le dos	le ventre
la tête	la main	la jambe
les yeux	les oreilles	

6



Observe et associe.

a. Lève la jambe gauche.

b. Baisse la jambe gauche.

c. Plie les bras.

d. Baisse les bras.

e. Tape des mains.

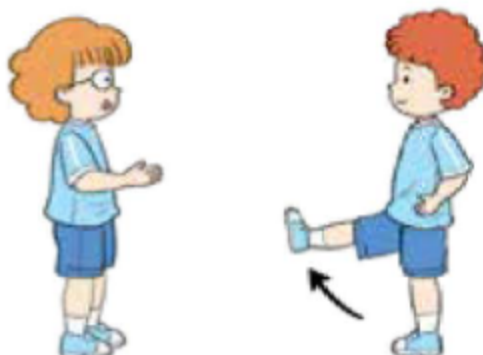


7



Dans un cours de gymnastique, tu t'entraînes avec un ou une camarade. Tu lui donnes des instructions et il/elle fait les mouvements correspondants. Joue la scène avec lui ou elle.

Lève la
jambe droite.



Pour donner des instructions

Hugo, plie les bras.
Les enfants, levez la jambe droite.
Madame, pliez les bras.

Leçon 2

LE FOOTBALL EST BON POUR LES JAMBES

1   Observe et devine où sont Hugo et Sam et ce qu'ils font.



2   Hugo et Sam parlent de quoi ? Écoute et choisis la bonne réponse.

- a. Des loisirs et de la santé.
- b. Des activités sportives et des effets du sport sur la santé.

3   Réécoute et montre les bons dessins.

a. Le ping-pong est bon pour quelles parties du corps ?

① Les yeux



② Le nez



③ Les mains



b. Le football renforce quelles parties du corps ?

① Les mains



② Les jambes



③ Les bras



4



Écoute et complète
oralement les phrases.

- Il fait un mouvement ... genou gauche.
- C'est la force ... bras.
- Elle a une légère douleur ... tête.
- Une maladie ... oreille peut faire mal.

L'article contracté **de + article**

de + le → **du**

de + la → **de la**

de + l' → **de l'**

de + les → **des**

Exemple :

Il a une maladie **du** dos.

C'est un mouvement **de la** main gauche.

C'est le mal **de l'**œil.

Ils parlent **des** parties du corps.

5



Quel sport est-ce que tu pratiques ? Il est bon pour quelle partie du corps ? Échange avec ton voisin ou ta voisine.

1



2



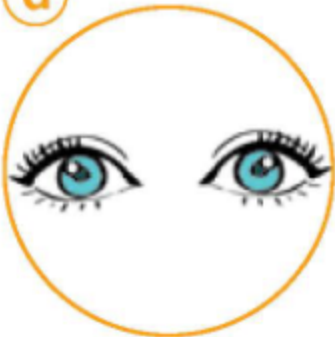
3



4



a



b



c



d



Pour parler des bienfaits
d'un sport pour la santé

Je fais de la natation, c'est bon pour le dos.
Le football est bon pour les jambes.

6

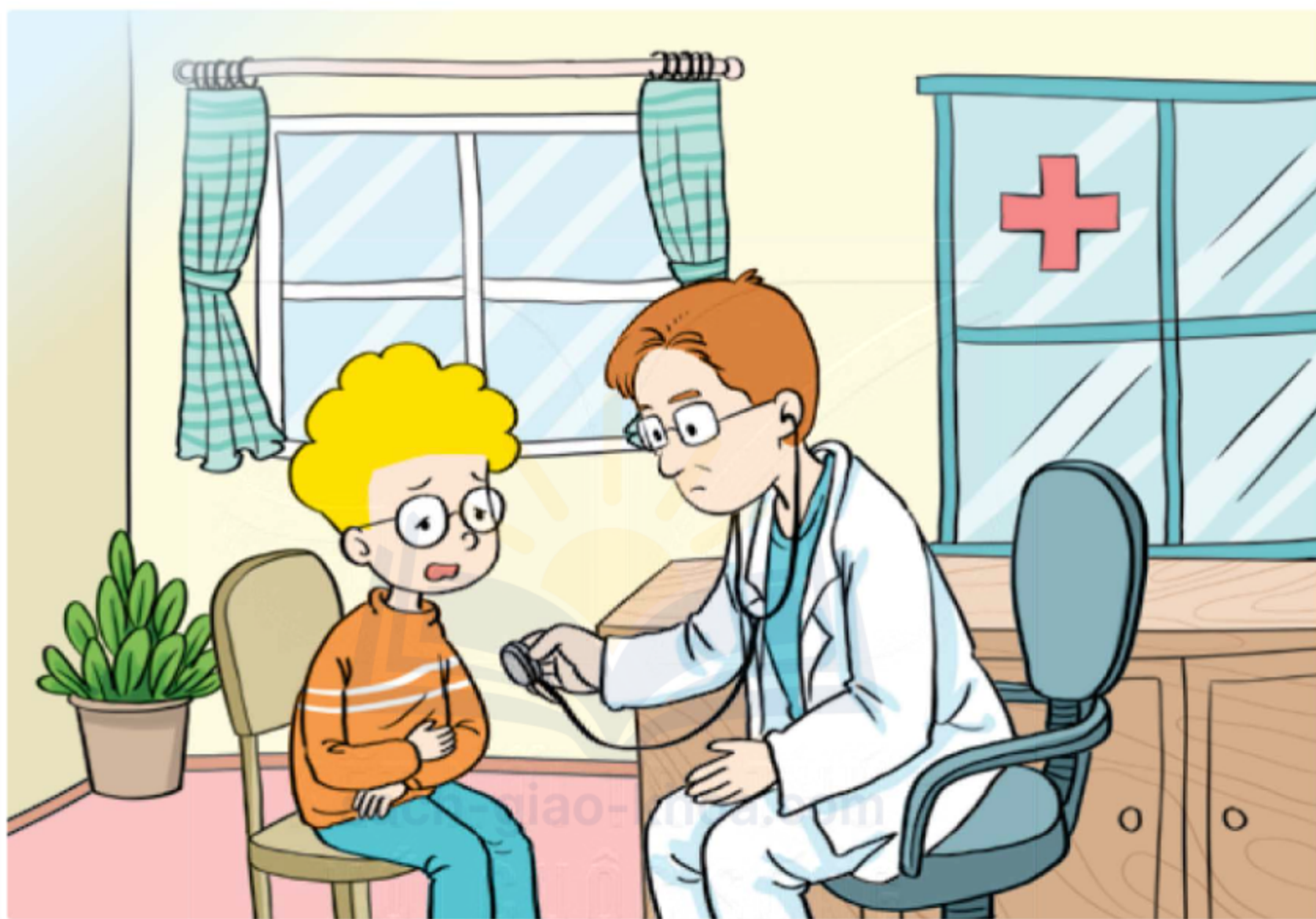


Les sons [ǎ], [ǔ], [ɛ] et [œ]. Écoute et répète.

- C'est **un** mouvem**ent** des bras.
- Ce **sont** les jam**bes**.
- Le ping-**on**g est **bon** pour les main**s**.
- Ce mouvem**ent** tonifie le m**en**ton.

1 Observe et réponds.

- Qui sont les personnages ?
- Ils sont où ?



2 Les personnages parlent de quoi ? Écoute et choisis la bonne réponse.

- Des loisirs.
- De la santé.
- Du travail.

3 Vrai ou faux ? Réécoute et réponds.

- Hugo a de la fièvre.
- Hugo a mal à la tête.
- Hugo est fatigué.



4



Écoute et complète oralement les phrases.

- a. J'ai mal ... genou gauche.
- b. Il a mal ... main droite.
- c. Ils ont mal ... jambes.
- d. Elle a mal ... œil gauche.

L'article contracté à + article

à + le → **au** à + la → **à la**

à + l' → **à l'** à + les → **aux**

Exemple :

J'ai mal **au** ventre.

Il a mal **à la** gorge et **à l'**oreille.

Vous avez mal **aux** bras.

5



Observe et associe.

a. Il a mal à la tête.

b. Elle a 39°C de fièvre.

c. Elle est fatiguée.

d. Il est malade.

1



2



3



4



sach-giao-khoa.com

6



Ton voisin ou ta voisine a l'air fatigué(e). Tu lui poses des questions sur sa santé. Il/Elle te répond.



Pour parler de la santé

J'ai de la fièvre.

Tu as mal à la tête.

Elle a 39°C de fièvre.

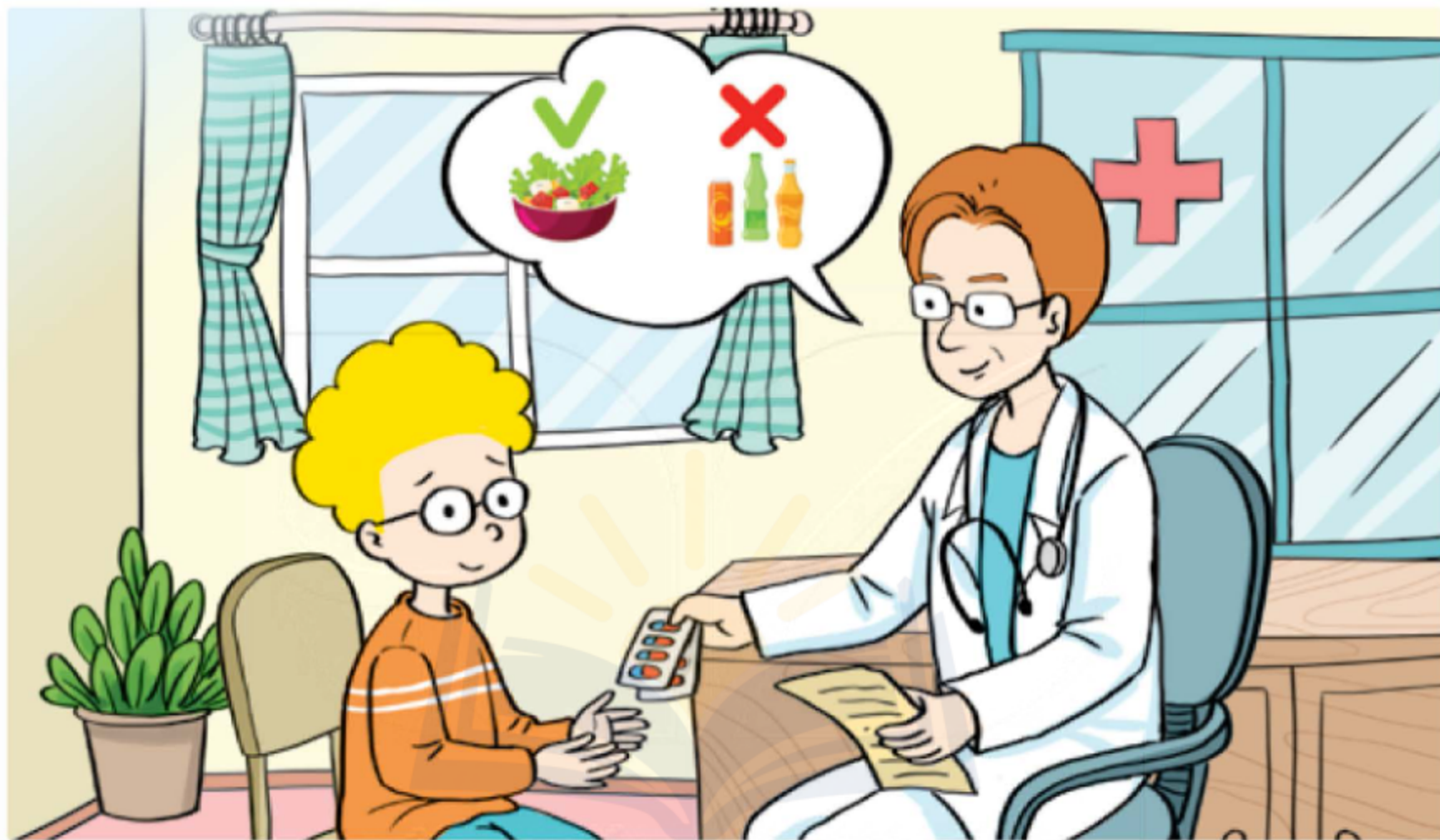
Elle est malade.

Il est fatigué.

Leçon 4

PRENDS DES LÉGUMES VERTS !

- 1   Observe et devine ce que font les personnages.



- 2   Vrai ou faux ? Écoute et réponds.

- a. Le médecin pose des questions à Hugo.
- b. Le médecin donne des conseils à Hugo.

- 3   Quels conseils le médecin donne à Hugo ? Réécoute et choisis ce que dit le médecin.

- a. Prends tes médicaments.



- b. Ne bois pas de coca.



- c. Prends des légumes verts.



- d. Bois du jus d'orange glacé.



4



Observe et complète avec *bois (x2), finis, fais, prenez*.
Écris les réponses sur une feuille.

- a. Papa, ... de l'eau.
- b. Alice, ... ton plat avant de sortir.
- c. Mes enfants, ... des médicaments.
- d. Maman, ... un gâteau au chocolat pour mon anniversaire, s'il te plaît.
- e. Ne ... pas d'eau glacée, mon petit.



**L'impératif
des verbes non terminés en -er**

Prends tes médicaments.	Prenez des médicaments.
Bois de l'eau.	Buvez de l'eau.
Finis ton plat.	Finissez votre plat.

Négation : **Ne** bois **pas** d'eau glacée. /
Ne buvez **pas** d'eau glacée.

5



Quels conseils Madame Bernard donne à Monsieur Bernard et à son fils Hugo ? Observe et associe.

a. Hugo a soif.

b. Hugo et son père ont faim.

c. Hugo a mal à la gorge.

d. Hugo a mal aux yeux.

1. "Ne regarde pas la télé."

2. "Mangez de la pizza."

3. "Bois du jus d'orange."

4. "Ne bois pas d'eau glacée."

6



Ton voisin ou ta voisine est fatigué(e). Tu lui donnes des conseils pour être en bonne santé. Joue la scène avec lui ou elle.



Pour donner des conseils (1)

Mange des fruits et des légumes verts.
Fais du sport.
Ne mange pas trop de bonbons.
Mes enfants, ne buvez pas d'eau glacée.

7



Les sons [e] et [œ]. Écoute et répète.

- a. Prends trois comprimés par jour.
- b. Achète un bouquet de fleurs.

- c. Oui docteur, j'ai mal à la tête.
- d. Ma sœur est fatiguée.

Leçon 5

MOI, JE ME SENS MIEUX MAINTENANT !

1   Observe et réponds.

- a. Hugo est avec qui ?
- b. Ils sont où ?



2   Hugo parle de quoi ? Écoute et choisis la bonne réponse.

- a. De ses plats préférés.
- b. De son état physique.
- c. De ses loisirs.

3   Comment Hugo se sent maintenant ? Réécoute et choisis la bonne réponse.

- a. Hugo se sent mal.
- b. Hugo se sent bien.
- c. Hugo se sent mieux.

4



Observe et choisis le pronom tonique correct.

- Claire est prête ? Nous travaillons avec **lui** / **elle**.
- Aujourd'hui, je reste chez **toi** / **moi** parce que je suis malade.
- Le sac sur la table est à **vous** / **toi**, madame ?
- Alice et Hugo, les stylos sur le bureau sont à **toi** / **vous** ?



Les pronoms toniques

	Singulier	Pluriel
1 ^{re} pers.	Moi , je me sens bien.	Nous , nous sommes heureux.
2 ^e pers.	Tu es chez toi ?	Vous restez chez vous .
3 ^e pers.	Le vélo noir est à lui , Léo. La règle rose est à elle , Léa.	Eux , ils travaillent. Elles , elles dansent.

5



Écoute et complète oralement avec **mal** (x2), **fatigué**, **faible**, **mieux**. Écris les réponses sur une feuille.

- J'ai ... au ventre.
- Je suis encore ...
- Je suis fatigué. Je me sens ...
- Mon ... de tête est passé. Je me sens ...

sach-giao-khoa.com

6



Tu es enrhumé(e). Ta maman te demande si tu as mal à la tête, à la gorge et si tu te sens fatigué(e). Tu lui réponds.



Pour parler de son état physique

Je me sens faible.
Je me sens bien.
Je me sens mal.
Nous nous sentons mieux.

Culture : LES PETITS FRANÇAIS ET LA SANTÉ

1    Observe, lis et associe.



- a. Les petits français ne bougent pas assez.
- b. Les petits français passent beaucoup de temps devant un écran.
- c. Le nombre d'enfants obèses augmente.
- d. En France, l'école encourage la pratique du sport.

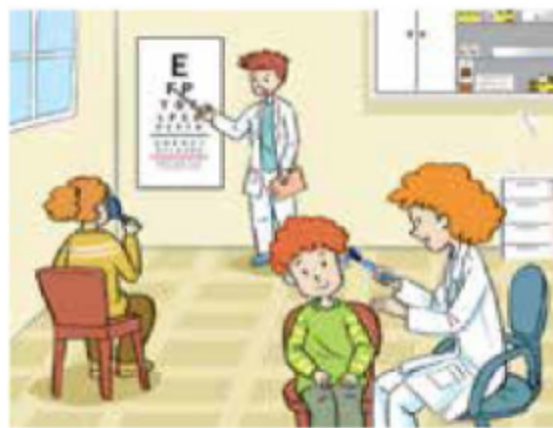
2   Vrai ou faux ? Lis et réponds.

En France, pour rester en bonne santé, les élèves en CM1 reçoivent des vaccins, passent des examens de santé, font des tests auditifs et visuels. Ils apprennent également des choses sur l'hygiène, l'alimentation, l'exercice physique, l'utilisation des écrans et les dangers sur la santé en général. En plus, ils font du sport et ont des repas équilibrés à la cantine.

- a. Les élèves en CM1 en France ont des contrôles de santé.
- b. À l'école, on n'enseigne pas aux élèves l'usage des écrans.
- c. Ils ont des activités physiques et une alimentation saine à l'école.



Un élève se fait vacciner à l'école.



Tests auditifs et visuels à l'école



Repas à la cantine de l'école

3



Fais une enquête dans ton groupe et présente les résultats à la classe. Tu peux t'aider du questionnaire suivant.

ENQUÊTE

Cher(e) ami(e),

Je fais une petite enquête sur la santé des élèves de notre classe. Merci de répondre aux questions en cochant la bonne case.

1. Tu passes plus de deux heures par jour devant un écran ?
2. Tu utilises souvent un téléphone portable ?
3. Tu fais du sport chaque jour ?
4. Tu manges souvent des fruits et des légumes ?
5. Tu penses que tu es en bonne santé ?

OUI NON

☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐

Merci de ta collaboration !

Dans notre groupe de 5 personnes, 3 élèves utilisent souvent un téléphone portable...



4



Qu'est-ce que ton école propose pour maintenir la bonne santé des élèves ? Un journaliste du journal de ton quartier t'interviewe à la Journée de la santé. Joue la scène avec ton voisin ou ta voisine.

JOURNALISTE : Qu'est-ce que ton école propose aux élèves pour avoir une bonne santé ?

ÉLÈVE : Elle fait beaucoup de choses.

JOURNALISTE : Elle propose des tests auditifs et visuels ?

ÉLÈVE : ...

JOURNALISTE : Elle organise des compétitions de sport ?

ÉLÈVE : ...



ENTRAÎNEMENT

1



Lis et complète les phrases avec les verbes entre parenthèses à l'impératif. Écris les réponses sur une feuille.

- a. Les enfants, ... (lever) la jambe droite, ... (baisser) la jambe droite.
- b. Emma, ... (faire) tes devoirs avant de regarder la télé.
- c. Hugo, ... (manger) des fruits. C'est bon pour la santé.
- d. Madame, ... (parler) plus fort, s'il vous plaît.

2



Lis et complète oralement avec *du, de la, de l', des, au, à la, à l', aux*.

- a. À l'école, le professeur explique les dangers ... télévision et ... téléphone portable pour la santé.
- b. Le médecin explique les maladies ... oreille.
- c. Il a mal ... épaules et ... dos.
- d. Vous avez mal ... œil gauche et ... gorge ?
- e. Le ping-pong est bon pour la santé ... yeux.

3



Lis et complète oralement avec *moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles*.

- a. ..., je fais de la natation et ..., il fait du tennis.
- b. Ta maman est très sportive, et ..., tu fais du sport comme ...
- c. ..., vous allez au cinéma mais nous, nous restons chez ... pour regarder un film à la télé.
- d. Les garçons, ..., aiment sortir dans la cour, mais les filles, ..., préfèrent rester en classe.

4



Observe et associe.

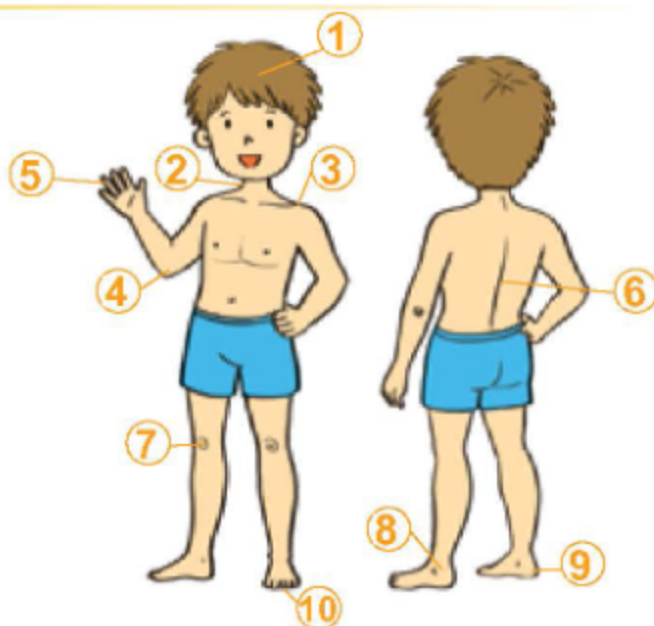
a. les épaules

b. la tête

c. les doigts

d. le dos

e. la cheville



f. les orteils

g. le cou

h. les coudes

i. les talons

j. les genoux

5



Emma a mal où ? Écoute et choisis les bons dessins.



6



Ton ami(e) a mal à la tête et à la gorge. Tu lui donnes des conseils.



7



Lis le texto de Lucile et réponds-lui. Écris ton message sur une feuille.



8



Les sons [ã], [õ], [ẽ] et [œ]. Écoute et répète. Identifie les sons [ã], [õ], [ẽ] et [œ] entendus.

- Mange cinq fruits et légumes par jour.
- Parle avec quelqu'un quand tu as un problème.
- Donne cinq conseils pour avoir une bonne santé.
- Son frère se sent mieux maintenant.

PROJETS



PROJET 1

CRÉE UNE AFFICHE DE CONSEILS POUR ÊTRE EN BONNE SANTÉ.

Étape 1 : Préparation

- Choisis 3 ou 4 conseils à donner à ton ami(e) pour être en bonne santé.
- Choisis ou crée des photos, des dessins ou des autocollants.

Étape 2 : Réalisation

- Écris les conseils sur la feuille.
- Décore l'affiche avec les couleurs, les dessins, les autocollants.

Matériel :

- ♦ 1 feuille cartonnée
- ♦ des photos, des dessins, des autocollants
- ♦ des stylos
- ♦ des crayons
- ♦ des crayons de couleur
- ♦ 1 gomme
- ♦ des ciseaux
- ♦ de la colle



Étape 3 : Présentation

- Présente ton affiche à la classe.

Étape 4 : Évaluation

- La classe vote pour la meilleure affiche.





PROJET 2

CRÉEZ UNE AFFICHE SUR LA SANTÉ.

Étape 1 : Préparation

En petits groupes :

- Discutez pour trouver des conseils à donner aux enfants pour avoir une bonne santé.
- Choisissez ou créez des photos, des dessins ou des autocollants.

Étape 2 : Réalisation

- Écrivez les conseils sur la feuille.
- Décorez l'affiche avec les couleurs, les dessins ou les autocollants.

Étape 3 : Présentation

- Chaque groupe présente son affiche à la classe.

Étape 4 : Évaluation

- La classe vote pour l'affiche la plus intéressante.

Matériel :

- ♦ des feuilles cartonnées
- ♦ des photos, des dessins, des autocollants
- ♦ des stylos
- ♦ des crayons
- ♦ des crayons de couleur
- ♦ des gommes
- ♦ des ciseaux
- ♦ de la colle



Pour être toujours en bonne santé

Faites-vous vacciner.



BILAN

1



Écoute et choisis les bons dessins.



2



Vrai ou faux ? Écoute et réponds.

- a. L'enfant a mal au pied.
- b. Il a mal aux jambes.
- c. L'enfant et sa mère vont chez le médecin.



3



Ton ami(e) est en surpoids. Tu lui donnes des conseils.



4



Tu es fatigué(e) et tu vas chez le médecin. Il te pose des questions sur ta santé. Tu lui réponds. Joue la scène avec ton voisin ou ta voisine.

Médecin : Bonjour, comment ça va aujourd'hui ?

Patient(e) : ...

Médecin : Tu as mal à la tête ?

Patient(e) : ...

Médecin : Tu as de la fièvre ?

Patient(e) : ...

...



5



Vrai ou faux ? Lis et réponds.

a. Dans le message, Claire parle de son état physique.

b. Isabelle a mal à la tête et à la gorge.

c. Isabelle reste à la maison pour se reposer ce soir.

Chère Claire,

Je ne peux pas aller au cinéma avec toi ce soir parce que je suis malade après le cours de natation. J'ai de la fièvre et j'ai mal à la gorge. Je n'ai pas mal à la tête mais je suis très fatiguée. Je me repose donc chez moi. Quand je me sens mieux, je vais à l'école.

À bientôt.

Isabelle

6



Un ami ou une amie est absent(e) au cours parce qu'il/elle est malade. Tu lui écris un message d'environ 25 mots pour lui poser des questions sur sa santé.



AUTO-ÉVALUATION

 À la fin de l'unité 3, je peux...	 Très bien	 Bien	 Pas bien
♦ donner des instructions.			
♦ parler des bienfaits d'un sport pour la santé.			
♦ parler de la santé.			
♦ donner des conseils.			
♦ parler de mon état physique.			
♦ parler avec des mots simples de l'état de santé des écoliers français.			
♦ créer une affiche de conseils pour être en bonne santé.			
♦ créer une affiche sur la santé.			

VỚI CUỘC SỐNG

Unité 4

EN PLEIN AIR

Dans cette unité, tu vas...

- ▶ parler de la nature



- ▶ parler des activités en plein air



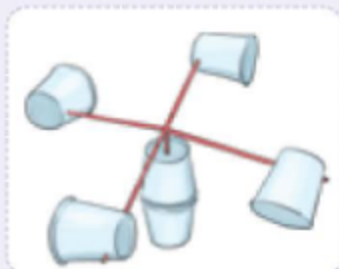
- ▶ parler du temps qu'il fait



- ▶ demander et indiquer le chemin



- ▶ donner des conseils (2)
- ▶ découvrir les parcs nationaux en France
- ▶ fabriquer une girouette



- ▶ créer une affiche sur la protection de la nature et de l'environnement

1 Observe et réponds.

- Où sont les enfants ?
- Qu'est-ce qu'ils font ?



2 Écoute et réponds.

- Qui parle ?
- De quoi ils parlent ?

3 Qu'est-ce que les enfants dessinent ? Réécoute et associe.

Hugo



Alice



Cathy



Leçon 1 J'AIME BIEN LA FORÊT

1   Observe et dis ce que font les enfants.



2   De quoi Hugo et Loïc parlent ? Écoute et choisis la bonne réponse.

- a. Des couleurs. b. De la nature. c. De la peinture.

3   Réécoute et associe.

a. La nature, c'est quoi pour Hugo et Loïc ?

Hugo

Loïc



1



2



3

b. Qu'est-ce qu'il y a

à la montagne ?

dans la forêt ?



1



2



3



4

4



Observe et associe.

1



5



2



6



3



7



4



8



a. la montagne

b. la forêt

c. la mer

d. le ciel

e. la campagne

f. la rivière

g. les fleurs

h. les animaux

5



Tu vas où en vacances ? Qu'est-ce qu'il y a là-bas ? Échange avec ton voisin ou ta voisine.

Je vais en vacances à la forêt.
Là, il y a des arbres et des oiseaux.



Moi, ...



Pour parler de la nature

À la montagne, il y a des arbres et des rivières.
Dans la forêt, il y a des arbres et des oiseaux.

Leçon 2

JE FAIS DU VÉLO DANS LA FORÊT

1   Observe et dis ce que font les enfants.



2   Écoute et réponds.

a. Qui sont les personnages ? b. De quoi ils parlent ?

3   Qui fait quoi ? Réécoute et associe.

Hugo

Alice

Loïc



a



b



c



d

4 Choisis la bonne forme du verbe *faire*.

- Qu'est-ce que tu **fais** / **faisons** quand il fait beau ?
- Et vous, vous **fait** / **faites** quoi ?
- Sam et moi, nous **faisons** / **faites** du vélo.



Le verbe *faire* (2)

Je fais *	Nous faisons
Tu fais *	Vous faites
Il/Elle fait *	Ils/Elles font

* *rappel*

5 Écoute, répète et associe.



1



2



3

a. Faire du vélo

b. Faire de la pêche

c. Faire de la natation

d. Faire du camping

e. Faire de la peinture

f. Faire du foot



4



5



6

6 Demande à ton voisin ou ta voisine ce qu'il/elle fait en plein air avec sa famille ou ses amis ce week-end. Joue la scène avec lui ou elle.

Qu'est-ce que tu fais ce week-end ?

Je fais de la peinture dans le parc.



Pour parler des activités en plein air

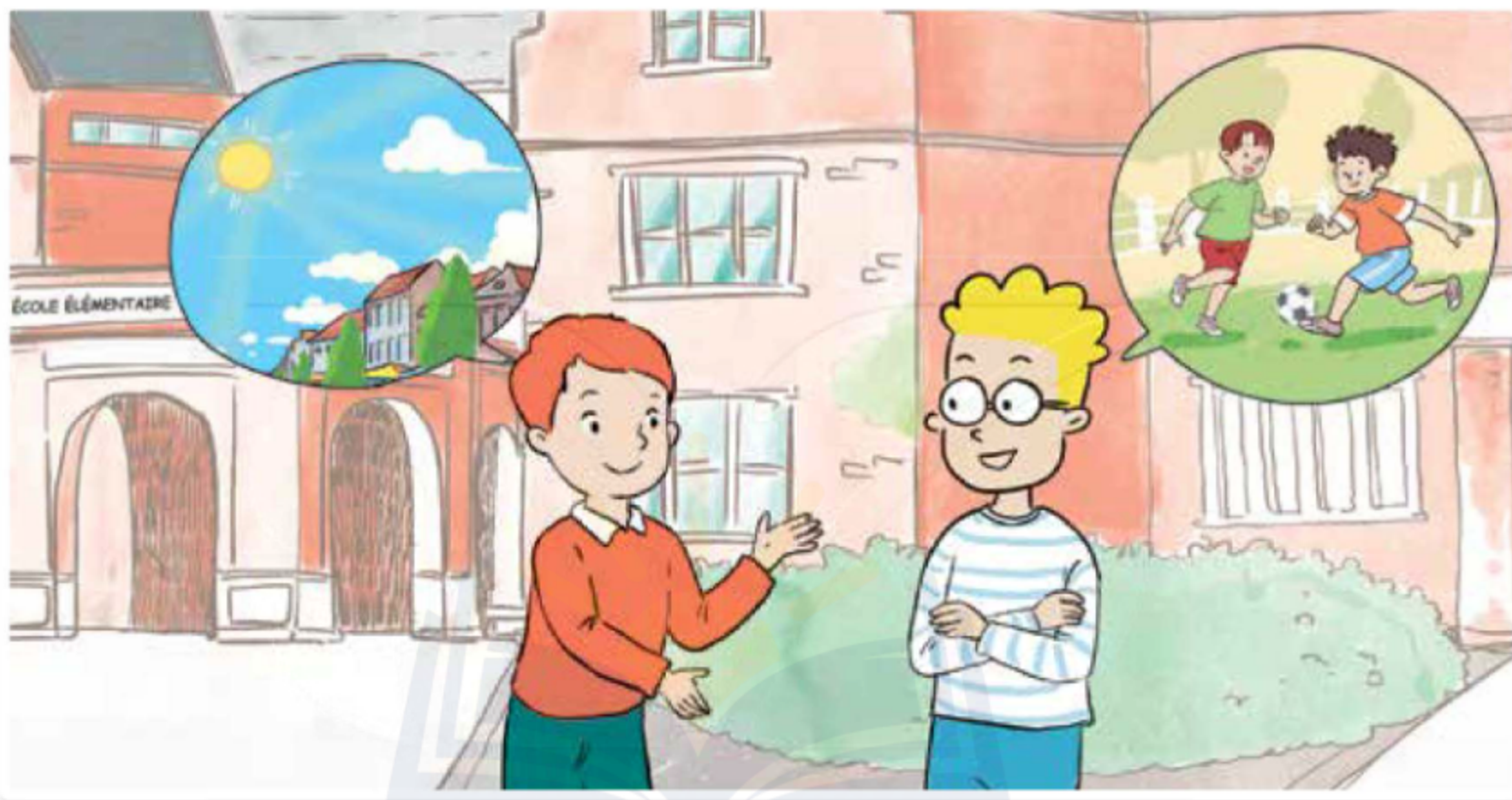
Je fais du foot dans le parc.
Je fais du vélo dans la forêt.
Je fais de la pêche à la rivière.

7 Les sons [s] et [ʃ]. Écoute et répète.

- Son coq **ch**ante **s**ans arrêt.
- Sylvie **s**aute **s**ur son **ch**eval.
- Mich**el** va à la **ch**asse avec son **ch**ien.
- S**am fait **s**ouvent de la pê**ch**e avec **s**a **s**œur le dim**an**che.

1   Observe et réponds.

- a. Où sont les enfants ?
- b. Qu'est-ce qu'ils font ?



2   De quoi Hugo et Loïc parlent ? Écoute et choisis la bonne réponse.

- a. De l'école.
- b. Des amis.
- c. Du temps qu'il fait.

3   Quel temps fait-il ? Réécoute et choisis la bonne réponse.

a. Samedi



b. Dimanche



4



Écoute et complète oralement avec *beau, frais, mauvais, du soleil*.

a. Il fait ...

c. Il fait ...

b. Il fait ...

d. Il fait ...

Il fait...

Il fait + adjectif

Il fait + nom

Il fait beau.

Il fait du soleil.

Il fait mauvais.

Il fait du vent.

5



Écoute, répète puis associe.



1



2



3

a. le soleil

b. le vent

c. les nuages

d. la pluie

e. la neige

f. l'orage



4



5



6

6



Demande à ton voisin ou ta voisine de parler du temps qu'il fait dans certaines villes de la France à l'aide de la carte météorologique ci-dessous. Joue la scène avec lui ou elle.



Quel temps fait-il ?

Il fait...



Pour parler du temps qu'il fait

Il fait beau.

Il fait du soleil.

Il fait chaud.

Il fait du vent.

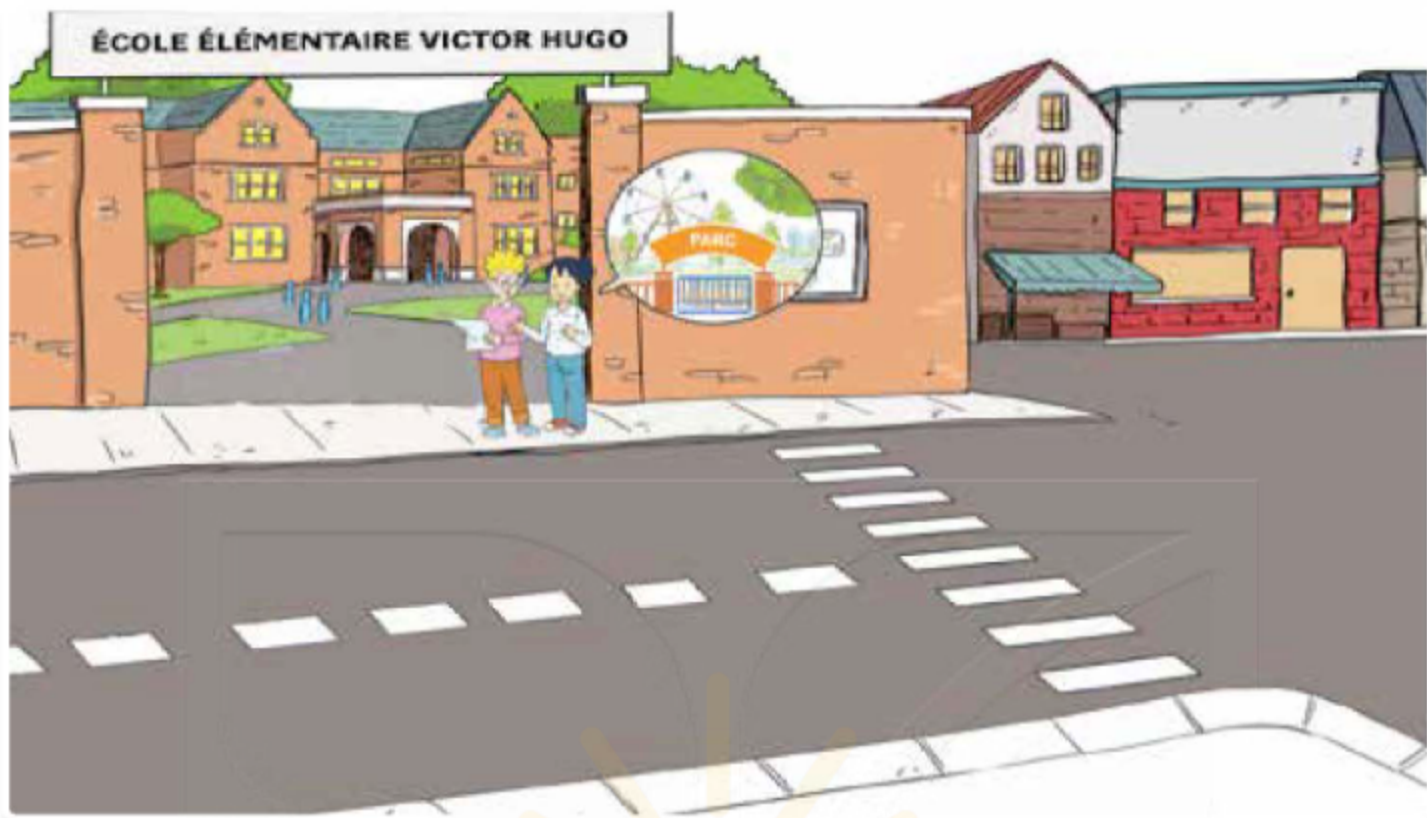
Il fait froid.

Il fait des nuages.

Leçon 4

OÙ EST LE PARC ?

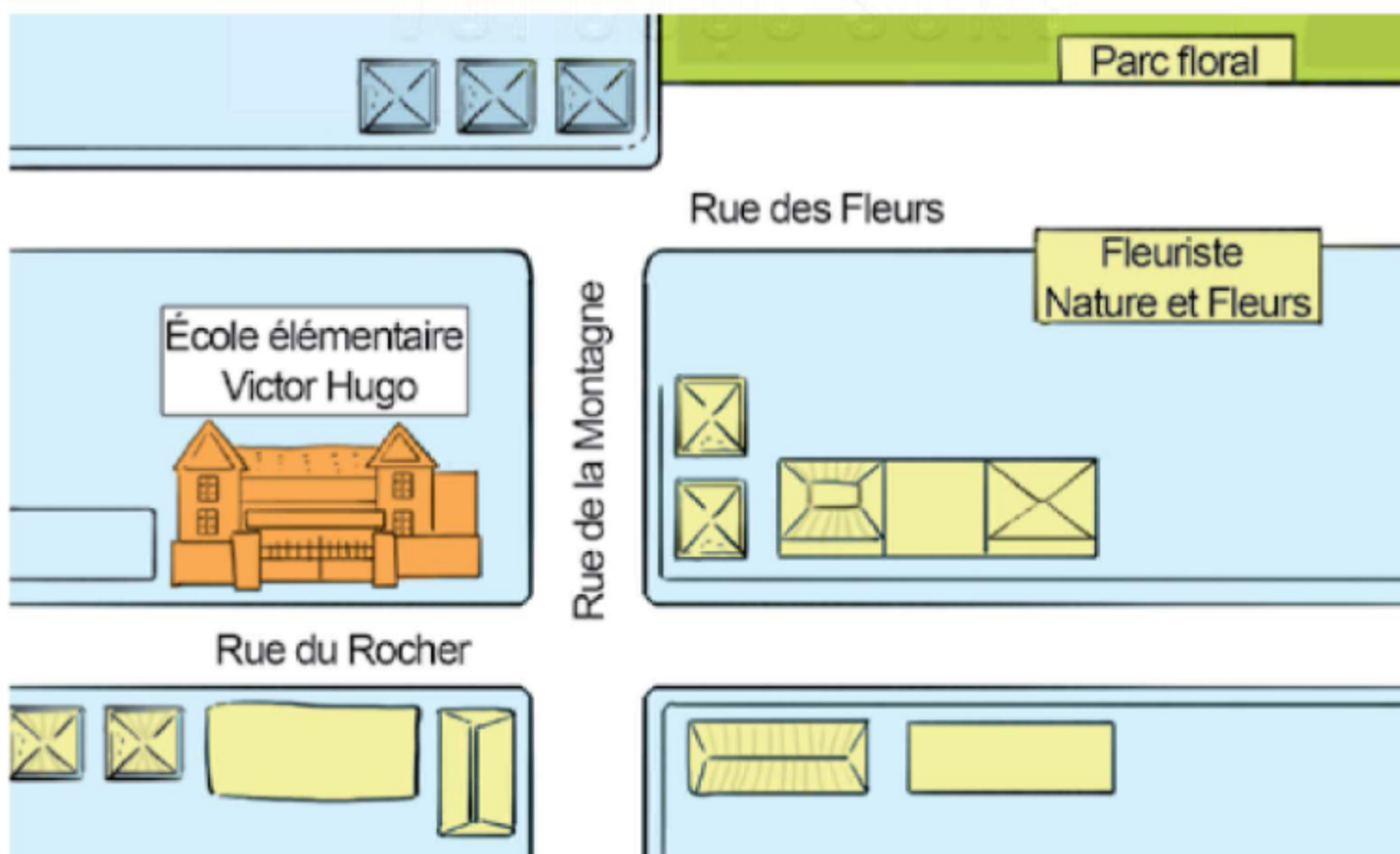
1   Observe et dis ce que font les enfants.



2   Écoute et réponds.

- a. Qui demande le chemin ?
- b. Qui indique le chemin ?

3   Réécoute et montre le chemin pour aller au parc.



4



Écoute et choisis la bonne réponse.

- a. Le parc est **en face de** / **à côté de** la piscine.
- b. La piscine n'est pas **loin** / **près** ?
- c. La cabane est **au milieu de** / **dans** la forêt.
- d. C'est **au bout de** la rue / **sur ta gauche**.



Les adverbes de lieu et les locutions prépositives

Loin, près, en face de, au milieu de, au bout de, sur ta gauche...

5



Observe et associe les indications routières aux panneaux correspondants.

a. Tourner à gauche

b. Tourner à droite

c. Aller tout droit



①



②



③

6



Tu vas chez ton ami(e) pour la première fois. Tu lui demandes le chemin. Tu peux lui demander un plan. Il/Elle t'indique le chemin en te montrant comment y aller. Joue la scène avec lui ou elle.

Où est ta maison ?



Prête-moi ton plan. Regarde. Prends la rue...

Pour demander et indiquer le chemin

- Où est le parc ?
- Prends la rue du Rocher et puis tourne à gauche.

7



Les sons [j] et [ʒ]. Écoute et répète.

- a. J'aime bien ce **ch**emin.
- b. Je **ch**erche la boulangerie.
- c. Mon **villag**e est à **gauch**e.
- d. Il fait **ch**aud **ch**ez nous mais la **neig**e tombe dans les Vos**g**es.

Leçon 5

ON DOIT PROTÉGER LA NATURE

1   Observe et devine où sont ces personnages et ce qu'ils font.



2   Ils parlent de quoi ? Écoute et choisis la bonne réponse.

- a. Du sport.
- b. De la musique.
- c. De l'environnement.

3   Que font les enfants pour protéger l'environnement ? Réécoute et montre le bon dessin.



a. Planter des arbres



b. Arroser les fleurs



c. Ramasser les déchets

4



Écoute et complète avec le verbe *devoir* à la forme correcte. Écris les phrases sur une feuille.

- On ... protéger la nature.
- Nous ... ramasser les déchets.
- Tu ne ... pas marcher sur l'herbe.
- Ils ne ... pas gaspiller l'eau.

Le verbe *devoir*

Je dois	Nous devons
Tu dois	Vous devez
Il/Elle doit	Ils/Elles doivent

5



Lis et associe.

a. Trier les déchets

b. Faire du vélo

c. Ne pas gaspiller l'eau

d. Ne pas jeter les déchets par terre

e. Ne pas utiliser les sacs plastique



1



2



3



4



5

6



Qu'est-ce qu'on doit faire pour protéger la nature ? Discute avec ton voisin ou ta voisine.

On doit trier les déchets.

On ne doit pas jeter les déchets par terre.



Pour donner des conseils (2)

On doit prendre le vélo pour aller à l'école.
On doit trier les déchets.

On ne doit pas utiliser les sacs plastique.

7



Les sons [jã] et [jan]. Écoute et répète.

- Mari**anne** est souri**ante**.
- Vivi**ane** n'aime pas la vi**ande**.
- Christi**an** vient de Vienti**ane**.
- Christi**ane** aime les objets brill**ants**.

Culture : LES PARCS NATIONAUX EN FRANCE

1   Qu'est-ce qu'il y a dans un parc national ? Observe et associe.



a. la forêt

b. le lac

c. la prairie

d. la montagne

e. le volcan

f. les animaux



2   Que font les gens aux parcs nationaux ? Lis et associe.



a. Ils font du VTT.

b. Ils font du ski.

c. Ils font de la randonnée.

d. Ils font du camping.



3  Et toi, dans quel parc national tu veux aller ? Qu'est-ce que tu veux faire là-bas ?

4



Observe des parcs nationaux en France et associe chaque parc à son type équivalent.

a. Le parc de montagnes

b. Le parc de bord de mer

c. Le parc de forêt

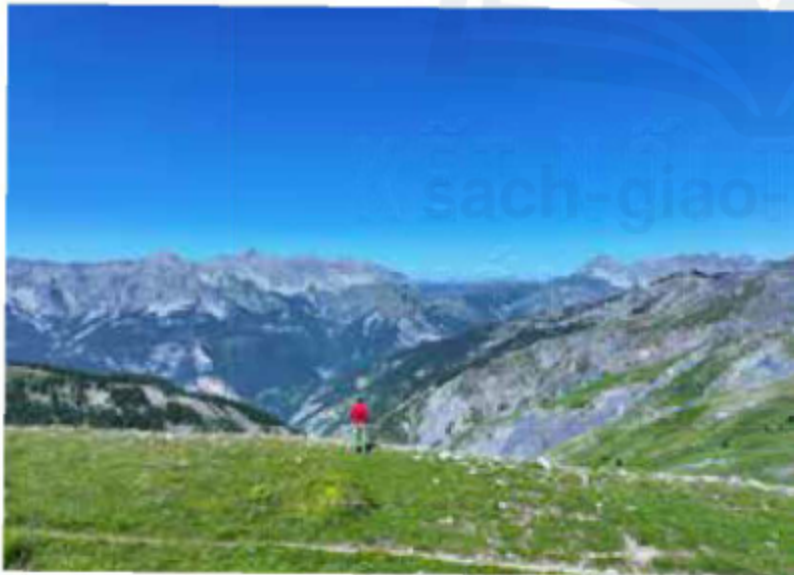
d. Le parc de plateau



1. Le parc national de la Réunion



2. Le parc national des Pyrénées



3. Le parc national de Mercantour



4. Le parc national de Port-Cros

5



Cite les parcs nationaux vietnamiens que tu connais.

ENTRAÎNEMENT

1



Mets le verbe *faire* en bonne forme. Écris les phrases sur une feuille.

- a. Paul et Marie ... du vélo dans le parc.
- b. Est-ce que vous ... du jardinage chaque semaine ?
- c. Hugo ... du camping avec ses parents.
- d. Tu ... du ski pendant les vacances de Noël.
- e. Nous ... de la randonnée à la montagne.

2



Observe et complète avec *à gauche*, *à droite*, *entre*, *en face*. Écris les phrases sur une feuille.



- a. Le supermarché est ... de la boulangerie.
- b. La pharmacie est ... le restaurant et la boulangerie.
- c. Le restaurant est ... de la pharmacie.
- d. Le cinéma est ... du parc.

3



Trouve l'intrus.

- a. montagne, forêt, prairie, rivière, peinture
- b. beau, vert, chaud, froid, mauvais
- c. pêcher, planter, dessiner, nager, mer
- d. en face de, entrée, derrière, au milieu de, à côté de

4



Jeu de bingo. Choisis une carte. Écoute et vérifie si tu gagnes. Dis "Bingo !" quand tu es le(la) gagnant(e).

BINGO	BINGO	BINGO	BINGO	BINGO
a	b	c	d	e

5   Regarde le plan et indique le chemin pour aller à l'école.



6   Lis et choisis la bonne réponse.

- a. Il fait du soleil / Il fait mauvais, ne va pas faire de la pêche.
- b. Il fait beau / Il fait trop chaud, on va faire du foot.
- c. Il fait chaud / Il fait du vent, on va faire de la natation.
- d. Il fait froid / Il fait beau, ne fais pas de la peinture en dehors.

7  Complète avec *On doit* ou *On ne doit pas*. Écris les phrases sur une feuille.

- a. ... trier les déchets.
- b. ... gaspiller l'eau.
- c. ... planter et protéger les arbres.
- d. ... jeter les piles avec les autres déchets.
- e. ... utiliser les sacs en plastique.

PROJETS



PROJET 1

FABRIQUE UNE GIROUETTE.

Étape 1 : Préparation

- Observe la girouette.
- Dispose du matériel nécessaire devant toi.

Étape 2 : Réalisation

- Fabrique le pied et le tronc de la girouette avec 2 gobelets et une grosse paille.
- Perce 4 gobelets et utilise les pailles pour fabriquer les volets de la girouette.
- Fixe les 4 volets de la girouette avec du scotch.
- Perce le milieu des 4 volets avec une brochette et mets cette brochette dans le tronc de la girouette.

Matériel :

- ♦ 6 gobelets en carton
- ♦ 6 pailles droites
- ♦ 2 grosses pailles
- ♦ 2 brochettes
- ♦ des ciseaux
- ♦ du scotch

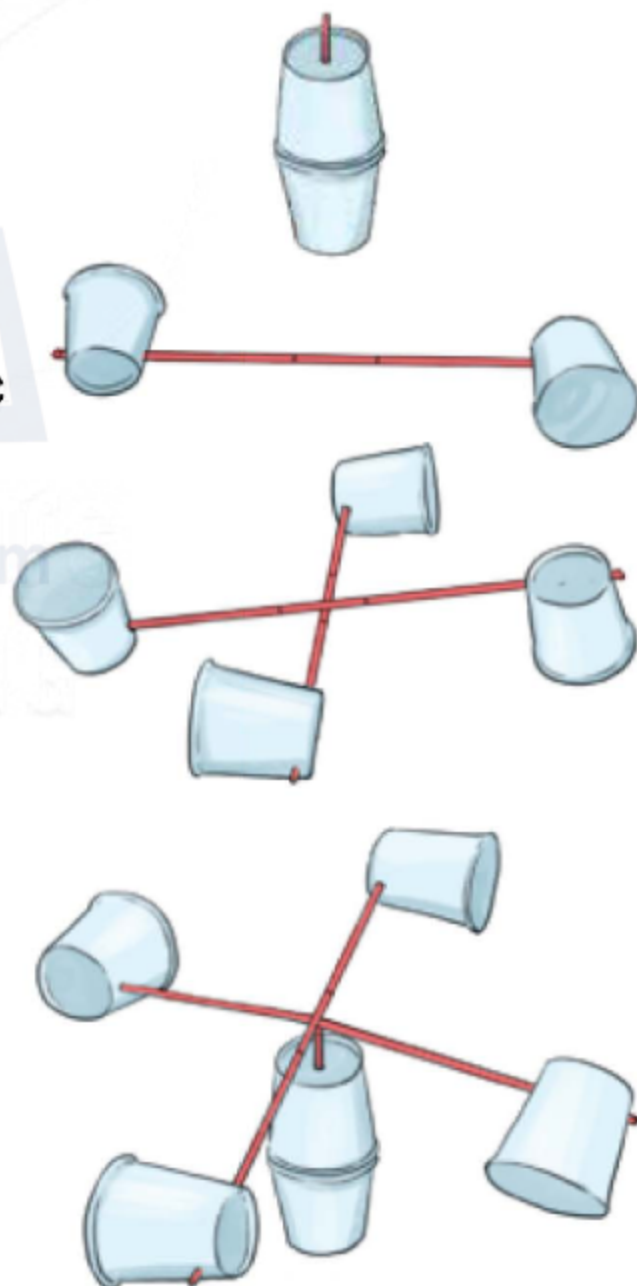


Étape 3 : Présentation

- Présente ta girouette à la classe.

Étape 4 : Évaluation

- Vote pour la meilleure girouette.





PROJET 2

CRÉEZ UNE AFFICHE SUR LA PROTECTION DE LA NATURE ET DE L'ENVIRONNEMENT.

Étape 1 : Préparation

- En petits groupes, discutez sur ce que l'on doit faire pour protéger la nature et l'environnement :
 - On doit ramasser les déchets.
 - On doit planter des arbres.
 - On ne doit pas jeter les déchets par terre.
 - ...

Matériel :

- ♦ des feuilles cartonnées blanches
- ♦ des feutres
- ♦ des crayons
- ♦ des stylos
- ♦ des gommes
- ♦ des ciseaux
- ♦ de la colle
- ♦ des photos sur la protection de la nature et de l'environnement



Étape 2 : Réalisation

- Écrivez ce que l'on doit faire pour protéger la nature et l'environnement sur une feuille cartonnée blanche.
- Découpez des images sur la protection de la nature et de l'environnement puis collez-les sur la feuille.
- Décorez l'affiche.

PROTÉGEONS LA NATURE ET L'ENVIRONNEMENT.



On doit planter des arbres.

Étape 3 : Présentation

- Chaque groupe présente son affiche à la classe.

Étape 4 : Évaluation

- La classe vote pour la meilleure affiche.



On doit ramasser les déchets.

BILAN

1   Écoute la météo de la semaine et associe.

Lundi

Mardi

Mercredi

Jeudi

Vendredi

Samedi

Dimanche



a



b



c

2   Écoute et dis où va l'enfant.



3   Ton école lance une campagne de protection de la nature et de l'environnement. Regarde l'affiche ci-dessous et dis ce qu'on doit faire.

PROTÉGEONS NOTRE NATURE ET NOTRE ENVIRONNEMENT !



a



b



c



d



e

4



Lis la carte postale et choisis la bonne réponse.

Salut Stéphane,

Je suis en vacances au bord de la mer avec mes parents.

Ici, il fait du soleil. La mer est magnifique. Nous faisons de la natation. C'est super !

À bientôt !

Hugo



Stéphane Blanc
3, Rue des Lilas
75018 Paris

a. Où est Hugo ?

① Il est à la mer.

② Il est à Paris.

b. Quel temps fait-il là-bas ?

① Il fait beau.

② Il fait mauvais.

c. Qu'est-ce qu'il fait ?

① Il fait de la pêche.

② Il fait de la natation.

5



Tu passes une semaine à la campagne avec tes parents. Tu écris une carte postale à ton ami(e) pour lui donner des nouvelles. Écris-la sur une feuille (25 mots environ).

6



Demande à ton voisin ou ta voisine de dire son activité préférée en plein air. Joue la scène avec lui ou elle.



AUTO-ÉVALUATION

 À la fin de l'unité 4, je peux...	 Très bien	 Bien	 Pas bien
♦ parler de la nature.			
♦ parler du temps qu'il fait.			
♦ parler des activités en plein air.			
♦ demander et indiquer le chemin.			
♦ donner des conseils.			
♦ identifier quelques grands parcs nationaux français.			
♦ fabriquer une girouette.			
♦ créer une affiche sur la protection de la nature et de l'environnement.			

Unité 5

LES ENFANTS ET LA MODE

Dans cette unité, tu vas...

- ▶ parler de la mode
- ▶ demander et dire ce que tu achètes
- ▶ demander et dire le prix
- ▶ décrire une tenue vestimentaire



- ▶ exprimer une appréciation positive ou négative sur des vêtements
- ▶ découvrir la mode des enfants français
- ▶ créer le vêtement de tes rêves



- ▶ créer une affiche de défilé de mode



1 Observe et réponds.

- Où sont Hugo, Alice et An Vy?
- Qu'est-ce qu'ils font ?

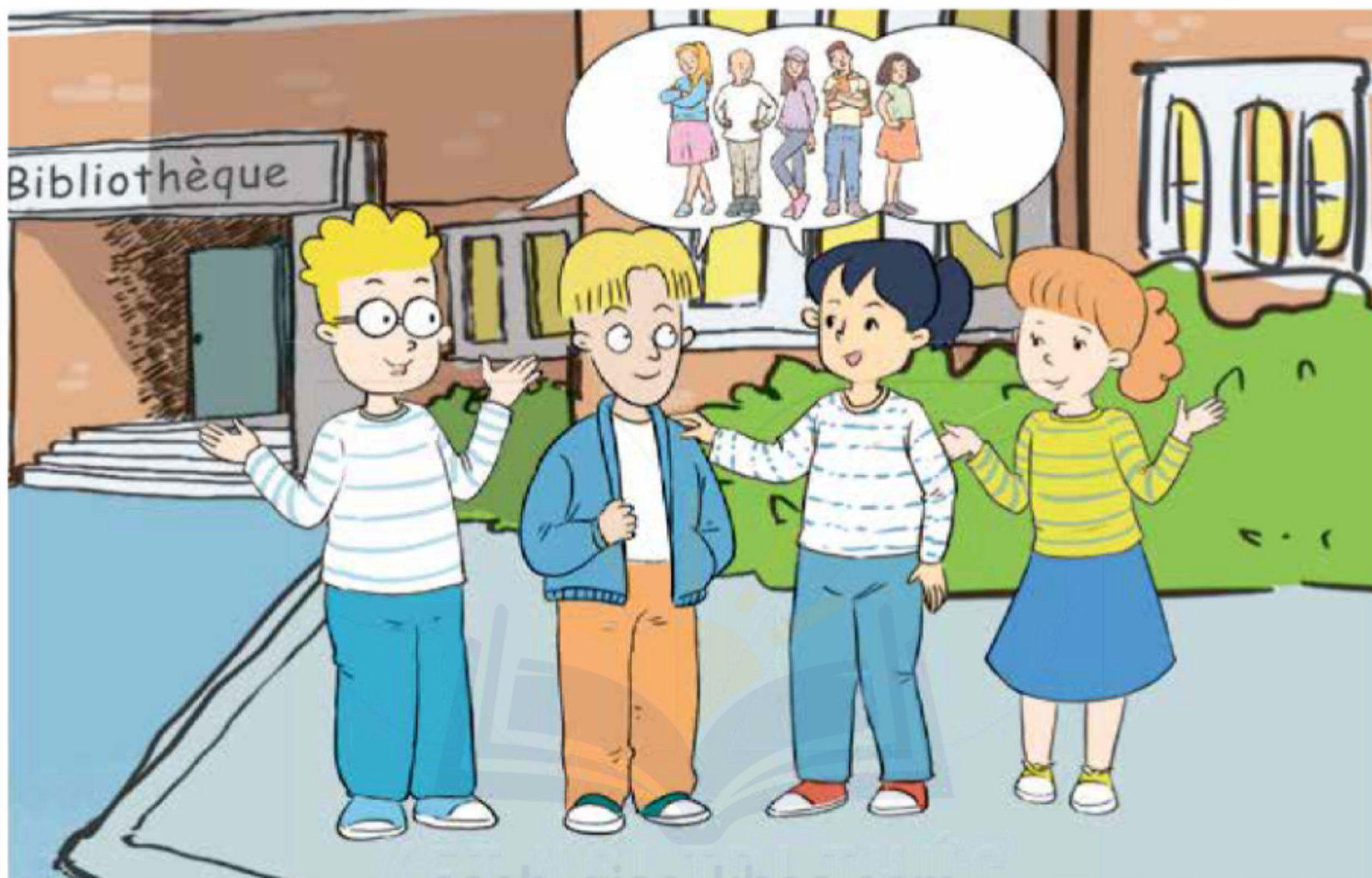


2 Qui parle ? Écoute et réponds.

3 Qu'est-ce qu'ils aiment porter comme vêtements ? Réécoute et associe.

- | | | |
|--|---|--|
| a  | 
1 une robe | 
2 un jean |
| b  | 
3 une jupe | 
4 un t-shirt |
| c  | 
5 une écharpe | 
6 un pull |

1   Observe et devine où sont les élèves et ce qu'ils font.



2   Écoute et réponds.

- a. Qui parle en premier ?
- b. De quoi ils parlent ?
 - ① De la bibliothèque.
 - ② De la mode.

3   Vrai ou faux ? Réécoute et réponds.

- a. Hugo adore la mode.
- b. Alice aime beaucoup la mode.
- c. An Vy est fan de mode.
- d. Félix n'aime pas la mode.

4



Quels vêtements et accessoires tu vois ? Observe et associe.



①



②



③



④



⑤



⑥



⑦



⑧



⑨



⑩

a. un anorak

b. une casquette

c. une chemise

d. des baskets

e. un pantalon

f. un manteau

g. des bottes

h. un blouson

i. un bonnet

j. des lunettes

sach-giao-khoa.com

5



Hugo et Alice aiment la mode. Dis pourquoi. Échange avec ton voisin ou ta voisine.

J'adore la mode.



Je suis fan de mode.

Pour parler de la mode

Est-ce que tu suis la mode ?
Je suis fan de mode.
Elle est très à la mode.
Cette robe est à la mode.

6



Les sons [b] / [p]. Écoute et lève une main quand tu entends le son [b] et deux mains quand tu entends le son [p]. Réécoute et répète.

a. Je mets des **b**askets rouges.b. C'est un **p**antalon noir.c. Il a un **b**onnet très joli.d. Elle met un **p**ull jaune.

1   Observe et devine où et avec qui est Alice.



2   Qui parle ? Écoute et montre.

3   Réécoute et réponds.

- a. Alice achète sa robe avec sa mère. vrai / faux
- b. La vendeuse conseille à Alice d'acheter la robe rose. vrai / faux
- c. Finalement, Alice achète quelle robe ?



4



Observe et complète avec le verbe **vouloir** à la forme correcte sur une feuille.

- Je ... acheter une robe.
- Il ... trouver une chemise.
- Nous ... aller au magasin de vêtements.
- Ils ... trouver des baskets.



Le verbe **vouloir** (2)

Je veux *	Nous voulons
Tu veux *	Vous voulez
Il/Elle veut *	Ils/Elles veulent

* *rappel*

5



Observe et associe chaque magasin à une photo.

a. un magasin de chaussures

b. une librairie

c. un magasin de vêtements

d. une boutique de montres



1



2



3



4

6



Tu entres dans un magasin pour chercher un vêtement et tu poses des questions au vendeur ou à la vendeuse. Joue le dialogue avec ton ou ta camarade.



Pour demander et dire ce qu'on achète

Qu'est-ce que tu désires ?
 Qu'est-ce que tu achètes ?
 Je cherche une robe.
 Je voudrais une casquette.
 Je voudrais acheter un bonnet.
 J'achète une chemise.

7



La liaison avec les articles. Écoute et répète.

- Les **a**dos préfèrent porter des chaussures de marque.
- Les **e**nfants aiment dessiner des casquettes.
- Il porte un **a**norak.
- Elles mettent des **e**charpes rouges.

1   Observe et devine où et avec qui est Hugo.



2   Qui parle ? Écoute et montre.

3   Réécoute et réponds.

a. Quelle casquette Hugo veut acheter ?



b. Quelle casquette Hugo achète enfin ?

c. Combien coûte cette casquette ?

4 Lis et complète avec un adjectif démonstratif sur une feuille.

- a. ... chemise est un peu grande.
- b. ... baskets sont blanches.
- c. Je porte ... pantalon.
- d. J'aime mettre ... anorak.

Les adjectifs démonstratifs

	Masculin	Féminin
Singulier	ce bonnet cet anorak	cette montre cette écharpe
Pluriel	ces bonnets ces écharpes	

5 Lis et complète oralement les phrases avec le verbe *pouvoir*.

- a. Je ... porter un pantalon bleu ?
- b. Tu ... parler de la mode avec ta mère.
- c. Vous ... acheter des t-shirts sur Internet.
- d. Nous ... répondre à sa question.

Le verbe *pouvoir* (2)

Je peux *	Nous pouvons
Tu peux *	Vous pouvez
Il/Elle peut *	Ils/Elles peuvent

* *rappel*

6 Tu veux acheter un accessoire pour aller à un anniversaire. Dans une boutique d'accessoires, tu demandes le prix au vendeur ou à la vendeuse. Joue la scène avec ton voisin ou ta voisine.



Pour demander et dire le prix

Combien coûte cette casquette ?
Combien ça coûte ?
Ça coûte 25 euros.
Il coûte 11 euros.

1   Observe et devine où sont Hugo et ses amis et ce qu'ils font.



2   Ils parlent de quoi ? Écoute et réponds.

- a. Des livres.
- b. Des vêtements.

3   Vrai ou faux ? Réécoute et réponds.

- a. Hugo porte un jean bleu, un pull jaune et des baskets noires.
- b. An Vy s'habille en uniforme.
- c. Félix met un pantalon bleu, un pull orange et des chaussures noires.
- d. Alice s'habille en rose.

4



Complète avec un adjectif de couleur : *bleu foncé, jaune clair, marron, orange* et écris sur une feuille.



a. une casquette ...



b. une jupe ...



c. un t-shirt ...



d. un anorak ...

5



Observe et associe chaque style vestimentaire à une image correspondante.



a. sportif



b. hip hop



c. décontracté



d. classique

6



Regarde et décris ce qu'ils portent (vêtements, accessoires...).



Il porte...



Elle porte...

Pour décrire une tenue vestimentaire

Je porte un pantalon bleu.
Elle porte une robe rose.
Il met une casquette orange.
Ils s'habillent en bleu.

7



La liaison entre le sujet et le verbe. Écoute et répète.

- Ils ont des baskets sympas.
- Nous habillons les enfants pour l'hiver.
- Elles achètent des vêtements à la mode.
- Ils aiment des vêtements pour le style et la couleur.

4



Écoute et complète oralement les phrases.

- Cette robe est ... à la mode.
- Elle porte une jupe ... jolie.
- Ce jean est ... ridicule.
- Je n'aime ... ce blouson.

Les adverbes d'intensité

+	– très (trop*)
↑	– assez
	– un peu
↓	– pas du tout
–	* familier

5



Écoute et complète oralement.

- Ce t-shirt est assez ...
- Je trouve cette jupe très ...
- Ce manteau est vraiment ...
- Ce pantalon est un peu ...

Les appréciations

positives	négatives
super élégant à la mode magnifique original	ridicule moche (fam.)

6



Donne ton appréciation sur les vêtements de ton ou ta camarade. Il/Elle réagit. Joue la scène avec lui ou elle.

C'est super !

C'est ridicule !



Pour exprimer une appréciation sur un vêtement

Cette robe est à la mode !
C'est magnifique !
C'est super !
Je trouve ce modèle très élégant !

Ces vêtements sont moches !
C'est ridicule !

7



L'intonation : l'appréciation positive ou négative. Écoute les expressions et dis si l'appréciation est positive ou négative.

- Ce pantalon est moche !
- Ce manteau est ridicule !
- Ce pull est très élégant !
- Ce jean, c'est vraiment sympa !

Culture : LA MODE ENFANT

L'HISTOIRE DE LA MODE ENFANT

1   Vrai ou faux ? Lis et réponds.

LA MODE ENFANT, QUELLE HISTOIRE !

1920 à 1960 : les débuts de la mode enfant.

1960 à 1970 : l'habillement de luxe pour enfants.

1970 à 1990 : de plus en plus de marques de sport.

1990 à aujourd'hui : la mode enfant à la fois moderne et originale.

D'après Les actus, Kids Around, 17 août 2020



- a. L'histoire de la mode enfant commence au début du 19^e siècle.
- b. La mode enfant connaît quatre périodes importantes.
- c. Depuis 1990, l'habillement pour enfants est moderne et original.

2   Relis le texte ci-dessus et associe.



①



②



③



④

a. 1920 à 1960

c. 1970 à 1990

b. 1960 à 1970

d. 1990 à aujourd'hui

LES STYLES VESTIMENTAIRES

3    Observe, lis et associe chaque style à sa description.



a

les
« classiques »



b

les
« décontractés »



c

les
« urbains »



d

les
« hip hop »

1. Ils aiment la mode de la rue et mettent souvent des jeans et des baskets.
2. Ils portent souvent des vêtements simples et toujours à la mode.
3. Ils préfèrent porter des vêtements de sport très larges, des baskets et une casquette.
4. Ils portent des vêtements confortables appropriés pour presque toutes les occasions quotidiennes.

4  Tu préfères quel style ? Dis pourquoi. Et quels sont les styles préférés des enfants vietnamiens ?



ENTRAÎNEMENT

1



Lis et choisis l'adjectif démonstratif correct.

- Qu'est-ce qu'on peut acheter dans **ce** / **cet** / **cette** magasin ?
- Je voudrais **ce** / **cet** / **cette** montre.
- Est-ce que tu veux prendre **ce** / **cet** / **cette** anorak ?
- J'adore **ce** / **cet** / **ces** styles.

2



Observe et classe les images dans la catégorie "vêtements" ou "accessoires". Associe.



3



Donne une appréciation sur ces vêtements et accessoires. Justifie ton avis.



4 Lis le message d'Alice et réponds aux questions.

Salut An Vy,

Oui, je vais à la fête d'anniversaire de Sophie, ce soir à 18h. Moi, d'habitude, pour une fête, je mets une jupe et un tee-shirt classiques. J'aime bien porter aussi un accessoire sympa : un bonnet ou des baskets.

Pour la fête de Sophie, tu peux aussi porter des vêtements classiques avec un accessoire original, non ?

À ce soir !

Alice

- a. Alice va à la fête de Sophie à quelle heure ?
- b. En général, Alice porte quels vêtements pour une fête ?
- c. Alice conseille à An Vy de porter quels vêtements pour aller à la fête de Sophie ?

5 Remets les phrases en ordre. Écris les phrases sur une feuille.

- a. Je / trouve / assez / robe / confortable. / cette
- b. Ces / bottes / ridicules. / sont
- c. Cette / tenue / élégante. / est / très
- d. Je / chaussures / ces / trouve / originales. / vraiment

6 Comment tu t'habilles pour l'une des occasions ci-dessous ?
Décris oralement tes vêtements et tes accessoires.

- a. Tu vas à une soirée colorée.
- b. Tu vas au cinéma.
- c. Tu vas à une fête d'anniversaire.



PROJETS



PROJET 1

CRÉE LE VÊTEMENT DE TES RÊVES.

Étape 1 : Préparation

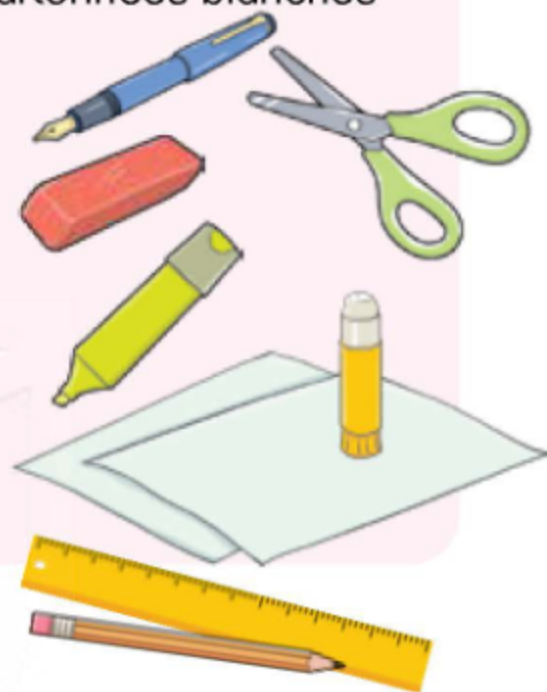
- Trouve tes passions et ton envie de réaliser.
- Choisis les formes et les couleurs.
- Trouve des éléments de ton vêtement dans des magazines et sur Internet.

Étape 2 : Réalisation

- Dessine ou découpe les éléments de ton vêtement dans des magazines ou sur Internet.
- Colle les éléments de ton vêtement sur la feuille cartonnée.
- Colore ton vêtement.

Matériel :

- ♦ des feuilles cartonnées blanches
- ♦ 1 feutre
- ♦ 1 crayon
- ♦ 1 stylo
- ♦ de la colle
- ♦ des ciseaux
- ♦ 1 règle
- ♦ 1 gomme



Étape 3 : Présentation

- Présente ton vêtement à la classe.

Étape 4 : Évaluation

- La classe vote pour le vêtement le plus original.





PROJET 2

CRÉEZ UNE AFFICHE DE DÉFILÉ DE MODE.

Étape 1 : Préparation

- En petits groupes, discutez pour choisir :
 - le modèle de l'affiche
 - l'image de défilé de mode
 - des couleurs

Étape 2 : Réalisation

- Dessinez une image de défilé de mode.
- Écrivez la date, l'heure et l'endroit où se déroule le défilé de mode sur la feuille cartonnée.
- Décorez l'affiche.

Étape 3 : Présentation

- Chaque groupe présente son affiche à la classe.

Étape 4 : Évaluation

- La classe vote pour l'affiche la plus belle.

Matériel :

- ♦ des feuilles cartonnées blanches
- ♦ des feutres
- ♦ des crayons
- ♦ des stylos
- ♦ de la colle
- ♦ des ciseaux
- ♦ des règles
- ♦ des gommes



BILAN

1



Écoute et réponds.

- a. Combien de personnes parlent dans le dialogue ?
- b. Le client veut chercher quel vêtement ?
- c. Combien coûte ce vêtement ?
- d. Le client achète un t-shirt ?

2



Dans quels magasins tu entends ces phrases ? Écoute et réponds.

- a. Je cherche une robe, s'il vous plaît.
- b. J'achète cette montre.
- c. Oui, ces chaussures me plaisent beaucoup.
- d. Ce livre coûte 18 euros.

3



Choisis un vêtement ou un accessoire de chaque catégorie. Dis pourquoi à ton ou ta camarade.

1



2



*Je préfère la
casquette rouge
parce que...*

3



4



4



Tu donnes rendez-vous par téléphone à un nouveau ou une nouvelle camarade que tu ne connais pas. Décris-toi et dis comment tu t'habilles.



D'accord, à 10h devant l'entrée de l'école. Pour me reconnaître, c'est pas difficile. Moi, je suis... Je porte...

5



Lis le message de Cathy et réponds aux questions.

Salut Léa,

Tu connais le magasin de vêtements près de chez moi ? Il y a des vêtements et accessoires pas chers du tout !

Voilà mes achats : une jupe et un bonnet. La jupe est élégante. Elle coûte 22 euros. Le bonnet est bien joli. Il coûte 7 euros.

Pour Léo, tu peux acheter son cadeau d'anniversaire parce qu'il y a une belle casquette bleue.

Bisous

Cathy

- Qu'est-ce que Cathy achète ?
- Combien coûte l'achat de Cathy ?
- Qu'est-ce que Léa peut acheter pour l'anniversaire de Léo ?

6



Écris sur une feuille un message de 30 mots environ à Cathy pour répondre à ses questions.

De : Léa

À : Cathy

.....

.....

.....

AUTO-ÉVALUATION

 À la fin de l'unité 5, je peux...	 Très bien	 Bien	 Pas bien
♦ parler de la mode.			
♦ demander et dire ce que j'achète.			
♦ demander et dire le prix.			
♦ décrire une tenue vestimentaire.			
♦ exprimer une appréciation positive / négative sur des vêtements.			
♦ connaître la mode des enfants français.			
♦ créer le vêtement de mes rêves.			
♦ créer une affiche de défilé de mode.			

Dans cette unité, tu vas...

- ▶ parler des projets de vacances



- ▶ proposer des destinations de vacances



- ▶ situer un pays, une ville



- ▶ dire comment on voyage



- ▶ décrire un pays, une ville
- ▶ découvrir les vacances scolaires
- ▶ faire une carte postale
- ▶ créer un dépliant touristique



1 Observe et réponds.

- Qui sont les personnages ?
- Qu'est-ce qu'ils font ?



2 Ils parlent de quoi ? Écoute et choisis la bonne réponse.

- Des projets de sports.
- Des projets de voyages.
- Des projets de fêtes.

3 Réécoute et associe.

- Alice **1** va visiter un pays proche de la France.
- Emma **2** a une brochure de voyage.
- Nam **3** aime visiter le Canada.

Leçon 1

OÙ EST-CE QUE TU VAS PARTIR EN VACANCES ?

1   Observe et devine où sont les enfants et ce qu'ils font.



2   Ils parlent de quoi ? Écoute et réponds.

a. Des pays à visiter. b. Des villes à arriver. c. Des campagnes à camper.

3   Quels pays ils vont visiter quand ils partent en vacances ? Réécoute et associe.



4



Observe et complète avec le verbe *aller* en bonne forme.
Écris les phrases sur une feuille.

- Je ... préparer mes bagages.
- Sophie ... prendre l'avion pour voyager.
- Nous ... acheter le billet avant de partir.
- Ils ... voyager en camping-car.



Le futur proche

Le verbe *aller* + infinitif

Je vais	organiser une randonnée.
Tu vas	
Il/Elle va	
Nous allons	aller à la campagne/à la montagne/à la mer.
Vous allez	
Ils/Elles vont	

5



Écoute, répète et associe.

1



a L'Égypte

4



2



b La Belgique

5



3



c La Bulgarie

6



d La Thaïlande

e La Côte D'ivoire

f Les États-Unis

6



Ton ami(e) a des projets de vacances cet été. Demande-lui où il/elle va voyager et ce qu'il/elle va faire pendant ses vacances. Jouez la scène.



Où tu vas partir en vacances ?

Je vais...



Pour parler des projets de vacances

Je vais passer mes vacances au Canada.
Nous allons visiter un pays asiatique.

7



Les sons [ə] - [e]. Écoute et lève la main gauche quand tu entends le son [ə] et la main droite le son [e]. Réécoute et répète.

- Elle **te** dit non.
- Nous partons en vacances au Br**é**sil.
- Tu as une brochure **de** voyage ?
- J'aime voyag**er**.

Leçon 2 JE PARS EN VACANCES AU VIETNAM

1   Observe et décris l'image.



2   Alice et Emma parlent de quoi ? Écoute et réponds.

3   Qu'est-ce qu'elles vont visiter ? Réécoute et associe.



① Le lac Hoan Kiem



② Les chutes du Niagara



③ La baie d'Halong



④ La ville de Québec

4



Observe et choisis le verbe *partir* à la forme correcte. Écris les phrases sur une feuille.

- a. Tu **pars** / **part** à l'école à 8h.
- b. Elle **pars** / **part** très vite.
- c. Mon père et moi, nous **partons** / **partez** au Canada.
- d. Les élèves **partez** / **partent** de l'école à 16h30.



Le verbe *partir*

Je pars	Nous partons
Tu pars	Vous partez
Il/Elle part	Ils/Elles partent

5



Écoute et associe.

1



a

Je visite les chutes du Niagara au Canada cet été.

b

J'aime visiter les rizières en terrasse au Vietnam.

2



c

Il part en vacances en ville avec sa mère.

d

Elle veut partir à la montagne en Suisse.

3



4



6



Ton voisin ou ta voisine va partir en vacances. Tu lui donnes quelques propositions de destinations de vacances. Joue le dialogue avec lui ou elle.

Tu pars où en vacances ?

Je pars au Vietnam.



Pour proposer des destinations de vacances

On va visiter le Vietnam ?
Tu pars en vacances au Vietnam ?

7



L'intonation : la réaction positive à une proposition.
Écoute et répète.

- a. Tu ne vas pas en France ? – **Si, si.**
- b. On va visiter le Vietnam ? – **D'accord / Avec plaisir.**

Leçon 3

OÙ SE TROUVE LA BAIE D'Halong ?

1   Observe et réponds.

- a. Où sont les enfants ?
- b. Qu'est-ce qu'ils font ?



2   Qui parle à qui ? Écoute et réponds.

3   Vrai ou faux ? Réécoute et réponds.

- a. La baie d'Halong se trouve dans le nord-est du Vietnam.
- b. La ville d'Halong se situe au bord de la baie d'Halong.
- c. Hanoï est situé à environ 150 km de la ville d'Halong.
- d. La ville d'Halong est loin de Hai Phong.

4



Observe et choisis la bonne réponse. Écris les phrases sur une feuille.

- a. Paul va partir en vacances à / **aux** États-Unis.
- b. Ma famille est en vacances à / **au** Niger.
- c. Ils voyagent à / **au** Madagascar.
- d. Nous allons à / **au** Lyon.



Les prépositions devant les noms de pays masculins ou de villes

au + nom de pays masculin

aux + nom de pays pluriel

à + une île ou une ville

Je vais **au** Sénégal/ **aux** États-Unis.

Je vais/ Je suis **à** Madagascar/ **à** New York.

5



C'est quelle ville ? Observe et associe.



a La tour Eiffel est à Paris, en France.



b La statue de la Liberté est à New York, aux États-Unis.

c Le Colisée est à Rome, en Italie.



d L'Atomium est à Bruxelles, en Belgique.

e La pyramide de Khéops ou grande pyramide de Gizeh est à Gizeh.

f Les temples d'Angkor Vat sont dans la ville de Siem Reap.



6



Tu vas visiter un pays asiatique. Tu demandes à un(e) ami(e) de situer ce pays et ses villes. Joue la scène avec lui ou elle.

Où se trouve ... ?

Il/Elle est...

Pour situer un pays, une ville

Où se trouve la baie d'Halong ?

Où est la ville d'Halong ?

La baie d'Halong est dans le nord-est du Vietnam.

La ville d'Halong est située au bord de la baie.

Hanoï est à environ 150 km de la ville d'Halong.

7



L'intonation : la réaction négative à une proposition. Écoute et et répète.

- a. Tu vas au supermarché ? – **Non, pas maintenant.**
- b. On visite le musée du Louvre ce week-end ? – **Non, je suis désolé.**

Leçon 4

TU VAS COMMENT AU VIETNAM ?

1   Observe et réponds.

a. Où sont les enfants ?

b. Qu'est-ce qu'ils font ?



2   Vrai ou faux ? Écoute et réponds.

a. Alice et Emma parlent du voyage.

b. Elles parlent de la ville de Montréal.

3   Réécoute et choisis la bonne réponse.

a. Quel pays Emma va visiter ?

① Le Canada.

② Les États-Unis.

③ Le Vietnam.

b. Quand Alice va voyager au Vietnam ?

① En juillet.

② En août.

③ En septembre.

c. Comment elle va au Vietnam ?

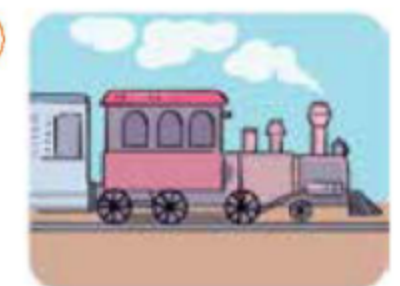
①



②



③



4



Écoute et choisis la bonne réponse. Écris les phrases sur une feuille.

- Pauline va voyager **en** / **au** France.
- Il voyage **en** / **au** Suisse avec sa mère.
- Nous allons passer des vacances **en** / **au** Égypte.
- Ils prennent l'avion pour aller **en** / **au** Iran.



La préposition **en** devant les noms de pays féminins ou commençant par une voyelle

Je vais **en** France.

Je vais **en** Iran.

5



Écoute les phrases et choisis les bonnes réponses.

- Pour visiter la Suisse, je peux prendre



le vélo.



l'avion.



le train.

- Les voyageurs découvrent Bangkok



en tuk-tuk.



en train.



en voiture.

- On visite Paris



en bateau.



en métro.



en avion.

6



Ton voisin ou ta voisine va visiter la France. Demande-lui comment il/elle voyage.

On voyage comment en France ?

On voyage en France en train, en voiture...



Pour dire comment on voyage

Tu vas comment en France ?

Par quel moyen de transport on voyage en France ?

Je vais en France en avion.

On prend l'avion/le train/le car ... pour voyager en France.

Leçon 5 LA VILLE EST GRANDE !

1   Observe et réponds.

- a. Où sont les enfants ?
- b. Qu'est-ce qu'ils font ?



2   Quel est le sujet de la conversation ? Écoute et choisis la bonne réponse.

- a. Les voyages et les sites des pays.
- b. Les voyages et le temps.
- c. Les pays et les musées.

3   Vrai ou faux ? Réécoute et réponds.

- a. Le Vietnam est un beau pays.
- b. Le Canada est un petit pays.
- c. L'Italie est célèbre pour ses monuments magnifiques.

4



Complète avec les mots suivants (attention à l'accord des adjectifs) : *belle, petits, petites, célèbres*. Écris les phrases sur une feuille.

Bienvenue au Vietnam !

Hanoï, la capitale du Vietnam, est une ville très ...

Promenez-vous dans les ... rues de la ville.

Visitez les lieux ... : le lac Hoan Kiem, la tour de la Tortue.

Au Vietnam, il y a des ... villages.

Il y a aussi des plages magnifiques.



5



Comment sont ces villes ? Écoute et complète. Écris les phrases sur une feuille.



a) Nga habite à Hué. C'est une ... capitale du Vietnam.



b) An habite à Hanoï. C'est une ville ...



c) Pauline habite à Paris. C'est une grande ville ...

6



Tu vas passer tes vacances dans un pays francophone. Tu demandes à un ou une camarade de décrire ce pays et ses grandes villes. Joue le dialogue avec lui ou elle.

Comment est Singapour ?



C'est un joli pays.



Pour décrire un pays, une ville

Le pays est très grand.
Paris est une ville magnifique.
Dubai est une ville moderne.

Culture : LES VACANCES SCOLAIRES

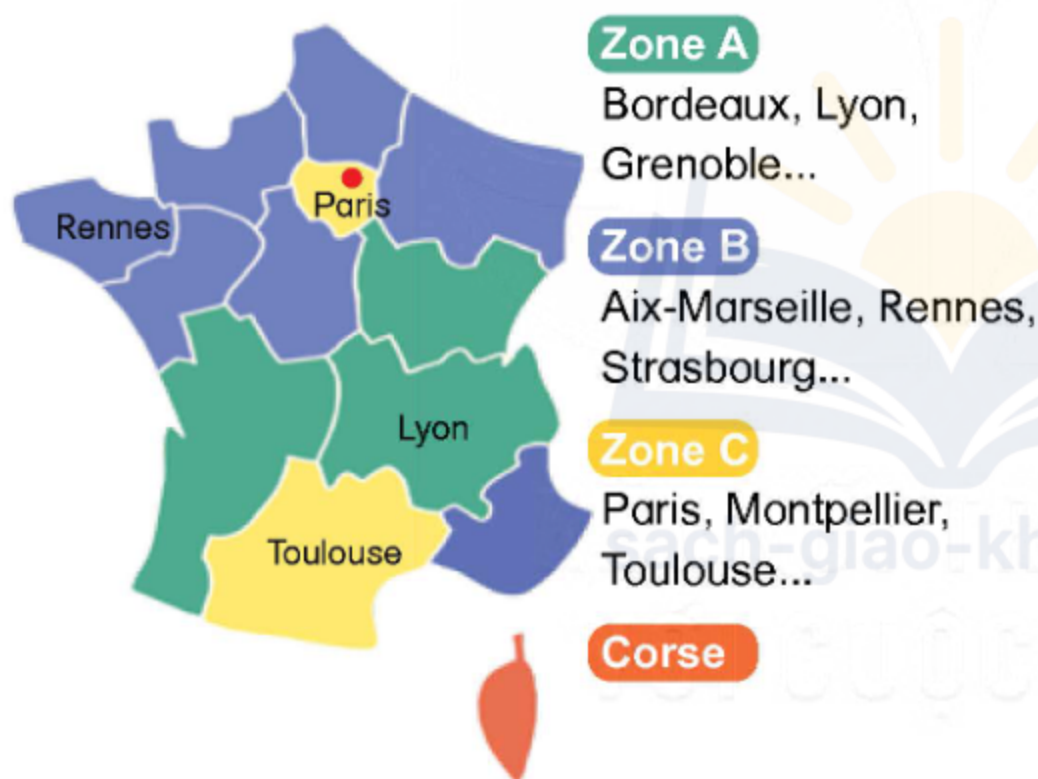
1 Lis et choisis la bonne réponse.

La France a en trois zones A, B, C pour des raisons pratiques et économiques.

Cette répartition permet aux stations de ski, hôtels et autres prestataires touristiques d'accueillir tout le monde et de limiter le trafic routier.

Les élèves français ont cinq périodes de vacances scolaires : les vacances de la Toussaint, les vacances de Noël, les vacances d'hiver, les vacances de printemps et les vacances d'été.

Voici les dates de vacances scolaires 2023-2024 de la zone A.



Zone A

– Vacances de la Toussaint

Du samedi 21 octobre au lundi 6 novembre

– Vacances de Noël

Du samedi 23 décembre au lundi 8 janvier

– Vacances d'hiver

Du samedi 17 février au lundi 4 mars

– Vacances de printemps

Du samedi 13 avril au lundi 29 avril

– Vacances d'été (Grandes vacances)

Du samedi 6 juillet au samedi 6 septembre

D'après <https://www.service-public.fr>

- a. Pour les vacances scolaires, la France a combien de zones ?
① Deux. ② Trois. ③ Quatre.
- b. Il y a ... périodes de vacances pendant l'année.
① quatre ② cinq ③ six
- c. Les vacances de printemps durent ... dans la zone A.
① 2 semaines ② 3 semaines ③ 4 semaines
- d. Les vacances d'été de la zone A durent
① 2 mois. ② 3 mois. ③ 4 mois.

2 Dans ton pays, tu as les mêmes vacances ?

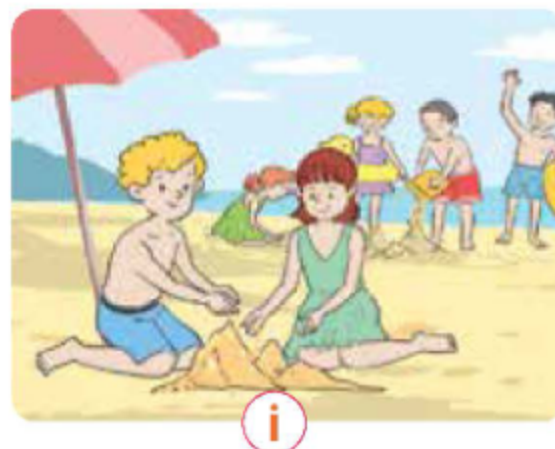
3



Lis le texte et associe les activités aux dessins correspondants.

Selon un sondage réalisé par les élèves de l'école Saint Marceau, publié dans le magazine de l'école, les dix activités préférées des enfants de 8 à 10 ans pendant les vacances sont :

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1 Préparer Halloween (creuser une citrouille, fabriquer la décoration, des masques...) | 6 Faire un bonhomme de neige |
| 2 Aller au cinéma | 7 Jouer aux cartes |
| 3 Rencontrer le Père Noël | 8 Faire un pique-nique dans le jardin |
| 4 Recevoir le cadeau de Noël | 9 Jouer aux jeux vidéo |
| 5 Jouer à cache-cache | 10 Aller à la plage |



4



Et toi, qu'est-ce que tu préfères faire pendant tes vacances ? Présente-le oralement à la classe.

ENTRAÎNEMENT

1



Complète avec le verbe *partir* au présent. Écris les phrases sur une feuille.

- a. Nous ... en vacances demain.
- b. Tu ... en voyage chaque été.
- c. Ils ... pour la plage ce week-end.
- d. Je ... en excursion avec mes amis.
- e. Elle ... souvent en famille pendant les vacances.

2



Qu'est-ce qu'ils vont faire ? Écris les phrases sur une feuille.



a



b



c



d

3



Lis et complète avec *Égypte, Belgique, Bulgarie, Côte d'Ivoire, États-Unis, Thaïlande, France, Sénégal*. Écris les phrases sur une feuille.

- a. Le Caire est la capitale de l'
- b. Bangkok est la capitale de la
- c. Yamoussoukro est la capitale de la
- d. Sofia est la capitale de la
- e. Bruxelles est la capitale de la
- f. Washington est la capitale des
- g. Paris est la capitale de la
- h. Dakar est la capitale du

4



Écoute et choisis la bonne réponse. Écris les phrases sur une feuille.

- a. Cathy passe ses vacances avec qui ?
 ① Avec ses grands-parents. ② Avec ses parents. ③ Avec ses amis.
- b. Elle visite combien de musées ?
 ① Un musée. ② Deux musées. ③ Trois musées.
- c. Quel jour elle visite Disneyland Paris ?
 ① Le premier jour. ② Le deuxième jour. ③ Le troisième jour.
- d. Qu'est-ce qu'elle fait le dernier jour ?
 ① Elle visite le château de Versailles.
 ② Elle fait les magasins.
 ③ Elle écrit des cartes postales à ses amis.

5



Lis les textes et réponds aux questions. Écris les phrases sur une feuille.

Sophie

Quand il fait beau et chaud, j'aime passer mes vacances au bord de la mer avec ma famille.

Marc

Je pars en vacances en ville parce que j'aime visiter les musées et découvrir l'architecture des bâtiments.

Anne

J'habite dans une grande ville. Pour les vacances, je vais donc à la montagne.

Jean

En vacances, je vais voir ma grand-mère à la campagne. J'aime la nature et les animaux.

- a. Qui aime passer ses vacances à la plage ?
- b. Pourquoi Marc part en vacances en ville ?
- c. Où Sophie, Anne et Jean vont en vacances ?
- d. Où habite la grand-mère de Jean ?

6



Et toi, qu'est-ce que tu fais en vacances ? Écris quelques phrases pour en parler (environ 30 mots).

PROJETS



PROJET 1

FAIS UNE CARTE POSTALE.

Étape 1 : Préparation

- Choisis
 - une destination touristique.
 - une photo sur cette destination.

Étape 2 : Réalisation

- Écris l'adresse de ton ami sur le recto.
- Écris le message sur ta carte postale.
- Ajoute des éléments décoratifs.
- Dessine un timbre sur le coin supérieur droit de la carte postale.

Matériel :

- ♦ 1 feuille cartonnée
- ♦ des stylos
- ♦ des feutres de couleurs
- ♦ des crayons
- ♦ des ciseaux
- ♦ 1 règle
- ♦ 1 gomme
- ♦ de la colle



Étape 3 : Présentation

- Présente ta carte postale à la classe.

Étape 4 : Évaluation

- La classe vote pour la meilleure carte.

Salut Sophie,

Ça va ?

Je suis en vacances au Vietnam.

Je visite la baie d'Halong. Il fait beau et la ville d'Halong est magnifique.

À bientôt.

Anne



Sophie Harller

10, avenue du Parc

74201 Thonon-les
Bains-France





PROJET 2

CRÉEZ UN DÉPLIANT TOURISTIQUE.

Étape 1 : Préparation

- En groupe, choisissez des images de votre ville ou de votre pays et découpez-les.

Étape 2 : Réalisation

- Écrivez le nom de votre ville ou de votre pays en haut à gauche.
- Collez les images choisies.
- Écrivez le nom de chaque image.
- Ajoutez des éléments décoratifs.

Matériel :

- ♦ 1 feuille cartonnée
- ♦ des stylos
- ♦ des crayons
- ♦ des feutres de couleurs
- ♦ des ciseaux
- ♦ des règles
- ♦ des gommes
- ♦ de la colle



Étape 3 : Présentation

- Chaque groupe présente son dépliant touristique à la classe.

Étape 4 : Évaluation

- La classe vote pour le meilleur dépliant touristique.



BILAN

1   **Écoute et réponds. Écris les réponses sur une feuille.**

- a. Où Paul part en vacances ?
- b. Quelle activité Paul va faire ?

①



②



③



- c. Est-ce que Sophie part en vacances ?
- d. Qu'est-ce qu'elle va faire ?

2   **Lis le texte et réponds. Écris les réponses sur une feuille.**

Salut Sophie,
Tu vas bien ? Je suis en vacances avec ma famille à la plage Nha Trang au Vietnam. Nous restons à l'hôtel pour une semaine. Ici, il fait beau et chaud. La mer est turquoise. Il y a beaucoup d'activités mais je préfère la plongée sous-marine et les excursions en bateau.
On mange très bien. Il y a du bon poisson et des fruits de mer. C'est délicieux. Je rentre avec plein de souvenirs et photos.
À bientôt.
Bisous
Anne



- a. Où est Anne ?
- b. Quel temps fait-il ?
- c. Quelles activités elle aime faire ?
- d. Qu'est-ce qu'elle mange ?

3



Présente oralement la ville ou le pays où tu préfères passer tes vacances.

Exemple : J'aime la ville de Paris parce qu'il y a la tour Eiffel.



la ville de Paris



le Japon



le Laos



la neige au Québec

4



Parle de tes projets de vacances. Pose des questions à ton voisin ou ta voisine à partir de ces images.



Où tu vas voyager ?

Je vais voyager au Vietnam.



5



Écris une carte postale d'environ 30 mots pour raconter ton voyage.



AUTO-ÉVALUATION

 À la fin de l'unité 6, je peux...	 Très bien	 Bien	 Pas bien
♦ parler des projets de vacances.			
♦ proposer des destinations de vacances.			
♦ situer un pays, une ville.			
♦ dire comment on voyage.			
♦ décrire un pays, une ville.			
♦ parler avec des mots simples des vacances scolaires en France.			
♦ faire une carte postale.			
♦ créer un dépliant touristique.			

VỚI CUỘC SỐNG

ACTES DE COMMUNICATION

Pour demander et dire ce qu'on veut manger et boire

Qu'est-ce que tu veux manger ?
Je veux manger des fruits.
Tu veux du lait ?

Pour parler de ses goûts culinaires

J'aime les crêpes.
J'adore le fromage.
Je déteste le poisson.

Pour décrire les saveurs

Le chocolat est sucré.
C'est salé.

Pour proposer, accepter ou refuser une proposition

J'organise une fête, tu viens ?
Oui, je viens.
Désolé, je ne suis pas libre.

Pour fixer et confirmer un rendez-vous

Rendez-vous dimanche à 8h, ça va ?
Oui, ça va.
C'est parfait !

Pour demander et donner le numéro de téléphone

Quel est ton numéro de téléphone ?
C'est quoi ton numéro de téléphone ?
C'est le 01 82 53 13 01.

Pour demander à parler à quelqu'un au téléphone

Allô, bonjour madame. Est-ce que je peux parler à Léo, s'il vous plaît ?
Allô, bonjour monsieur. Est-ce que Cathy est là, s'il vous plaît ?

Pour parler des téléphones

J'ai un téléphone fixe à la maison.
Ma maman a un téléphone portable basique.
Mon père a un smartphone, avec écran tactile. Il peut surfer sur Internet et prendre des photos.

Pour parler de sa classe

Je suis en CM1.
Ma classe est assez grande.
Notre professeure, c'est madame Richard.
On est 22 dans la classe.
Nous aimons les sciences mais aussi le français.

Pour décrire un téléphone

C'est un modèle tout neuf.
Il a un grand écran.
Il est petit mais pratique.

Pour donner des instructions

Hugo, plie les bras.
Les enfants, levez la jambe droite.
Madame, pliez les bras.

Pour parler des bienfaits d'un sport pour la santé

Je fais de la natation, c'est bon pour le dos.
Le football est bon pour les jambes.

Pour parler de la santé

J'ai mal à la tête.
Tu as de la fièvre.
Elle est malade.

Pour donner des conseils (1)

Mange des légumes verts.
Faites du sport.
Ne mange pas trop de bonbons.
Ne buvez pas d'eau glacée.

Pour parler de son état physique

Je me sens bien.
Je me sens faible.
Je me sens mal.
Nous nous sentons mieux.

Pour parler de la nature

À la montagne, il y a des arbres et des rivières.
Dans la forêt, il y a des arbres et des oiseaux.

Pour parler des activités en plein air

Je fais du foot dans le parc.
Je fais du vélo dans la forêt.
Je fais de la pêche à la rivière.

Pour parler du temps qu'il fait

Il fait beau.	Il fait du soleil.
Il fait chaud.	Il fait du vent.
Il fait froid.	Il fait des nuages.

Pour demander et indiquer le chemin

Où est le parc ?
Prends la rue du Rocher et puis tourne à droite.

Pour donner des conseils (2)

On doit prendre le vélo pour aller à l'école.
On doit trier les déchets.
On ne doit pas utiliser les sacs plastique.

Pour parler de la mode

Je suis fan de mode.
Elle adore la mode.
Ce manteau est très à la mode.

Pour demander et dire ce qu'on achète

Qu'est-ce que tu achètes ?
J'achète des baskets.
Je voudrais une casquette.

Pour demander et dire le prix

Combien coûte cette robe ?
Combien ça coûte ?
Ça coûte 85 euros.

Pour décrire une tenue vestimentaire

Je porte un pull noir.
Elle porte une robe bleue turquoise.
Ils s'habillent en orange.

Pour exprimer une appréciation sur un vêtement

C'est super !
Je trouve cette robe très élégante !
Ce jean est un peu ridicule !

Pour parler des projets de vacances

Je vais passer mes vacances au Canada.
Nous allons visiter un pays asiatique.

Pour proposer des destinations de vacances

On va visiter le Vietnam ?
Tu pars en vacances au Vietnam ?

Pour situer un pays, une ville

Où se trouve la baie d'Halong ?
La baie d'Halong est dans le nord-est du Vietnam.

Pour dire comment on voyage

Tu vas comment en France ?
Par quel moyen de transport on voyage en France ?
Je vais en France en avion.
On prend l'avion/le train/le car... pour voyager en France.

Pour décrire un pays, une ville

Le pays est très grand.
Paris est une ville magnifique.
Dubai est une ville moderne.

PRÉCIS GRAMMATICAL

Les articles

Les articles partitifs

Masculin singulier	Féminin singulier	Pluriel
du poisson	de la viande	des légumes
de l'eau		

Les articles contractés

Ils se forment à partir d'une préposition *de* ou *à* et d'un article défini (*le, la, l', les*).

de + article		à + article	
de + le → du	de + la → de la	à + le → au	à + la → à la
de + l' → de l'	de + les → des	à + l' → à l'	à + les → aux
C'est la force du bras gauche. Hugo fait un mouvement de la tête. C'est une maladie de l' oreille. Le médecin parle des parties du corps.		Emma a mal au ventre. Pierre a mal à la gorge et à l' oreille. Clara et Bruno ont mal aux bras.	

Les verbes

Le verbe venir

Venir	
Je viens	Nous venons
Tu viens	Vous venez
Il/Elle/On vient	Ils/Elles viennent

Les verbes en -ir (finir)

Finir	
Je finis	Nous finissons
Tu finis	Vous finissez
Il/Elle/On finit	Ils/Elles finissent

L'impératif des verbes

Il s'emploie pour donner des instructions et des conseils.

L'impératif des verbes en -er		L'impératif des verbes non terminés en -er	
Baisse la jambe gauche.	Baissez la jambe gauche.	Prends ces médicaments.	Prenez ces médicaments.
Relâche .	Relâchez .	Bois de l'eau.	Buvez de l'eau.
Plie les bras.	Pliez les bras.	Finis ton plat.	Finissez votre plat.
Négation : Ne bois pas d'eau glacée. Ne buvez pas d'eau glacée.			

Le présent de l'indicatif des verbes *faire, devoir*

Faire		Devoir	
Je fais	Nous faisons	Je dois	Nous devons
Tu fais	Vous faites	Tu dois	Vous devez
Il/Elle/On fait	Ils/Elles font	Il/Elle/On doit	Ils/Elles doivent

Le verbe *faire* s'emploie dans la forme impersonnelle : *Il fait* + nom / *Il fait* + adjectif

Il fait du soleil.

Il fait beau.

Il fait chaud.

Le présent des verbes *pouvoir* et *vouloir*

Pouvoir		Vouloir	
Je peux	Nous pouvons	Je veux	Nous voulons
Tu peux	Vous pouvez	Tu veux	Vous voulez
Il/Elle/On peut	Ils/Elles peuvent	Il/Elle/On veut	Ils/Elles veulent

Le futur proche : Le verbe *aller* + infinitif

Je vais

Nous allons

Tu vas

Vous allez

Il/Elle/On va

Ils/Elles vont

} organiser un pique-nique.

Le présent du verbe *partir*

Partir	
Je pars	Nous partons
Tu pars	Vous partez
Il/Elle/On part	Ils/Elles partent

Les pronoms

Les pronoms toniques

Les pronoms toniques		
	Singulier	Pluriel
1 ^{re} pers.	Moi , je me sens bien.	Nous , nous sommes heureux.
2 ^e pers.	Tu es chez toi ?	Vous restez chez vous .
3 ^e pers.	Le vélo noir est à lui , Léo. La règle rose est à elle , Léa.	Eux , ils travaillent. Elles , elles dansent.

Les adjectifs

Les adjectifs démonstratifs

Ils s'emploient pour désigner une personne ou une chose ou un moment proche.

Masculin singulier	Féminin singulier	Pluriel
ce bonnet cet anorak	cette montre cette écharpe	ces bonnets ces écharpes

⚠ Ce devient *cet* devant un nom masculin commençant par une voyelle ou un « h » muet.

Les adverbes

Si.../ Non... (répondre à une question de forme négative)

- Tu n'aimes pas le badminton ?
- **Non**, je n'aime pas le badminton.
- **Si**, j'aime le badminton.

Les adverbes de lieu : *loin*, *près*

- La piscine est **loin** ?
- Non, elle n'est pas **loin**. C'est **près**.

Les adverbes d'intensité

Ils apportent une précision sur un verbe, un adjectif ou un autre verbe.

Très peut déterminer un adjectif, un autre adverbe pour exprimer un degré extrêmement élevé.

Trop, en langage familier, peut être employé pour renforcer un propos positif.

- ★ **Très (trop*)**
C'est un manteau **très** élégant. / Cette jupe est **trop** jolie.
- **Assez**
Félix est **assez** grand.
- **Un peu**
Ce jean, c'est **un peu** ridicule.
- **Pas du tout**
Ce pantalon n'est **pas du tout** sympa.

⚠ On ne peut pas utiliser *très* et *un peu* devant des adjectifs qui expriment déjà un maximum, un degré très haut (une valeur de superlatif) : *excellent*, *horrible*, *magnifique*, *délicieux*, etc...

On ne dit pas : ~~*très beaucoup*~~.

Les prépositions

Les prépositions de lieu : *en face de, au milieu de, au bout de, sur ta gauche*

Le parc est **en face du** fleuriste.

La cabane est **au milieu de** la forêt.

C'est **sur ta gauche**.

Les prépositions devant les noms de pays ou de villes

au + nom de pays masculin

aux + nom de pays pluriel

en + nom de pays féminin ou commençant par une voyelle

à + une île ou une ville

Je vais **au** Laos.

Je vais **aux** Philippines.

Je vais **en** France / **en** Iran.

Je vais **à** Montréal.

La négation

La négation avec *ne ... pas de*

Mon frère **ne** mange **pas de** viande.

Chloé **ne** veut **pas de** lait.

Je **ne** bois **pas d'**eau pendant les repas.

Les interrogations

Le mot interrogatif *quel*

	Masculin	Féminin
Singulier	quel stylo	quelle question
Pluriel	quels vélos	quelles maisons

TRANSCRIPTIONS

UNITÉ 0

Activité 1, page 10

Piste 1

1.
LES ÉLÈVES : Bonjour madame.
LA PROFESSEURE : Bonjour les enfants. Comment ça va aujourd'hui ? Prêts pour une journée de classe ?
2.
SAM : Salut, Hugo.
HUGO : Salut, Sam. Comment ça va ?
SAM : Ça va, merci. Et toi ?
3.
UNE ÉLÈVE : Coucou Emma. Comment ça va ?
EMMA : Coucou ! Ça va bien, merci. Et toi ?
4.
HUGO : Il est temps d'entrer en classe.
MAXIME : Salut, Hugo. On se retrouve à la récréation ?
HUGO : Bien sûr Maxime, à tout à l'heure.
5.
LA BOULANGÈRE : Au revoir, madame Bernard.
MADAME BERNARD : Au revoir, madame, bonne journée.
6.
MADAME BERNARD : Bonne nuit, Hugo.
HUGO : Bonne nuit, maman.

Activité 2, page 10

Piste 2

- LUCAS : Salut, je m'appelle Lucas. Et toi ?
CLAIRE : Salut Lucas, moi c'est Claire. Enchantée.
LUCAS : Enchanté, Claire ! Tu as quel âge ?
CLAIRE : J'ai 9 ans.
LUCAS : Moi aussi.
CLAIRE : Super ! Lucas, tu aimes quelle matière à l'école ?
LUCAS : J'adore l'histoire. Et toi ?
CLAIRE : J'adore les mathématiques.
LUCAS : C'est cool !

Activité 3, page 11

Piste 3

Lundi - Mardi - Mercredi - Jeudi - Vendredi - Samedi - Dimanche

Activité 5, page 11

Piste 4

- a.
1. – Quelle heure est-il ?
– Il est 7 heures.
– Merci.
 2. – Il est quelle heure, s'il te plaît ?
– Il est 18 heures.

UNITÉ 1

Page d'ouverture

Activités 2 et 3, page 13

Piste 5

HUGO : Regarde le menu, Alice ! Aujourd'hui, il y a de la salade.

ALICE : Super ! Et on a aussi du poulet et des frites. J'adore !

HUGO : En dessert, on a du flan au caramel, chouette !

ALICE : Moi, je préfère les fruits.

HUGO : Bon, allons choisir nos plats. J'ai très faim.

Leçon 1 :

Activités 2 et 3, page 14

Piste 6

LA SERVEUSE : Qu'est-ce que tu veux manger ?

ALICE : De la salade verte, s'il vous plaît.

LA SERVEUSE : Et comme plat, tu choisis du poulet ou du poisson ?

ALICE : Je veux du poulet avec des frites, madame.

LA SERVEUSE : Et toi ?

HUGO : De la salade de tomates, madame. Et comme plat, je veux du poisson avec des carottes.

Activité 6, page 15

Piste 7

- | | |
|----------------|---------------|
| a. les fruits | e. la viande |
| b. les légumes | f. le poisson |
| c. le pain | g. l'eau |
| d. le lait | h. les œufs |

Leçon 2

Activités 2 et 3, page 16

Piste 8

ALICE : Qu'est-ce que tu prends comme dessert ?

HUGO : Du flan au caramel. C'est vraiment bon ! Et toi ?

ALICE : Une pomme. J'aime les pommes.

HUGO : Tu n'aimes pas le flan au caramel ?

ALICE : Non, je déteste le caramel.

HUGO : Et toi, An Vy, tu prends quoi ?

AN VY : Du flan au caramel aussi. J'adore ça. Chez moi, ma mère fait souvent ce dessert.

Leçon 3

Activités 2 et 3, page 18

Piste 9

HUGO : Alice, pourquoi tu n'aimes pas le caramel ?

ALICE : Parce que c'est un peu amer. Moi, je ne mange pas de desserts amers.

HUGO : Tu préfères les desserts sucrés ?

ALICE : C'est ça. J'aime manger de la glace, du gâteau au chocolat...

HUGO : Il y a beaucoup de bons desserts à la cantine, c'est bien ça.

ALICE : T'as raison, j'adore la cantine.

Activité 4, page 19

Piste 10

- a. Alice ne mange pas de desserts amers.
b. Tu manges de la viande ou tu ne manges pas de viande ?
c. Mon frère boit du thé mais il ne boit pas de café.
d. Moi, je ne bois pas d'eau pendant les repas.

Activité 7, page 19**Piste 11**

le bleu - les couleurs
un nœud - neuf
des œufs - un œuf

Leçon 4**Activités 2 et 3, page 20****Piste 12**

AN VY : Dimanche, j'organise une fête pour mon anniversaire. Vous venez ?

HUGO : Oui, avec plaisir. J'aime les fêtes !

AN VY : Super. Et toi, Alice, tu viens ?

ALICE : Euh... non, désolé. Je ne suis pas libre.

AN VY : Dommage !

HUGO : J'apporte quelque chose ? Des sodas, des jus de fruits ?

AN VY : Des jus de fruits, c'est parfait !

Activité 4, page 21**Piste 13**

a. J'organise une fête. Vous venez ?

b. Est-ce que tu viens ?

c. Elle vient à quelle heure ?

d. Désolés, nous ne venons pas.

Activité 6, page 21**Piste 14**

a. Il vient à la cantine avec moi.

Ils viennent à la cantine avec moi.

b. C'est un plat vietnamien.

C'est une salade vietnamienne.

Leçon 5**Activités 2 et 3, page 22****Piste 15**

HUGO : Vous allez à la Semaine du Goût ? Ça commence mercredi prochain à la cantine.

ALICE : Bien sûr, je participe à l'atelier de cuisine !

AN VY : Moi aussi, j'aime faire des plats et goûter à toutes les saveurs.

HUGO : Comme vous, je participe à l'atelier de cuisine. Alors, rendez-vous à la cantine mercredi à midi, ça va ?

ALICE : Oui, ça va.

AN VY : C'est parfait !

Activité 6, page 23**Piste 16**

a. Ce plat vient de Lyon.

C'est un plat lyonnais.

b. C'est une question de goût.

C'est un questionnaire sur les goûts.

Entraînement**Activité 4, page 27****Piste 17**

LA FILLE : Il y a quoi au menu ?

LE GARÇON : Du poisson avec des carottes.

LA FILLE : Encore ! Je déteste le poisson et les carottes.

LE GARÇON : Regarde, il y a aussi du poulet avec des frites.

LA FILLE : Très bien, je prends du poulet. Et toi, qu'est-ce que tu veux ?

LE GARÇON : Du poisson. J'adore le poisson à la

cantine.

Activité 6, page 27**Piste 18**

a. des œufs

b. du bœuf

c. délicieux

d. un œuf

e. les saveurs

f. la vapeur

Bilan**Activité 1, page 30****Piste 19**

LA MÈRE : Léo, Camille, venez manger !

LÉO : On arrive, maman.

LA MÈRE : Alors, qu'est-ce que tu veux, Léo ?

LÉO : Pour moi, du pain avec du fromage.

LA MÈRE : Et comme boisson ?

LÉO : De l'eau, s'il te plaît.

LA MÈRE : Camille, tu veux aussi du pain ?

CAMILLE : Non, pas de pain pour moi. Je préfère une crêpe sucrée et un grand verre de lait.

Activité 2, page 30**Piste 20**

LUCAS : Salut Caroline. Tu vas bien ?

CAROLINE : Oui, merci. Et toi, Lucas ?

LUCAS : Ça va ! Ce week-end, ma famille fait un barbecue au parc. Tu viens ?

CAROLINE : Oh, je veux bien ! J'apporte quelque chose ?

LUCAS : Non, mes parents préparent tout. Rendez-vous au parc samedi à midi, ça va ?

CAROLINE : C'est parfait !

LUCAS : Alors, à samedi !

UNITÉ 2**Page d'ouverture****Activités 2 et 3, page 33****Piste 21**

ALICE : Salut Hugo !

HUGO : Salut Alice !

ALICE : Écoute ! J'ai un téléphone fixe à la maison. Et toi, tu as un téléphone chez toi ?

HUGO : Oui, bien sûr ! Nous avons aussi un téléphone. Il est dans le salon.

ALICE : Et qu'est-ce que tu fais avec ton téléphone ?

HUGO : J'appelle mes copains. Je demande des informations.

ALICE : Moi aussi. C'est génial.

Leçon 1**Activités 2 et 3, page 34****Piste 22**

HUGO : Tu as un téléphone fixe à la maison ?

CATHY : Oui, l'appareil est dans le salon.

HUGO : Quel est ton numéro ?

CATHY : C'est le 01 84 53 12 01.

HUGO : Bien. Alors je peux t'appeler pour demander des nouvelles ce soir ?

CATHY : Oui, mais le soir de 6 heures à 9 heures seulement. Après, Papa n'est pas content.

HUGO : D'accord.

Activités 5, page 35**Piste 23**

premier, deuxième, troisième, quatrième, cinquième, sixième, septième, huitième, neuvième, dixième.

Activités 7, page 35**Piste 24**

- | | | |
|--------------------|-------------|-------------------|
| a. Vingt | b. Je viens | c. Salle de bains |
| d. C'est combien ? | e. Moulin | f. Italien |

Leçon 2**Activités 2 et 3, page 36****Piste 25**

LA MÈRE DE CATHY : Oui, allô ?

HUGO : Bonjour madame. Je m'appelle Hugo. Je voudrais parler à Cathy, s'il vous plaît !

LA MÈRE DE CATHY : Désolée, Cathy est au cours de badminton avec ses amis. Et toi, tu n'y vas pas ?

HUGO : Si, j'y vais cet après-midi.

LA MÈRE DE CATHY : Alors, tu veux laisser un message ?

HUGO : Non. Merci madame.

LA MÈRE DE CATHY : Au revoir Hugo.

HUGO : Au revoir, madame.

Activités 4, page 37**Piste 26**

- a. Axel, tu viens avec nous ? Oui, je viens avec vous.
 b. An Vy va à la piscine ? Non, elle est chez elle.
 c. Emma ne mange pas avec toi ? Non, elle n'a pas très faim.
 d. Tu n'aimes pas le badminton ? Si, j'aime le badminton.

Activités 7, page 37**Piste 27**

- a. rien b. gare c. rue d. personne e. surtout
 f. fermé g. vers h. dehors i. bonjour

Leçon 3**Activités 2 et 3, page 38****Piste 28**

HUGO : Tu sais, il y a différents types de téléphone.

EMMA : Oui, j'ai un téléphone fixe à la maison. Et toi ?

HUGO : Pareil. Et ma maman, elle a un téléphone basique. Elle peut téléphoner et envoyer des textos.

EMMA : Ah ! Mon père a un smartphone, avec écran tactile. C'est génial ! Il peut surfer sur Internet et prendre des photos.

HUGO : Oui, c'est super pratique.

Activités 7, page 39**Piste 29**

- | | | |
|-------------|------------|---------------|
| a. métro | b. prix | c. décembre |
| d. derrière | e. fenêtre | f. professeur |
| g. drôle | h. train | |

Leçon 4**Activités 2 et 3, page 40****Piste 30**

LE BIBLIOTHÉCAIRE : Allô !

HUGO : Bonjour monsieur. Ma classe veut organiser une exposition des dessins à la bibliothèque. Est-ce que c'est possible ?

LE BIBLIOTHÉCAIRE : Bonjour. C'est de la part de qui ?

HUGO : Je m'appelle Hugo. Je suis en CM1-1. Je suis délégué de la classe.

LE BIBLIOTHÉCAIRE : Et vous êtes combien ?

HUGO : On est 22 dans ma classe : 14 garçons et 8 filles.

LE BIBLIOTHÉCAIRE : Très bien. C'est quand l'exposition ?

HUGO : Samedi matin.

LE BIBLIOTHÉCAIRE : D'accord.

Activités 7, page 41**Piste 31**

- | | | |
|----------|----------|----------|
| a. lui | b. lu | c. dune |
| d. huile | e. rue | f. fruit |
| g. glu | h. bruit | |

Leçon 5**Activités 2 et 3, page 42****Piste 32**

CATHY : Tu sais, ma grande sœur a un nouveau téléphone pour son anniversaire.

HUGO : Ah bon ? C'est quoi comme modèle ?

CATHY : Un modèle tout neuf, avec un grand écran.

HUGO : Et tu peux utiliser son téléphone ?

CATHY : Oui. Seulement quand je finis mes devoirs, je peux surfer sur Internet et envoyer des messages.

HUGO : Chouette, on peut rester super connectés.

Activités 4, page 43**Piste 33**

- a. Léo, tu finis tes devoirs en retard.
 b. Nous finissons le projet demain.
 c. Les enfants, vous finissez le livre ce soir ?
 d. Moi, je finis toujours mon travail à temps.

Entraînement**Activités 5, page 47****Piste 34**

LÉA : Allô, c'est Léa. Est-ce que je peux parler à Tom ?
 TOM : Oui, c'est moi. Salut Léa, ça va ? Qu'est-ce que tu fais ?

LÉA : Pas grand-chose. Je m'ennuie un peu.

TOM : Moi aussi. Tu veux qu'on joue à quelque chose ?

LÉA : Oui, bonne idée. À quoi tu veux jouer ?

TOM : Je ne sais pas. Tu as des idées ?

LÉA : On peut faire un jeu de devinettes.

TOM : D'accord. C'est toi qui commences.

Activités 6, page 47**Piste 35**

- a. Il est huit heures, c'est sûr.
 b. Je suis déçu, très déçu de lui.
 c. Je suis perdu, complètement perdu.
 d. Et puis, tu as gagné.
 e. Il ne faut pas jeter de l'huile sur le feu.

Activités 7, page 47**Piste 36**

- a. Elle pleure depuis quatre heures.
 b. Alice Delcour court toujours.
 c. Raphaël part en car au phare.
 d. Arthur cire ses chaussures.
 e. Henri se marie à Paris.

Bilan**Activités 1, page 50****Piste 37**

LANA : Salut Hugo, comment ça va ?

HUGO : Salut Lana, ça va bien, et toi ?

LANA : Ça va aussi. Qu'est-ce que tu fais ?
 HUGO : Je joue à la console. Et toi ?
 LANA : Je suis en train de lire un livre.
 HUGO : Ah bon ? C'est quoi comme livre ?
 LANA : C'est un livre sur les dinosaures. Et toi, tu joues à quoi ?
 HUGO : Je joue à FIFA 22. Tu connais ?
 LANA : Oui, c'est cool !
 HUGO : Oui, c'est super ! Bon, je dois te laisser, ma mère m'appelle pour manger.
 LANA : D'accord, à plus tard !

Activités 2, page 50

Piste 38

EMPLOYÉ : Allô !
 EMMA : Bonjour monsieur. Je m'appelle Emma. J'aimerais avoir des informations sur le concours de lecture.
 EMPLOYÉ : Bonjour Emma ! Qu'est-ce que tu veux savoir ?
 EMMA : Le concours, c'est ce samedi ?
 EMPLOYÉ : Oui, à 9 heures et il finit à 11 heures.
 EMMA : Comment je fais l'inscription ?
 EMPLOYÉ : Tu dis à ton professeur. Il va faire l'inscription pour toi.
 EMMA : Quel livre je peux choisir ?
 EMPLOYÉ : Un texte de ton livre de français.
 EMMA : C'est super ! Merci beaucoup !

UNITÉ 3

Page d'ouverture

Activités 2 et 3, page 53

Piste 39

LÉA : Bonjour Hugo, comment ça va ?
 HUGO : Salut Léa. Moi, je suis fatigué.
 LÉA : Qu'est-ce qui ne va pas ?
 HUGO : J'ai mal à la tête.
 LÉA : Tu as aussi de la fièvre ?
 HUGO : Oui, un peu.
 LÉA : Tu ne te sens pas bien ?
 HUGO : Je me sens mal.

Leçon 1

Activités 2 et 3, page 54

Piste 40

LA PROFESSEURE : Levez les bras, les enfants. Tapez des mains puis relâchez ! ... Pliez les genoux ... Levez-vous ! Maintenant que vous êtes en binôme.
Quelques instants plus tard...

LÉA : Hugo, c'est ton tour. Lève les bras et tape des mains, puis relâche ! Dix fois.
 HUGO : Wahoo, c'est fatigant !
 LÉA : Relâche ! Maintenant, plie les genoux et puis lève-toi !

Leçon 2

Activités 2 et 3, page 56

Piste 41

HUGO : Tiens, Sam, tu joues au ping-pong ?
 SAM : Oui, c'est bon pour les yeux et les mains.
 HUGO : C'est vrai.
 SAM : Et toi, tu fais de la natation ?

HUGO : Oui, je joue au football aussi.
 SAM : C'est bien, le football renforce les jambes.
 HUGO : Exact !

Activité 4, page 57

Piste 42

- a. Il fait un mouvement du genou gauche.
- b. C'est la force des bras.
- c. Elle a une légère douleur de la tête.
- d. Une maladie de l'oreille peut faire mal.

Activité 6, page 57

Piste 43

- a. C'est un mouvement des bras.
- b. Ce sont les jambes.
- c. Le ping-pong est bon pour les mains.
- d. Ce mouvement tonifie le menton.

Leçon 3

Activités 2 et 3, page 58

Piste 44

HUGO : Bonjour docteur.
 MÉDECIN : Bonjour. Tu es malade ?
 HUGO : Et oui. J'ai mal au ventre et à la tête.
 MÉDECIN : Tu as de la fièvre ?
 HUGO : Non, mais je suis fatigué.
 MÉDECIN : Tu as mal à la gorge aussi ?
 HUGO : Non, docteur.

Activité 4, page 59

Piste 45

- a. J'ai mal au genou gauche.
- b. Il a mal à la main droite.
- c. Ils ont mal aux jambes.
- d. Elle a mal à l'œil gauche.

Leçon 4

Activités 2 et 3, page 60

Piste 46

MÉDECIN : Tu as mal au ventre, donc, prends tes médicaments !
 HUGO : Oui docteur.
 MÉDECIN : Ne bois pas de Coca !
 HUGO : Mais je peux manger de la viande ?
 MÉDECIN : Bien sûr, prends des légumes verts aussi.
 HUGO : Et du jus d'orange glacé ?
 MÉDECIN : Pour le moment, non.

Activité 7, page 61

Piste 47

- a. Prends trois comprimés par jour.
- b. Achète un bouquet de fleurs.
- c. Oui docteur, j'ai mal à la tête.
- d. Ma sœur est fatiguée.

Leçon 5

Activités 2 et 3, page 62

Piste 48

EMMA : Ça va, Hugo ?
 HUGO : Moi, j'ai mal au ventre. Je mange de la glace chez moi, ce matin.
 EMMA : De la glace le matin ? Fais attention.
 HUGO : Oui.
 EMMA : Tu es toujours fatigué, toi ?
 HUGO : Non, je me sens mieux maintenant.

Activité 5, page 63**Piste 49**

- a. J'ai mal au ventre.
- b. Je suis encore fatigué.
- c. Je suis fatigué. Je me sens faible.
- d. Mon mal de tête est passé. Je me sens mieux.

Entraînement**Activité 5, page 67****Piste 50**

PAUL : Ça va, Emma ?

EMMA : J'ai mal au genou et au pied.

PAUL : Vraiment ? Comment ça ?

EMMA : Je tombe dans la rue.

PAUL : Tu as mal aux bras ou aux jambes aussi ?

EMMA : Non, mais j'ai un peu mal au dos.

Activité 8, page 67**Piste 51**

- a. Mange cinq fruits et légumes par jour.
- b. Parle avec quelqu'un quand tu as un problème.
- c. Donne cinq conseils pour avoir une bonne santé.
- d. Son frère se sent mieux maintenant.

Bilan**Activité 1, page 70****Piste 52**

LA MÈRE : Allez, on continue, ma petite. Plie les bras ... baisse les bras.

LA FILLE : Combien de fois, maman ?

LA MÈRE : 5 fois. Maintenant plie les genoux ... lève-toi. 5 fois.

LA FILLE : Oh, c'est fatigant, maman.

LA MÈRE : Souffle. Lève la jambe gauche ... baisse la jambe. 5 fois.

Activité 2, page 70**Piste 53**

LA MÈRE : Qu'est-ce qui ne va pas ?

L'ENFANT : J'ai mal au pied, maman.

LA MÈRE : Tu joues au football, n'est-ce pas ?

L'ENFANT : Oui maman.

LA MÈRE : Laisse-moi voir. Tu as mal aux jambes aussi ?

L'ENFANT : Non maman. Mais j'ai très mal au pied.

LA MÈRE : Nous allons chez le médecin.

UNITÉ 4**Page d'ouverture****Activités 2 et 3, page 73****Piste 54**

HUGO : Aujourd'hui, on va dessiner dans le jardin de l'école ?

ALICE : D'accord. On y va.

(2 minutes après)

CATHY : Qu'est-ce que tu dessines, Hugo ?

HUGO : Un ciel bleu. Et toi, Cathy ?

CATHY : Moi, je dessine des fleurs. J'aime bien les couleurs.

HUGO : Et toi, Alice ?

ALICE : Moi, je dessine un arbre.

Leçon 1**Activités 2 et 3, page 74****Piste 55**

HUGO : Tu sais Loïc, j'aime bien la forêt.

LOÏC : Pourquoi, Hugo ?

HUGO : Quand je suis dans la forêt, je suis en pleine nature. Là, il y a des arbres et des oiseaux.

LOÏC : Moi, je préfère la montagne avec ses rochers, ses rivières. C'est magnifique. J'adore la nature et j'adore la montagne.

Leçon 2**Activités 2 et 3, page 76****Piste 56**

HUGO : Loïc, tu fais quoi quand il fait beau pour être proche de la nature ?

LOÏC : Je fais du foot dans le parc avec mes amis. Et toi, Hugo ?

HUGO : Je fais du camping, je pêche avec mon papa. Et toi, Alice ?

ALICE : Moi, je fais du vélo en forêt avec mes parents.

Activité 5, page 77**Piste 57**

- a. Faire du vélo
- b. Faire de la pêche
- c. Faire de la natation
- d. Faire du camping
- e. Faire de la peinture
- f. Faire du foot

Activité 7, page 77**Piste 58**

- a. Son coq chante sans arrêt.
- b. Sylvie saute sur son cheval.
- c. Michel va à la chasse avec son chien.
- d. Sam fait souvent de la pêche avec sa sœur le dimanche.

Leçon 3**Activités 2 et 3, page 78****Piste 59**

HUGO : Quel temps fait-il ce week-end, Loïc ?

LOÏC : Samedi, il fait du soleil. Mais, dimanche, il fait du vent.

HUGO : Samedi, il fait super beau. Alors, on va faire du foot au parc, ça te dit ?

LOÏC : Génial. En plus, j'ai un nouveau ballon.

Activité 4, page 79**Piste 60**

- a. Il fait beau.
- b. Il fait mauvais.
- c. Il fait frais.
- d. Il fait du soleil.

Activité 5, page 79**Piste 61**

- 1. le soleil
- 2. le vent
- 3. les nuages
- 4. la pluie
- 5. la neige
- 6. l'orage

Leçon 4**Activités 2 et 3, page 80****Piste 62**

AN VY : Hugo, où est le parc ?

HUGO : Prête-moi ton plan. Regarde. Ce n'est pas très loin. D'abord, prends la rue du Rocher, puis tourne à gauche. Prends la rue de la Montagne. Ensuite, tourne à droite, le parc est sur la rue des Fleurs. L'entrée est en face du fleuriste Nature et Fleurs.

AN VY : Merci.

Activité 4, page 81**Piste 63**

- a. Le parc est en face de la piscine.
- b. La piscine n'est pas loin ?
- c. La cabane est au milieu de la forêt.
- d. C'est sur ta gauche.

Activité 7, page 81**Piste 64**

- a. J'aime bien ce chemin.
- b. Je cherche la boulangerie.
- c. Mon village est à gauche.
- d. Il fait chaud chez nous mais la neige tombe dans les Vosges.

Leçon 5**Activités 2 et 3, page 82****Piste 65**

HUGO : Hum. Ici, l'air est frais. Le soleil brille.

ALICE : Regarde la rosée ! Elle est brillante.

LOÏC : Oui, c'est magnifique.

ALICE : Mais, qu'est-ce que c'est là ?

HUGO : Oh, là là, ce sont des sacs plastique, des bouteilles en plastique et des papiers.

LOÏC : C'est vraiment moche. Nous devons ramasser ces déchets pour protéger la nature.

Activité 4, page 83**Piste 66**

- a. On doit protéger la nature.
- b. Nous devons ramasser les déchets.
- c. Tu ne dois pas marcher sur l'herbe.
- d. Ils ne doivent pas gaspiller l'eau.

Activité 7, page 83**Piste 67**

- a. Marianne est souriante.
- b. Viviane n'aime pas la viande.
- c. Christian vient de Vientiane.
- d. Christiane aime les objets brillants.

Entraînement**Activité 4, page 86****Piste 68**

La forêt ; la rivière ; la montagne ; la campagne

Bilan**Activité 1, page 90****Piste 69**

Maintenant, c'est la météo de la semaine.

Lundi, il fait du vent.

De mardi à vendredi, la neige tombe. Il fait mauvais.

Samedi et dimanche, il fait du soleil.

Activité 2, page 90**Piste 70**

Tu es devant l'école, en face de l'hôpital. Prends ta gauche.

Va tout droit jusqu'au feu rouge. Tourne à gauche.

Prends l'avenue du Parc. Au carrefour, tourne à droite.

Elle est à ta gauche, en face du parc.

UNITÉ 5**Page d'ouverture****Activité 2 et 3, page 93****Piste 71**

HUGO : Moi, j'aime porter un jean et un t-shirt. Et toi

Alice, tu aimes...

ALICE : J'aime porter une robe et une écharpe.

AN VY : Moi, j'aime porter une jupe et un pull.

Leçon 1**Activité 2 et 3, page 94****Piste 72**

HUGO : La mode ? Je suis fan de mode. J'aime être comme tout le monde. Et toi, Alice ?

ALICE : J'adore la mode. J'aime les vêtements de marque.

AN VY : Moi, j'achète des vêtements parce qu'ils sont beaux, pas parce qu'ils sont à la mode.

FÉLIX : La mode, ce n'est pas important pour moi.

Activité 6, page 95**Piste 73**

- a. Je mets des baskets rouges.
- b. C'est un pantalon noir.
- c. Il a un bonnet très joli.
- d. Elle met un pull jaune.

Leçon 2**Activité 2 et 3, page 96****Piste 74**

LA VENDEUSE : Bonjour. Vous désirez ?

LA MÈRE D'ALICE : Ma fille veut une robe.

ALICE : Bonjour madame. Je voudrais une robe, s'il vous plaît.

LA VENDEUSE : Regarde cette robe verte ! Tu aimes ?

ALICE : Je préfère la rose. Elle est très jolie.

LA VENDEUSE : Ah oui, avec ce bonnet, c'est très à la mode !

ALICE : On peut l'acheter, maman ?

LA MÈRE D'ALICE : D'accord !

Activité 7, page 97**Piste 75**

- a. Les ados préfèrent porter des chaussures de marque.
- b. Les enfants aiment dessiner des casquettes.
- c. Il porte un anorak.
- d. Elles mettent des écharpes rouges.

Leçon 3**Activité 2 et 3, page 98****Piste 76**

LA VENDEUSE : Bonjour. Est-ce que je peux vous aider ?

HUGO : Bonjour madame. Je voudrais une casquette, s'il vous plaît.

LA VENDEUSE : Tu veux une casquette de quelle couleur ?

HUGO : J'adore le noir.

LA VENDEUSE : Regarde cette casquette bleue. Tu aimes ?

HUGO : Oui, ça me plaît aussi. Combien coûte cette casquette ?

LA VENDEUSE : 15 euros.

LE PÈRE D'HUGO : Voici un billet de 10 et un billet de 5. Ça fait 15 euros.

Leçon 4**Activité 2 et 3, page 100****Piste 77**

HUGO : Salut, comment vous vous habillez pour le spectacle ce soir ? Moi, je porte un jean bleu clair, un pull jaune et des baskets jaunes. Et toi, An Vy ?

AN VY : Je mets un uniforme : une jupe bleue, un chemisier blanc. Et je porte aussi des baskets oranges. Félix, tu portes... ?

FÉLIX : Je porte un pantalon bleu, un anorak orange et des chaussures noires.

ALICE : Moi, je mets une robe rose, une écharpe rose et des baskets roses aussi.

Activité 7, page 101

Piste 78

- a. Ils ont des baskets sympas.
- b. Nous habillons les enfants pour l'hiver.
- c. Elles achètent des vêtements à la mode.
- d. Ils aiment des vêtements pour le style et la couleur.

Leçon 5

Activité 2 et 3, page 102

Piste 79

HUGO : Oh ! Une jupe rouge avec des bottes noires comme ça ! Pour moi, c'est un peu ridicule !

ALICE : Ah non, Hugo ! Je ne suis pas d'accord avec toi. C'est très élégant et original, au contraire.

AN VY : Moi, je suis d'accord avec Alice. C'est vraiment magnifique !

Activité 4, page 103

Piste 80

- a. Cette robe est très à la mode.
- b. Elle porte une jupe assez jolie.
- c. Ce jean est un peu ridicule.
- d. Je n'aime pas du tout ce blouson.

Activité 5, page 103

Piste 81

- a. Ce t-shirt est assez beau.
- b. Je trouve cette jupe très originale.
- c. Ce manteau est vraiment sympa.
- d. Ce pantalon est un peu moche.

Activité 7, page 103

Piste 82

- a. Ce pantalon est moche !
- b. Ce manteau est ridicule !
- c. Ce pull est très élégant !
- d. Ce jean, c'est vraiment sympa !

Bilan

Activité 1, page 110

Piste 83

LE CLIENT : Bonjour madame.

LA VENDEUSE : Je peux vous aider ?

LE CLIENT : Je cherche un t-shirt ?

LA VENDEUSE : Vous voulez un t-shirt de quelle couleur ?

LE CLIENT : Noir.

LA VENDEUSE : Comme ça ?

LE CLIENT : Oui.

LA VENDEUSE : Vous voulez essayer ?

LE CLIENT : Non, merci. Ça coûte combien ?

LA VENDEUSE : 25 euros.

LE CLIENT : Je le prends.

Activité 2, page 110

Piste 84

- a. Je cherche une robe, s'il vous plaît.
- b. J'achète cette montre.

c. Oui, ces chaussures me plaisent beaucoup.

d. Ce livre coûte 18 euros.

UNITÉ 6

Page d'ouverture

Activités 2 et 3, page 113

Piste 85

NAM : Qu'est-ce que tu as, Alice ?

ALICE : Une brochure de voyage sur le Vietnam.

EMMA : Oh, ton pays est magnifique, Nam !

NAM : Et oui ! Tu vas partir au Vietnam cet été ?

ALICE : Peut-être. Et toi Emma, tu vas où ?

EMMA : J'aime visiter Montréal, au Canada.

NAM : Il est très grand, ce pays.

EMMA : Exactement. Et toi, tu vas où Nam ?

NAM : Dans un pays proche de la France.

Leçon 1

Activités 2 et 3, page 114

Piste 86

NAM : Devinez quel pays je vais visiter avant mon retour au Vietnam ?

ALICE : La Belgique ?

NAM : Non.

EMMA : L'Italie ?

NAM : Effectivement.

EMMA : Moi, je vais passer mes vacances au Canada avec mes parents.

ALICE : Et moi, cet été, je vais visiter le Vietnam avec mon père.

NAM : Super, bonnes vacances !

Activité 5, page 115

Piste 87

1. L'Égypte
2. La Belgique
3. La Bulgarie
4. La Thaïlande
5. La Côte d'Ivoire
6. Les États-Unis

Activité 7, page 115

Piste 88

- a. Elle te dit non.
- b. Nous partons en vacances au Brésil.
- c. Tu as une brochure de voyage ?
- d. J'aime voyager.

Leçon 2

Activités 2 et 3, page 116

Piste 89

EMMA : Tu pars en vacances au Vietnam avec ton père, Alice ?

ALICE : Oui, il aime beaucoup ce pays, comme moi.

EMMA : Tu visites quels sites touristiques ?

ALICE : Je visite le lac Hoan Kiem, le Vieux Quartier de Hanoï.

EMMA : Tu peux aller aussi à la baie d'Halong ?

ALICE : Bien sûr. Et toi, tu visites quoi au Canada ?

EMMA : La ville de Québec et les chutes du Niagara.

Activité 5, page 117

Piste 90

1. Je visite les chutes du Niagara au Canada cet été.
2. J'aime visiter les rizières en terrasse au Vietnam.

3. Il part en vacances en ville avec sa mère.
4. Elle veut partir à la montagne en Suisse.

Activité 7, page 117

Piste 91

- a. Tu ne vas pas en France ? – Si, si.
b. On va visiter le Vietnam ? – D'accord / Avec plaisir.

Leçon 3

Activités 2 et 3, page 118

Piste 92

ALICE : Dis-moi, Nam, où se trouve la baie d'Halong ?

NAM : Elle est située dans le nord-est du Vietnam.

ALICE : Et la ville d'Halong ?

NAM : Elle est au bord de la baie d'Halong.

ALICE : Elle est à combien de kilomètres de Hanoï ?

NAM : À environ 150 km de Hanoï.

ALICE : Et elle est loin de Hai Phong ?

NAM : Non, elle se trouve tout près de Hai Phong.

Activité 7, page 119

Piste 93

- a. Tu vas au supermarché ? – Non, pas maintenant.
b. On visite le musée du Louvre ce week-end ?
– Non, je suis désolé.

Leçon 4

Activités 2 et 3, page 120

Piste 94

EMMA : Alice, je vais visiter la ville de Montréal, au Canada.

ALICE : Chouette ! Et ta famille va visiter les États-Unis ?

EMMA : Peut-être ! Et tu vas quand au Vietnam avec ton père ?

ALICE : À la fin du mois d'août.

EMMA : Tu vas comment au Vietnam ?

ALICE : En avion.

EMMA : Achète-moi un souvenir du Vietnam, s'il te plaît.

ALICE : Oui, bien sûr.

Activité 4, page 121

Piste 95

- a. Pauline va voyager en France.
b. Il voyage en Suisse avec sa mère.
c. Nous allons passer en vacances en Égypte.
d. Ils prennent l'avion pour aller en Iran.

Activité 5, page 121

Piste 96

- a. Pour visiter la Suisse, je peux prendre l'avion et le train.
b. Les voyageurs découvrent Bangkok en tuk-tuk et en voiture.
c. On visite Paris en bateau et en métro.

Leçon 5

Activités 2 et 3, page 122

Piste 97

NAM : On se dit bientôt au revoir, Alice et Emma.

ALICE : Ça passe vite. Je vais visiter ton beau pays, Nam.

EMMA : Moi, cet été, je passe mes vacances au Canada.

NAM : C'est un pays très grand et moderne.

ALICE : Et toi, Nam, pourquoi tu vas en Italie ?

NAM : Parce que j'aime les grandes villes comme Rome avec des monuments magnifiques.

Activité 5, page 123

Piste 98

a. Nga habite à Hué. C'est une ancienne capitale du Vietnam.

b. An habite à Hanoï. C'est une ville culturelle.

a. Pauline habite à Paris. C'est une grande ville touristique.

Entraînement

Activité 4, page 127

Piste 99

Bonjour, je m'appelle Cathy.

Je suis en vacances à Paris avec mes parents.

Le premier jour, je visite le musée du Louvre et le musée d'Orsay.

Le deuxième jour, je visite Disneyland Paris toute la journée.

Le troisième jour, je fais les magasins.

Le dernier jour, j'écris des cartes postales à mes amis.

Bilan

Activité 1, page 130

Piste 100

PAUL : Salut, ça va ?

SOPHIE : Salut, Paul. Ça va. Et toi ?

PAUL : Oui, ça va très bien. C'est les vacances ce soir.

SOPHIE : Oui, c'est génial ! Qu'est-ce que tu vas faire ? Tu pars ?

PAUL : Oui, avec ma mère, on va dans un club de vacances au bord de la mer.

SOPHIE : C'est super ! Et qu'est-ce que vous allez faire ?

PAUL : Moi, de la piscine et ma mère du surf. Et toi, qu'est-ce que tu vas faire ?

SOPHIE : Je vais rester chez moi et je vais aller au cinéma avec ma mère.

PAUL : Je rentre le 17 avril. On se voit après.

SOPHIE : D'accord et bonnes vacances.

*Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam xin trân trọng cảm ơn
các tác giả có tác phẩm, tư liệu được sử dụng, trích dẫn
trong cuốn sách này.*

Chịu trách nhiệm xuất bản:

Chủ tịch Hội đồng thành viên – Tổng Giám đốc NGUYỄN TIẾN THANH

Chịu trách nhiệm nội dung:

Tổng biên tập PHẠM VĨNH THÁI

Biên tập lần đầu và tái bản: PHẠM HỮU VANG – PHẠM NA SIL

Biên tập mỹ thuật: NGUYỄN BÍCH LA

Thiết kế sách: PHẠM MINH THU

Trình bày bìa: NGUYỄN BÍCH LA

Minh họa: NGUYỄN THỊ HUẾ – NGUYỄN THÀNH TUYÊN

Sửa bản in: PHẠM HỮU VANG – PHẠM NA SIL

Chế bản: CÔNG TY CỔ PHẦN MỸ THUẬT VÀ TRUYỀN THÔNG

Bản quyền thuộc Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam

Tất cả các phần của nội dung cuốn sách này đều không được sao chép, lưu trữ, chuyển thể dưới bất kỳ hình thức nào khi chưa có sự cho phép bằng văn bản của Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

TIẾNG PHÁP 4

Mã số: G0HH4N004p25

In ... bản, (QĐ ...) khổ 19 x 26,5 cm.

Đơn vị in: ...

Địa chỉ: ...

Số ĐKXB: 1122-2025/CXBIPH/11-642/GD

Số QĐXB: .../QĐ - GD - HN ngày ... tháng ... năm

In xong và nộp lưu chiểu tháng ... năm 20...

Mã số ISBN: 978-604-0-42923-0



HUÂN CHƯƠNG HỒ CHÍ MINH



Các đơn vị đầu mối phát hành

- **Miền Bắc:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Hà Nội
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Bắc
- **Miền Trung:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Đà Nẵng
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Trung
- **Miền Nam:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Phương Nam
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Nam
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục Cửu Long

Website: <https://www.nxbgd.vn>



ISBN 978-604-0-42923-0



9 786040 429230

Giá: 91.000đ