

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

TIẾNG PHÁP

7



NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

HỘI ĐỒNG QUỐC GIA THẨM ĐỊNH SÁCH GIÁO KHOA

Môn: NGOẠI NGỮ 1 TIẾNG PHÁP LỚP 7

(Theo Quyết định số 2070/QĐ-BGDĐT ngày 05 tháng 8 năm 2024
của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo)

Chủ tịch: PGS.TS Trịnh Văn Minh

Phó Chủ tịch: TS Võ Văn Chương

Ủy viên Thư ký: ThS Nguyễn Thị Thu Hiền

Các uỷ viên:

TS Đàm Minh Thuỷ

ThS Bùi Thị Hải Quỳnh

ThS Nguyễn Thị Hồng Nga

ThS Nguyễn Xuân Hoàng Minh Hiếu

[sach-giao-khoa.com](#)
VỚI CUỘC SỐNG

NGUYỄN QUANG THUẤN (Tổng Chủ biên)
NGUYỄN HỮU HẢI (Chủ biên)
TRẦN LÊ BẢO CHÂN – NGUYỄN THỊ THU HỒNG
NGUYỄN THỊ HUỆ – PHẠM DUY THIÊN

Tiếng Pháp



sach-giao-khoa.com

NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

SOMMAIRE

L'Œuvre N°1 3	3
MODE D'EMPLOI 4	4
TABLEAU DES CONTENUS 6	6
PRÉSENTATION 8	8
Unité 0 : EN ROUTE 10	10
Unité 1 : TU FINIRAS BIENTÔT TON EXPOSÉ 13	13
Unité 2 : FÊTE DE LA MUSIQUE ! 29	29
Unité 3 : MODE ADO 45	45
Unité 4 : ENVIRONNEMENT 61	61
Unité 5 : LE SPORT EST BON POUR LA SANTÉ 77	77
Unité 6 : COMMENT ÊTRE EN BONNE SANTÉ ? 93	93
ACTES DE COMMUNICATION 109	109
PRÉCIS GRAMMATICAL 112	112
TRANSCRIPTIONS 115	115

LỜI NÓI ĐẦU

Tiếng Pháp 7 do Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam tổ chức biên soạn theo Chương trình Giáo dục phổ thông môn Tiếng Pháp - Ngoại ngữ 1, được ban hành theo Thông tư số 19/2021/TT-BGDĐT ngày 01 tháng 7 năm 2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, dành cho học sinh tiểu học, trung học cơ sở và trung học phổ thông.

Tiếng Pháp 7 được biên soạn theo đường hướng giao tiếp và hành động, giúp học sinh tiếp tục hình thành và phát triển năng lực giao tiếp bằng tiếng Pháp thông qua các hoạt động nghe, nói, đọc, viết, trong đó ưu tiên nghe và nói.

Tiếng Pháp 7 cho phép các em học sinh khám phá văn hoá của các nước nói tiếng Pháp, đặc biệt là văn hoá Pháp, đồng thời khuyến khích các em tìm hiểu văn hoá của các nước khác để hiểu thêm văn hoá của đất nước mình.

Tiếng Pháp 7 được biên soạn xoay quanh sáu chủ điểm gần gũi với học sinh, tương ứng với sáu chủ điểm của Chương trình: Khoa học và công nghệ; Hoạt động khi rảnh rỗi, giải trí; Thể thao; Cửa hàng và mua sắm; Môi trường; Sức khoẻ. Mỗi chủ điểm tương ứng với một đơn vị bài học (Unité). Mỗi đơn vị bài học được cấu trúc như sau:

- Một trang mở (Page d'ouverture) thông báo các mục tiêu, nhiệm vụ, dự án phải thực hiện;
- Bốn trang đôi bài học (Leçon). Mỗi bài học được trình bày trong một trang đôi, bao gồm các hoạt động học ngôn ngữ và giao tiếp được tổ chức xoay quanh các hành động lời nói mà đơn vị bài học hướng tới;
- Một trang đôi văn hoá (Culture) giới thiệu văn hoá Pháp và các nước nói tiếng Pháp, hướng tới liên văn hoá;
- Một trang đôi luyện tập (Entraînement) giúp học sinh hệ thống hoá các kiến thức ngôn ngữ (ngữ âm, ngữ pháp, từ vựng) và kĩ năng giao tiếp đã được học;
- Một trang dự án (Projet) cho phép học sinh huy động các kiến thức, kĩ năng đã được học và rèn luyện để thực hiện các nhiệm vụ cụ thể;
- Một trang tổng kết (Évaluation) cho phép đánh giá các nội dung giao tiếp đã được học;
- Một trang tự đánh giá (Auto-évaluation) cho phép học sinh tự đánh giá theo các mục tiêu đã được thông báo ở trang mở.

Tiếng Pháp 7 kết hợp đánh giá tổng kết và đánh giá quá trình, trong đó ưu tiên đánh giá quá trình, khuyến khích và tạo điều kiện cho học sinh tự đánh giá năng lực và tiến bộ học tập của mình.

CÁC TÁC GIẢ

MODE D'EMPLOI

1 PAGE D'OUVERTURE

Contrat d'apprentissage :
objectifs communicatifs,
tâches, projet



← Activités
d'échauffement

4 DOUBLES-PAGES « LEÇON »

Observation guidée



Compréhension globale

Compréhension détaillée



← Grammaire

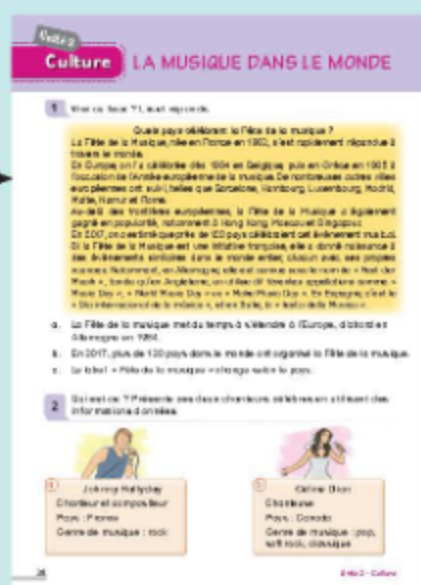
← Lexique

← Communication

← Phonétique

1 DOUBLE-PAGE « CULTURE »

Différents types
de documents
centrés sur la
réalité française
ou francophone,
dans une optique
interculturelle

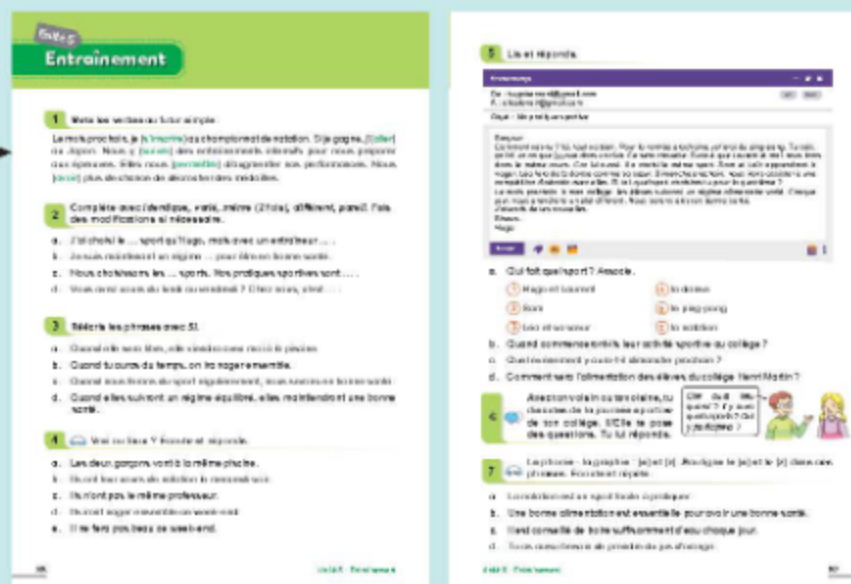


Activités de
découvertes, de
compréhension
des documents
et de réflexion
interculturelle



1 DOUBLE-PAGE « ENTRAÎNEMENT »

Cette double-page « Entraînement » permet la systématisation des acquis grammaticaux, lexicaux, phonétiques et communicatifs.



1 PAGE « PROJET »

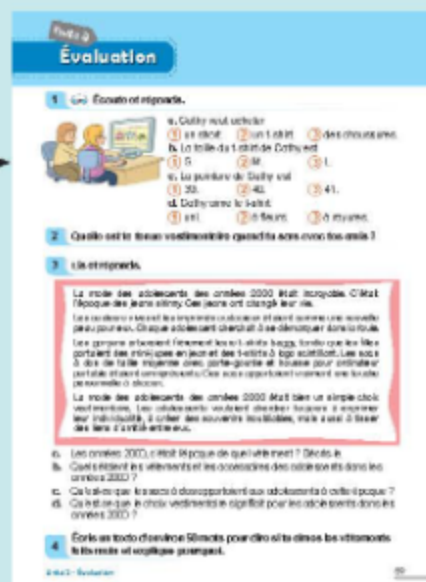
Un projet à réaliser en groupe

Cette page « Projet » représente l'aboutissement pratique et la justification de tout ce qui a précédé dans l'unité.



1 PAGE « ÉVALUATION » ET 1 PAGE « AUTO-ÉVALUATION »

Cette page « Évaluation » permet de vérifier l'acquisition des contenus communicatifs présentés dans l'unité.



Cette page « Auto-évaluation » permet une première auto-évaluation des acquisitions de l'unité.

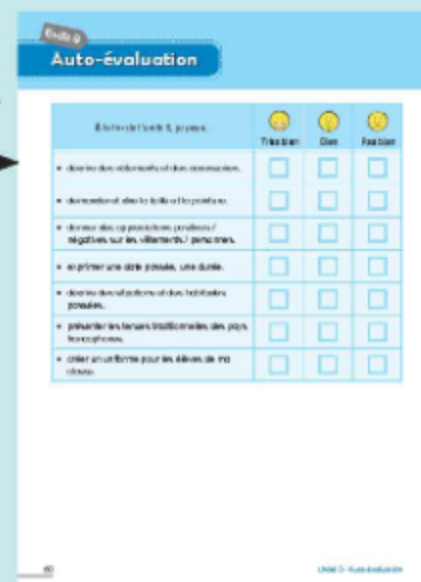


TABLEAU DES CONTENUS

	Actes de communication	Grammaire	Lexique
Unité 0 : En route p.10-12			
Unité 1 : Tu finiras bientôt ton exposé p.13-28	• Parler de l'avenir (1) • Exprimer une prévision • Comparer des personnes • Comparer des choses	• Le futur simple (verbes en -ir) • Les expressions de comparaison : <i>plus ... que, moins ... que, aussi ... que</i> • Les expressions de comparaison : <i>plus de ... que, moins de ... que, autant de ... que</i>	• Le futur • La météo et les saisons • Le système solaire et l'espace
Unité 2 : Fête de la musique ! p.29-44	• Parler des instruments de musique • Parler des genres musicaux • Exprimer ses goûts musicaux • Exprimer ses préférences musicales • Donner l'avis et réagir à l'avis d'autrui	• Jouer du/de la/de l'/des + nom de l'instrument de musique • Le pronom ça • L'impératif (forme affirmative et forme négative)	• Les instruments de musique • Les genres musicaux • Les instrumentistes • Les expressions de l'opinion
Unité 3 : Mode ado p.45-60	• Décrire des vêtements et des accessoires • Demander et donner sa taille, sa pointure • Donner des appréciations positives / négatives sur les vêtements / personnes • Exprimer une date passée, une durée • Décrire des situations et des habitudes passées	• La place des adjectifs • Les adjectifs pour faire des appréciations positives / négatives • L'imparfait	• Les vêtements, les accessoires (noms et caractéristiques) • La taille et la pointure
Unité 4 : Environnement p.61-76	• Parler de la Terre et de l'environnement • Parler de la protection de l'environnement • Identifier les matières des objets • Exprimer la fréquence	• Le verbe <i>pouvoir</i> + infinitif • Les adverbes <i>très, trop</i> • La place des adverbes de fréquence	• Les chiffres <i>cent, mille, un million, un milliard</i> • L'environnement • La protection de l'environnement • Les matières
Unité 5 : Le sport est bon pour la santé p.77-92	• Parler d'une pratique sportive • Parler de l'avenir (2) • Exprimer la ressemblance • Exprimer la différence	• Le futur simple des verbes irréguliers <i>être, avoir, aller, faire</i>, des verbes en -re • L'hypothèse dans l'avenir	• Les sports • La nutrition
Unité 6 : Comment être en bonne santé ? p.93-108	• Donner un conseil • Exprimer un but • Donner une hypothèse	• <i>Il faudrait</i> + infinitif • L'impératif négatif • L'impératif des verbes pronominaux • <i>Pour / afin de</i> + infinitif • <i>Pour</i> + nom • <i>Même si</i> • <i>Si</i> (révision)	• Le problème de santé • Le bien-être

Phonétique	Culture	Projet
Les sons [t] / [d]	La science-fiction francophone	Créer une maquette de voiture volante en carton
La prononciation des mots qui ne sont pas français	La musique dans le monde	Créer un livre photo sur les chanteurs francophones
La prononciation des verbes à l'imparfait	Les tenues traditionnelles des pays francophones	Créer un uniforme pour les élèves d'une classe
La prononciation de « tous »	Les adolescents et la protection de l'environnement	Créer une affiche pour sensibiliser à la réduction du plastique
- Le [R] du futur simple - La phonie - la graphie : [s] et [z]	Les adolescents et le sport	Créer une affiche pour un événement sportif
La distinction des sons [ɛ] / [ā]	Les grands scientifiques français	Créer une affiche pour la Semaine de la santé

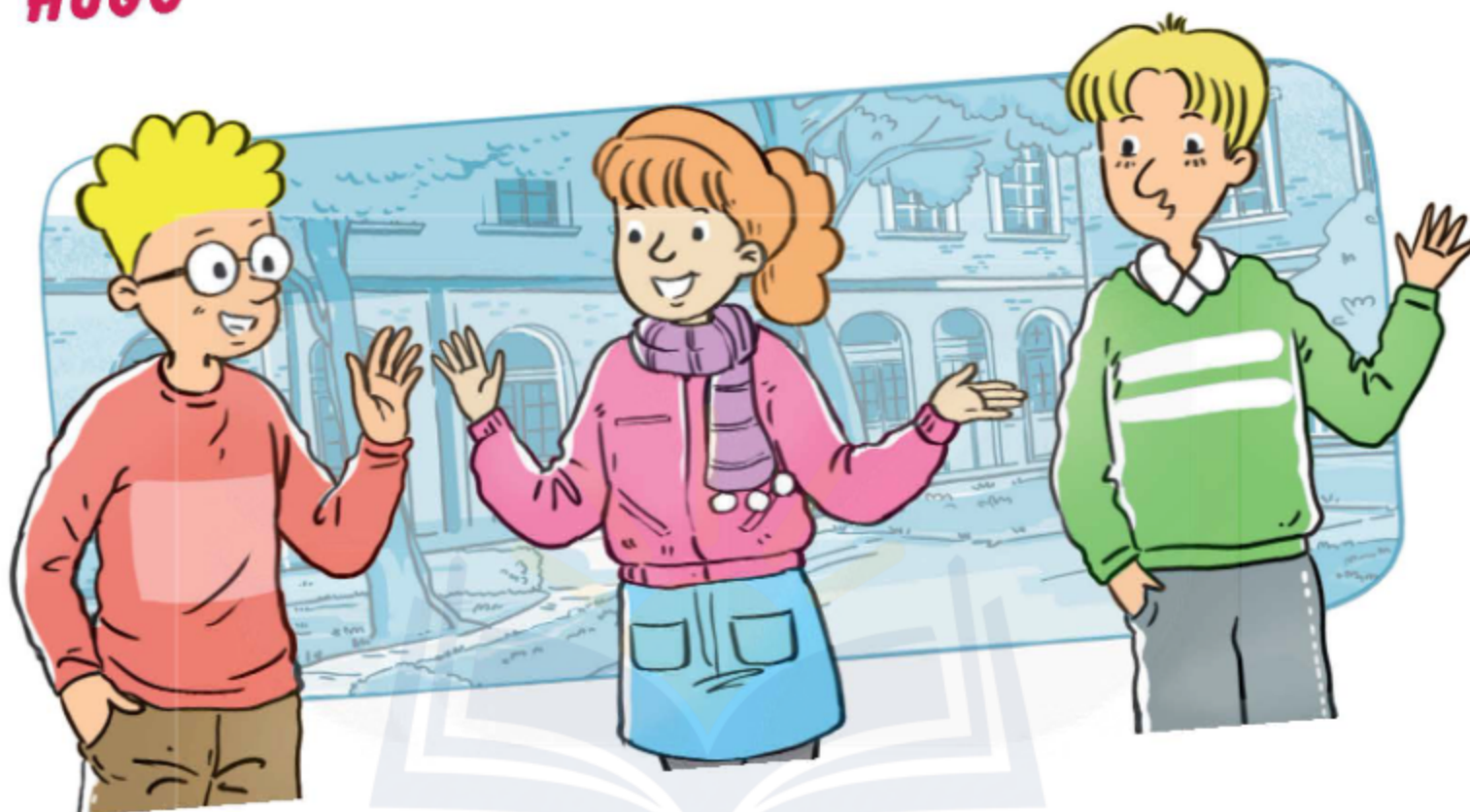
PRÉSENTATION

Dans ce nouveau manuel, tu retrouveras les amis que tu as déjà rencontrés dans *Tiếng Pháp 6*, mais tu feras aussi la connaissance de nouveaux amis, tout comme toi, qui t'accompagneront dans ton apprentissage.

HUGO

ALICE

FÉLIX



AN VY

LÉA

SAM



LAURENT

CATHY

NAM

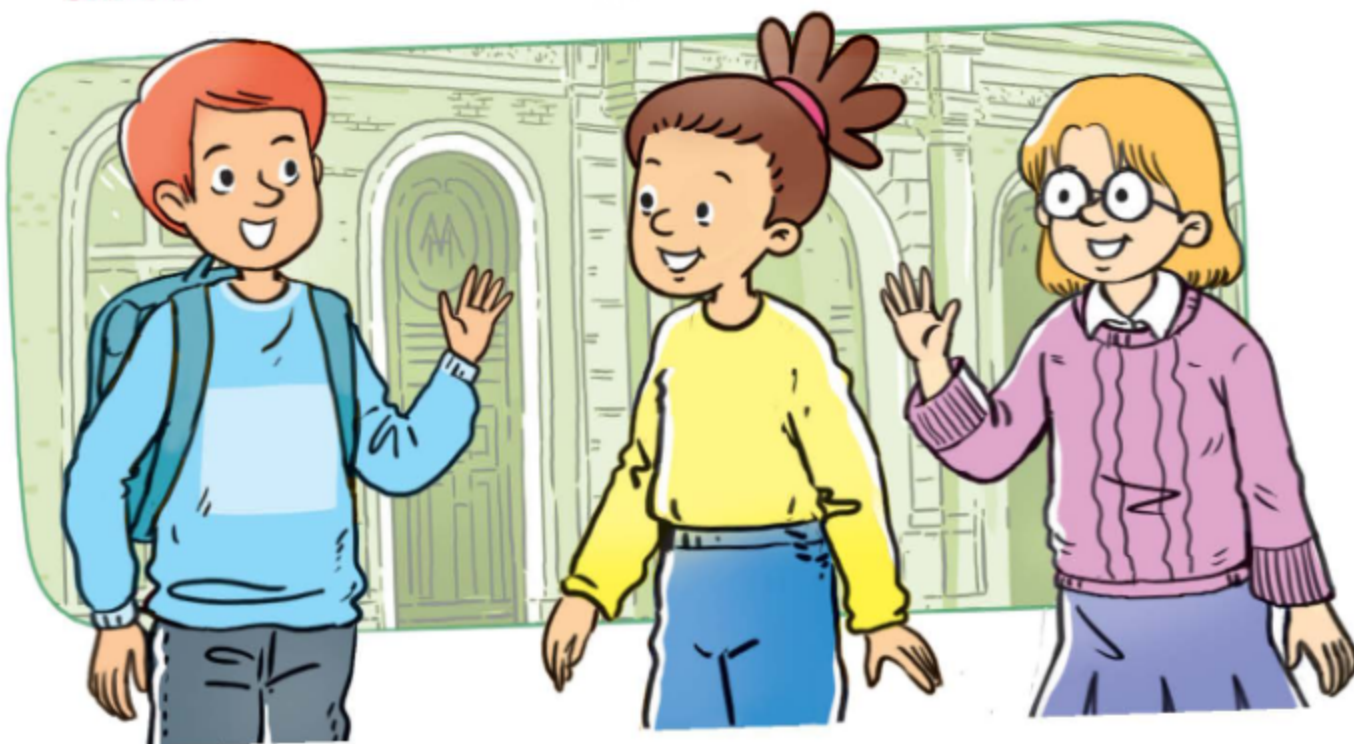


sach-giao-khoa.com
VỚI CUỘC SỐNG

LOÏC

EMMA

MARIE



LE FRANÇAIS DANS LE MONDE

1 Observe et réponds.

- Quel mot trouves-tu dans cette image ?
- Qu'est-ce qu'Hugo tient dans ses mains ? Qu'est-ce que cela représente ?



2 Vrai ou faux ? Lis et réponds.

Sais-tu que le français figure parmi les cinq langues les plus parlées au monde ? Plus de 300 millions de personnes parlent cette langue à travers le monde. C'est la langue de la diplomatie, des affaires, et de la culture. Tu vis en Belgique, au Canada, en France ou dans un pays africain, le français est la langue qui nous relie tous. Et le 20 mars, c'est la grande fête de tous les pays francophones du monde entier ! En gros, le français te donne les clés pour voyager à travers le monde et communiquer avec des millions de personnes. Tu veux découvrir des pays incroyables, rencontrer des gens trop cool et te faire plein d'amis ? Apprends le français, c'est la clé !

- La langue française est parlée sur tous les continents.
- Plus de 300 millions de personnes parlent le français dans le monde.
- Le français n'est pas une langue des affaires.
- La Journée internationale de la Francophonie est le 20 mars.
- Le français te permet de voyager seulement dans quelques pays.

À TABLE !

3 Observe et réponds.

Qu'est-ce que Laurent mange aujourd'hui ?

Au petit-déjeuner



Au déjeuner



Au dîner



4 Observe et réponds.

- Quelles sont les étapes essentielles d'un repas français ?
- Qu'est-ce qu'on prend à chaque étape ?



de la salade de tomates



du porc



du fromage



des fruits

Entrée

Plat principal

Fromage

Dessert



du steak-frites



un pot de yaourt



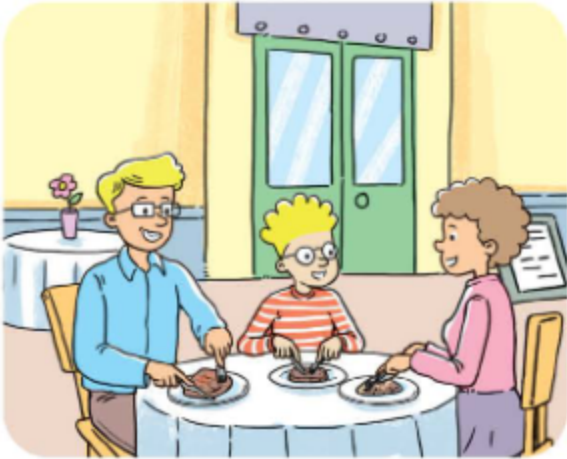
des côtelettes



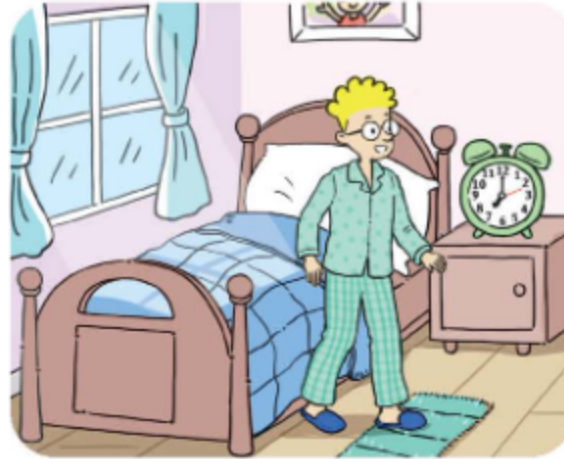
de la tarte aux pommes

QU'EST-CE QUE TU AS FAIT HIER ?

5 Observe, lis et remets les activités d'Hugo dans l'ordre.



a. J'ai déjeuné dans un restaurant.



b. Je suis sorti du lit vers 7 heures.



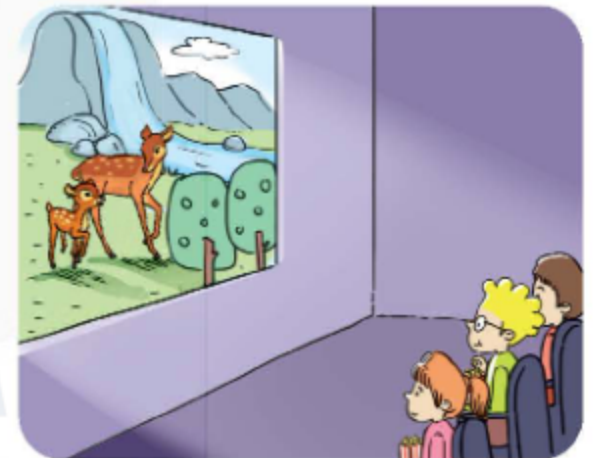
c. Je suis allé au lit à 22 heures.



d. Nous avons fait les courses.



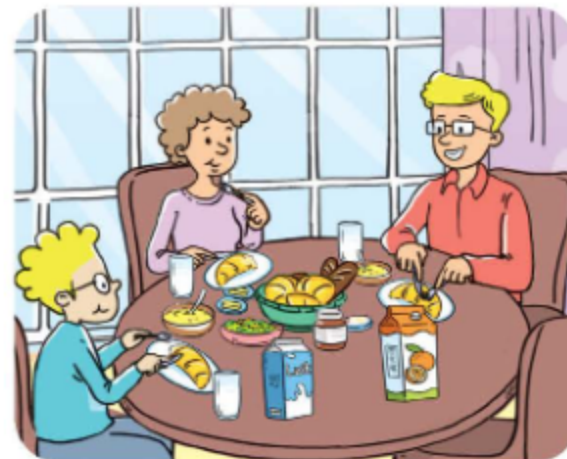
e. J'ai dîné avec ma famille.



f. Nous sommes allés au cinéma.



g. J'ai passé un super dimanche.



h. J'ai pris mon petit-déjeuner avec mes parents.

6 Raconte ce que tu as fait hier.

Unité 1

**Dans cette unité,
tu vas...**

- ▶ parler de l'avenir



- ▶ exprimer une prévision
- ▶ comparer des personnes



- ▶ comparer des choses



- ▶ présenter la science-fiction dans le cinéma, dans la bande dessinée et dans la littérature
- ▶ créer une maquette de voiture volante en carton

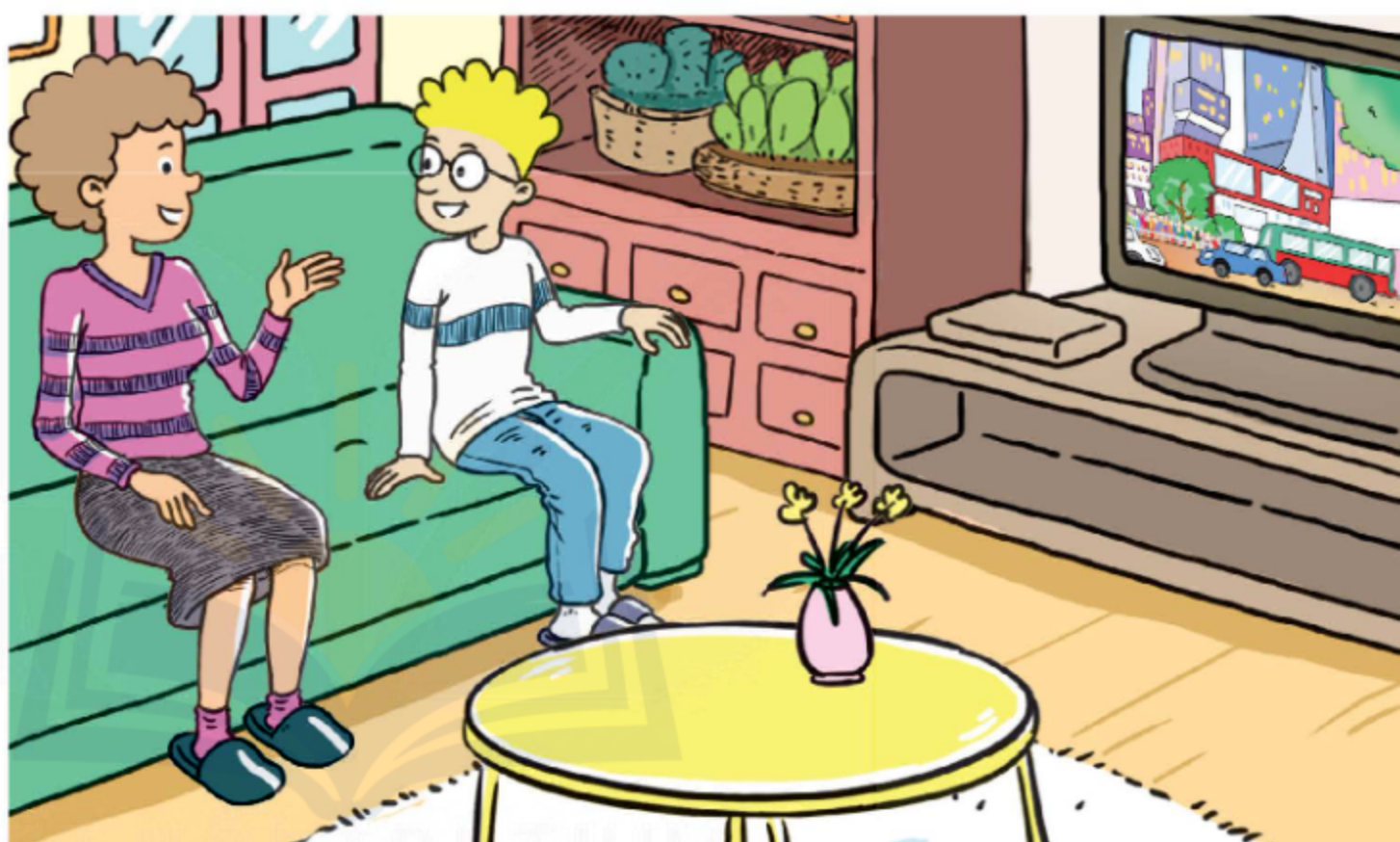


UNITÉ 1

TU FINIRAS BIENTÔT TON EXPOSÉ

1 Observe et réponds.

- Où sont ces personnages ?
- Que font-ils ?



2 Écoute et choisis la bonne réponse.

Hugo fait un exposé sur

- l'Univers.
- Internet.
- les Pays de la Loire.

3 Réécoute et réponds.

- Quand la famille d'Hugo visitera-t-elle les Pays de la Loire ?
- D'après madame Bernard, de combien de temps Hugo a-t-il besoin pour finir son exposé ?
- Selon Hugo, combien de temps lui faut-il pour finir son exposé ?

JE FINIRAI MON TRAVAIL VERS 10 HEURES

1 Observe et réponds.

- Où sont Hugo et son père ?
- À quelle heure se passe la scène ?



2 Qui fera quoi après le dîner ? Écoute et associe.

- | | |
|----------------------|---|
| (a) Monsieur Bernard | (1) préparera un exposé sur l'avenir de la Terre. |
| (b) Hugo | (2) regardera un match de foot en direct à la télévision. |

3 Vrai ou faux ? Réécoute et réponds.

- Le match de foot aura lieu à 8 heures du soir.
- Après son dîner, monsieur Bernard regardera la télévision.
- Hugo finira son travail le soir à 10 heures précises.

4 Écoute et choisis la bonne réponse.

- Quand tu **finira** / **finiras** ton travail, Paul **finira** / **finiront** son journal.
- Je **choisirai** / **choisira** une orange mais elles **choisiront** / **choisissons** des citrons.
- Vous **finirai** / **finirez** la réunion à 8 heures.
- Nous **choisiront** / **choisissons** ce boulot.



Les verbes en -ir au futur simple comme *finir*

Je finirai	Nous finirons
Tu finiras	Vous finirez
Il/Elle finira	Ils/Elles finiront

5 Choisis la bonne réponse.

- Nous finirons ce travail **dans** / **à** trois jours.
- Ces astronautes rentreront **hier** / **demain**.
- La semaine prochaine** / **La semaine dernière**, Luc passera son examen.
- Tu choisiras un autre sujet **actuellement** / **après-demain**.

Les indicateurs de temps

- **Passé** : hier, avant-hier, le mois dernier...
- **Présent** : aujourd'hui, à présent, actuellement, en ce moment...
- **Futur** : demain, après-demain, dans trois jours, le mois prochain...

6 Qu'est-ce que tu feras le week-end prochain ?



Pour parler de l'avenir (1)

On parlera demain de la découverte de cette nouvelle étoile dans tous les journaux.
Je choisirai l'exposé sur la Lune.
Nous finirons la présentation sur le système solaire la semaine prochaine.

L'HOMME ATERRIRA SUR MARS EN 2050

1 Observe et réponds.

- Où sont Hugo et Laurent ?
- De quoi parlent-ils ?



2 Écoute et réponds.

- Qui fait l'exposé ?
- Sur quoi porte cet exposé ?

3 Réécoute et réponds.

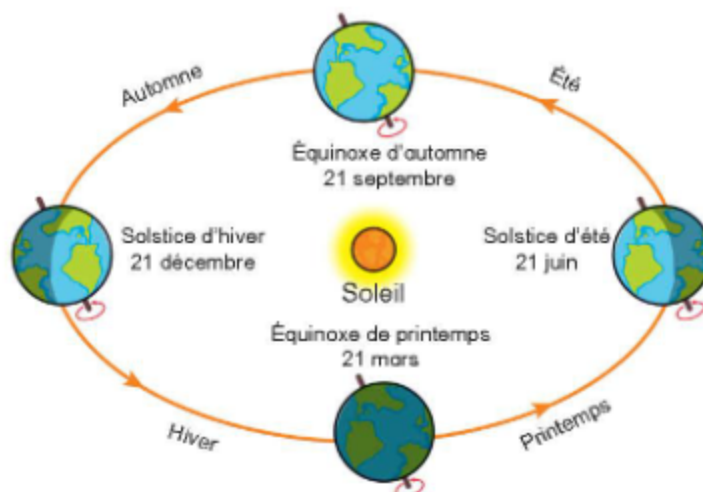
- Quand Hugo finira-t-il son exposé ?
- D'après Hugo, vers quelle année l'Homme atterrira-t-il sur Mars ?
- Pourquoi pense-t-on que l'Homme peut vivre sur Mars ?

4

Les saisons calendaires et les saisons météorologiques. Observe l'illustration, lis le texte et complète-le avec *le printemps* (2 fois), *l'été*, *l'automne*, *l'hiver*.

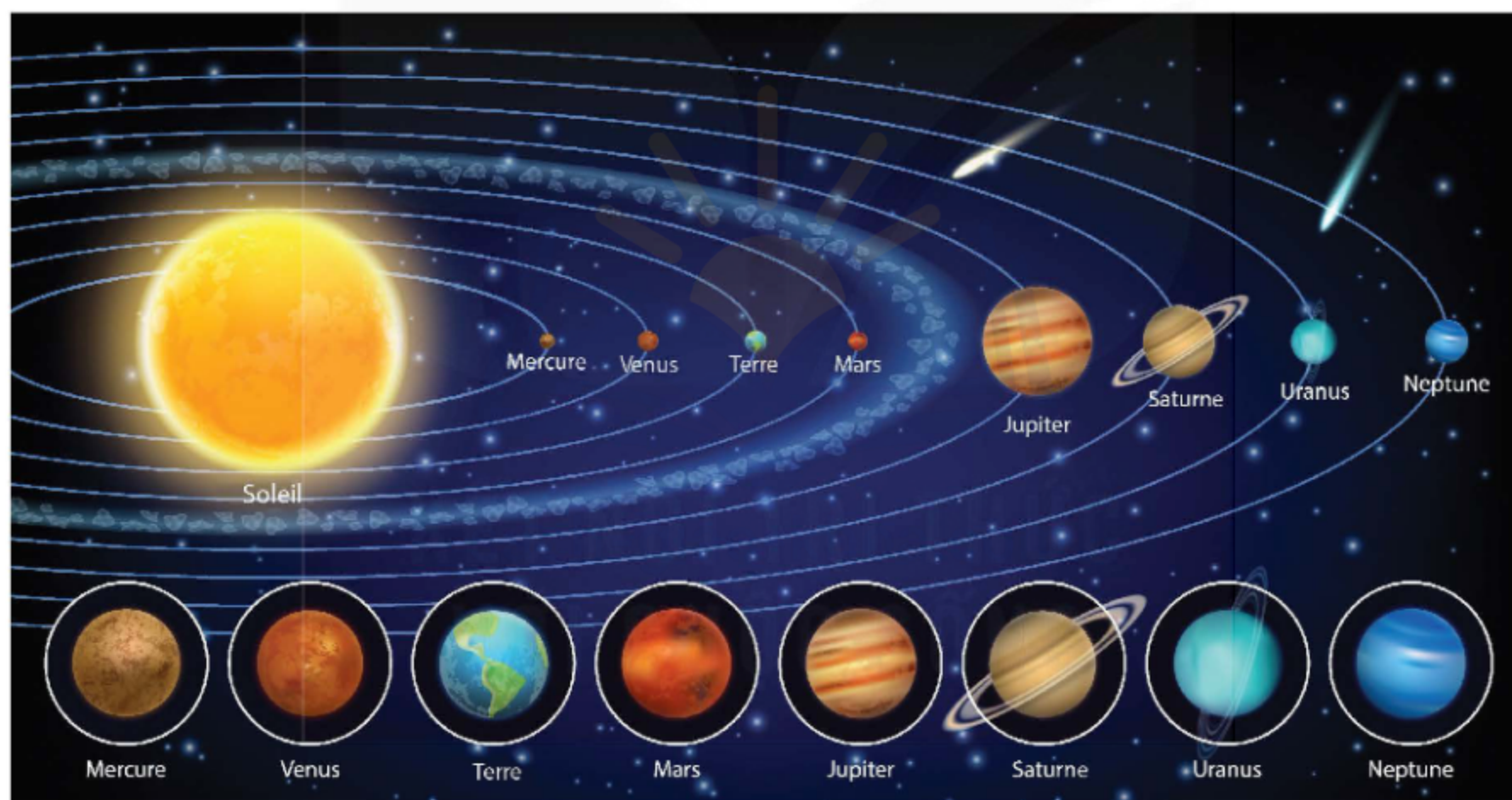
Les saisons calendaires ou astronomiques commencent avec les *équinoxes* (pour ... et ...) et les *solstices* (pour ... et ...).

Les saisons météorologiques commencent plus tôt, elles correspondent à des périodes de trois mois complets, par exemple ... dure 3 mois, du 1^{er} mars au 31 mai.



5

Observe la présentation du système solaire, puis dis quelles planètes tu connais et nomme-les en vietnamien.



6



Ton ou ta camarade de classe te demande comment sera la Terre dans 30 ans. Tu lui réponds. Joue la scène avec lui ou elle.

Pour exprimer une prévision

L'Homme atterrira sur Mars en 2050.
Je finirai mon exposé sur le Soleil demain ou après-demain.

LES MARTIENS SONT PLUS PETITS QUE NOUS

1 Observe et réponds.

- a. Comment est le personnage dans le petit dessin ?
- b. Il s'agit d'un habitant de la Terre ? Comment le sais-tu ?



2 Écoute et réponds.

- a. De qui parlent Hugo et Laurent ?
- b. À qui comparent-ils les Martiens ?

3 Vrai ou faux ? Réécoute et réponds.

- a. Selon Hugo, les Martiens sont grands.
- b. Laurent pense que les habitants de Mars sont intelligents.
- c. D'après Laurent, ces habitants voient les choses clairement.

4 Écoute et choisis la bonne réponse.

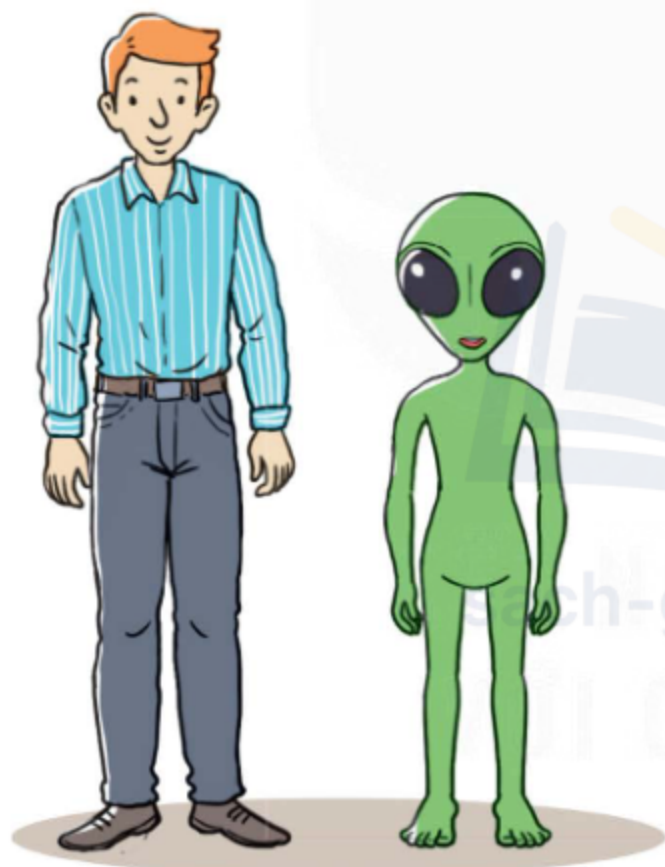
- Les Martiens sont **aussi** / **plus** / **moins** intelligents que nous.
- Les Martiens sont **aussi** / **plus** / **moins** dynamiques que nous.
- Les Martiens voient les choses **aussi** / **plus** / **moins** clairement que nous.

Les expressions de comparaison (1)		
plus aussi moins	adjectif / adverbe	que (qu')

5

Fais une comparaison entre Hugo et Laurent à l'aide des informations dans le tableau ci-contre.

	Hugo	Laurent
Taille	1m51	1m53
Quotient intellectuel	99	99
Vitesse en marche	4km/h	3,8km/h



Pour comparer des personnes

Les Martiens sont moins grands que nous mais ils sont aussi intelligents que nous.

Les Martiens voient-ils le monde plus clairement que nous avec leurs grands yeux ?

6 Les sons [t] et [d]. Écoute et répète.

- Regarde **Tintin** dans ce **dessin**.
- Tu** peux **décrire** les **habitants** **de** la **Terre** **dans** cent ans ?
- Mardi** **matin**, les pluies **descendent** vers le **Sud**.

1 Observe et réponds.

Le document ci-dessous est

- a. un devoir de français. b. une page de manuel. c. un mél.

Sujet : Comment sera notre Terre en 2050 ?

Devoir

En 2050, il y aura de nombreux changements. Ces changements présenteront autant de défis que d'opportunités.

Les villes seront plus vertes avec davantage d'arbres. On utilisera moins de voitures à moteur thermique et plus de véhicules électriques. Les fermes fourniront plus de fruits et de légumes frais.

Les gens s'intéresseront davantage à l'environnement. En effet, ils trieront des déchets, économiseront l'énergie et utiliseront moins de plastique.

L'école changera aussi. Les élèves porteront des cartables moins lourds parce que la bibliothèque numérique leur fournira plus de livres électroniques que de livres papier.

Cependant, il y aura des conséquences du changement climatique, telles que l'élévation du niveau de la mer et les tempêtes catastrophiques.

Pour protéger la Terre, les citoyens de cette planète doivent faire beaucoup d'efforts. L'avenir de l'Homme dépend de ses actes.

2 Lis et choisis la bonne réponse.

Dans ce document, on parle

- a. de la Terre.
b. de la Terre en 2050.
c. de la vie humaine en 2050.

3 Vrai ou faux ? Relis et réponds.

- a. En 2050, il y aura plus d'arbres.
b. En 2050, on utilisera moins de véhicules électriques.
c. En 2050, on utilisera moins de plastique.
d. En 2050, les élèves porteront moins de livres.

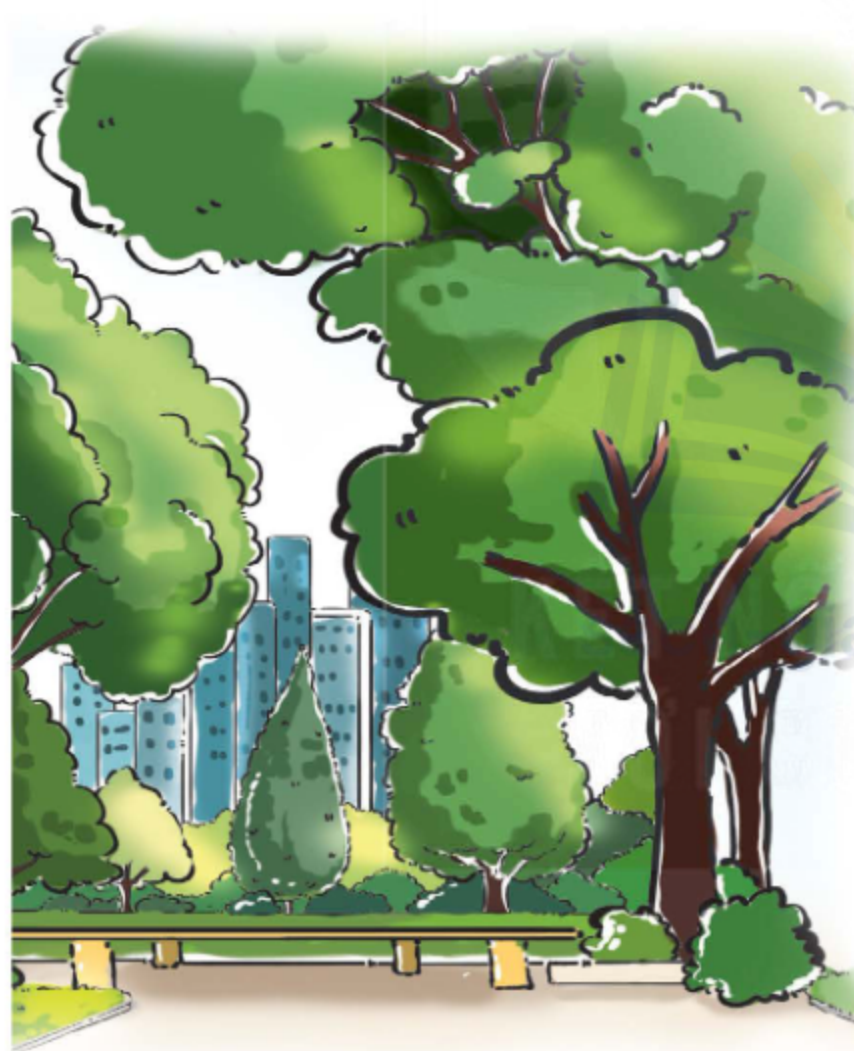
4 Lis et complète avec *plus de* (2 fois), *moins de* (2 fois), *autant de*.

- Il y a ... défis que d'opportunités.
- On utilisera ... voitures à moteur thermique et ... véhicules électriques.
- Les gens utiliseront ... plastique.
- On aura ... livres électroniques que de livres papier.

Les expressions de comparaison (2)

plus de / d'	nom	que (de / d')
autant de / d'		
moins de / d'		

5 Tu compares la Commune de Dauphin à la Commune de Cheval à l'aide des informations dans le tableau ci-dessous.



	Commune de Dauphin	Commune de Cheval
Population	5919 habitants	7876 habitants
Superficie	12 km ²	11 km ²
Espaces verts	0,8 km ²	0,8 km ²

Pour comparer des choses

La Terre est une planète verte. On rêve d'avoir autant d'espaces verts en ville qu'à la campagne.

Mai lit plus de romans de science-fiction que de romans policiers.

6 Écoute le poème et récite-le.

Nous, les enfants de la Terre,
 Aimons la paix, détestons la guerre,
 Souhaitons plus de rires et moins de larmes,
 Offrons à la vie autant de sourires que de charmes.

LA SCIENCE-FICTION FRANCOPHONE

1 Vrai ou faux ? Lis et réponds.

La science-fiction se présente principalement dans la littérature, dans la bande dessinée, dans le cinéma et dans les jeux vidéo. Elle raconte des voyages entre les planètes. Elle parle de la conquête de l'espace, de la rencontre avec des extra-terrestres, de la confrontation entre l'Homme et ses créations, notamment les robots.

- La science-fiction se présente dans les films.
- Elle raconte des voyages sur une seule planète.
- Elle parle de la rencontre de l'Homme avec les habitants d'autres planètes.
- Elle parle de la bonne entente entre l'Homme et ses robots.

2 Lis et réponds.

LE VOYAGE DANS LA LUNE

(Court-métrage français - 1902)

Réalisateur : Georges Méliès

Durée : 13 minutes

Genres : aventure, fantastique, science-fiction, muet

Acteurs principaux : Victor André, Bleurette Bernon, Jehanne d'Alcy, Henri Delannoy



- Quels sont les genres du film *Le voyage dans la Lune* ?
- Qui est le réalisateur de ce film ?
- Pourquoi dit-on que ce film est un « court-métrage » ?
- Quels sont les acteurs principaux du film ?

3 Connais-tu un autre film de science-fiction qui raconte un voyage dans l'espace ? Quel est son titre ? Qu'est-ce qu'il raconte ?

4 Vrai ou faux ? Lis et réponds.

Hergé, dessinateur et scénariste belge, a créé *Les aventures de Tintin*, une célèbre série de bandes dessinées. Mondialement connue, cette série de 24 albums met en scène Tintin, un jeune reporter belge, héros de la série, accompagné de son fidèle chien Milou. Au fil de ces albums, d'autres personnages récurrents apparaissent, tels que les détectives Dupond et Dupont, le capitaine Haddock, ou encore le professeur Tournesol. *Objectif Lune* et *On a marché sur la Lune* sont deux véritables œuvres de science-fiction dans cette série.



- a. Hergé a créé *Les aventures de Tintin*.
- b. Cette série comprend 24 bandes dessinées.
- c. On rencontre parfois Tintin et son chien Milou dans cette série.
- d. *On a marché sur la Lune* est une bande dessinée de science-fiction.

5 Lis et réponds.



Jules Verne a écrit *Vingt mille lieues sous les mers* en 1869. Ce roman d'aventures raconte le voyage de trois naufragés capturés par le capitaine Nemo. Cet inventeur est à bord du Nautilus, un sous-marin très avancé, pour découvrir les fonds marins.

- a. Quel est le titre de l'ouvrage ?
- b. Quel est son titre traduit en vietnamien ?
- c. Qui est son auteur ?
- d. Qu'est-ce que cet ouvrage raconte ?

6 Aimes-tu lire des romans de science-fiction ? Pourquoi ?

Entraînement

1 Mets les verbes entre parenthèses à la bonne forme.

- L'Homme (atterrir) sur Mars dans 30 ans.
- Demain, nous (choisir) Vénus pour notre voyage virtuel dans l'espace.
- Tu (finir) ton exposé sur Mars demain ?
- L'automne arrive. Les feuilles (jaunir) dans quelques semaines.

2 Trouve l'intrus.

- Mars, Lune, Terre, Étoile, Jupiter
- Uranus, Vénus, Neptune, Mercure, Atomium
- été, hiver, hier, automne, printemps
- demain, après-demain, dans l'avenir, autrefois, dans un an

3 Vrai ou faux ? Écoute et réponds.



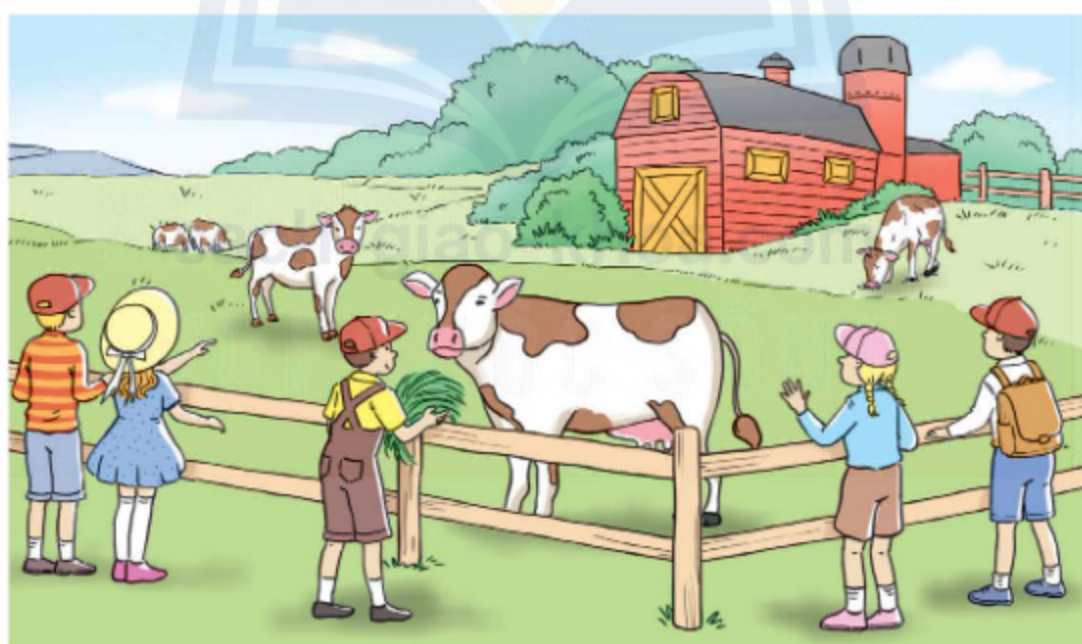
- On traitera les ordures et les déchets selon une méthode traditionnelle.
- Les moyens de transports doux remplaceront petit à petit les voitures à moteurs.
- Les habitants auront une vie heureuse dans leur beau logement.
- Les enfants aimeront leur ville.

4 Observe et compare.

	Classe de 7A	Classe de 7B
Nombre d'élèves	35	35
Nombre de garçons	15	20
Nombre de filles	20	15

5 Lis et réponds.

Dimanche prochain, la classe de Nicolas visitera une ferme de vaches, à 30 km de sa ville. Nicolas regarde la télévision pour s'informer du temps qu'il fera ce jour-là. La météo prévoit du soleil et du vent le matin mais un orage et de la pluie le soir. Il choisira donc un pull, un short, une casquette, des lunettes de soleil et il n'oubliera pas son parapluie. La visite d'une ferme est pour lui une chance parce qu'il quitte rarement son quartier. Par ailleurs, cette visite lui donnera de nouvelles connaissances sur la vie des fermiers. Et surtout, il passera une journée en pleine nature, au soleil et peut-être sous la pluie, avec ses camarades de classe. Il attend cette visite avec impatience.



- Qu'est-ce que la classe de Nicolas fera dimanche prochain ?
- Pourquoi Nicolas regardera-t-il la télévision ?
- Pourquoi Nicolas apportera-t-il son parapluie ?
- Que pense Nicolas de cette visite ? Pourquoi ?

6 Écris un mél à un ami ou une amie francophone pour lui présenter ton quartier / village en 2050.

CRÉEZ UNE MAQUETTE DE VOITURE VOLANTE EN CARTON

Étape 1 Préparation

En petits groupes.

- Préparez le matériel nécessaire : un grand carton, des feuilles de papier, des feutres de couleur, un cutter, des ciseaux, de la colle...
- Collectez certaines maquettes de voiture sur Internet.
- Imaginez votre voiture volante : nom, forme, dimensions, couleurs...
- Répartissez des tâches.

Étape 2 Réalisation

- Dessinez la voiture volante suivant votre imagination : son ensemble, son extérieur et son intérieur.
- Découpez et coloriez les pièces de la voiture : les phares, les vitres, les portières, les sièges, le volant, le tableau de bord, les roues, les ailes...
- Associez les pièces.

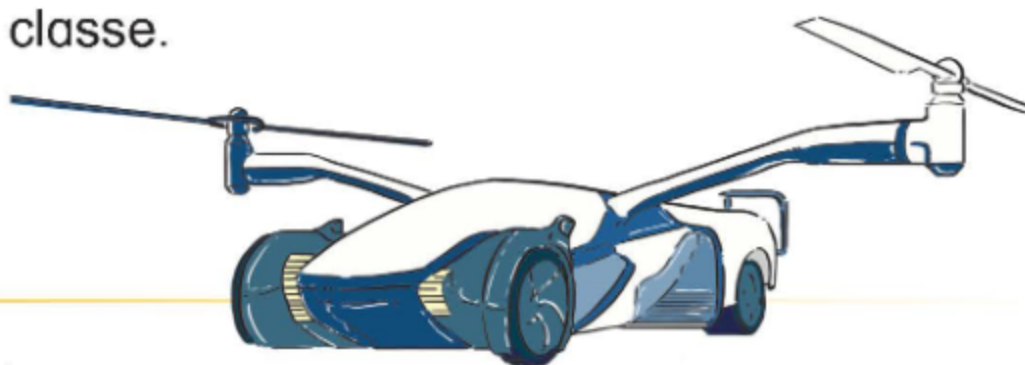
sach-giao-khoa.com

Étape 3 Présentation

- Présentez votre maquette à la classe.

Étape 4 Évaluation

- Votez pour la meilleure maquette.



Évaluation

1 Écoute et réponds.

- Qui parle à qui ?
- Où la famille d'Alice va-t-elle partir en voyage ?
- Quel temps fait-il à Nice ?
- Quel temps fait-il à Hanoï ?



2 Tu compares la vie en ville à celle à la campagne. Présente tes comparaisons à tes camarades de classe.

3 Vrai ou faux ? Lis et réponds.

Les grands organismes météorologiques montrent que notre planète se réchauffe de plus en plus. Chacun de nous le voit, mais face à ce changement, nous réagissons de manières très différentes. Certains pensent qu'on s'en sortira facilement, tandis que d'autres croient que la Terre deviendra inhabitable. Ces deux tendances sont négatives car elles empêchent les gens de réagir. Le réchauffement climatique est un problème sérieux, et il faut y réfléchir correctement. En fait, on a déjà trouvé et on continuera à trouver de nombreuses solutions pour ralentir ce réchauffement et éviter ses mauvaises conséquences. Tout le monde doit passer à l'action pour la protection de l'environnement, même à partir de petits gestes. Les scientifiques sont toujours prêts pour la lutte contre cette menace. Il ne s'agit pas de science-fiction, en effet ils auront de bons projets et réaliseront de bonnes études scientifiques pour protéger la Terre. L'avenir de notre planète dépend de nous.

- Le réchauffement climatique est un problème à résoudre.
- Tout le monde réfléchit au changement climatique de la même manière.
- Les petites actions individuelles ne sont pas efficaces pour protéger l'environnement.
- Les scientifiques auront des solutions au réchauffement climatique.

4 Écris un mél d'environ 50 mots à un ami ou une amie francophone pour lui présenter comment tu imagines ton collège en 2050.

Auto-évaluation

À la fin de l'unité 1, je peux...	 Très bien	 Bien	 Pas bien
• parler de l'avenir.	☐	☐	☐
• exprimer une prévision.	☐	☐	☐
• comparer des personnes.	☐	☐	☐
• comparer des choses.	☐	☐	☐
• présenter la science-fiction dans le cinéma, dans la bande dessinée et dans la littérature.	☐	☐	☐
• créer une maquette de voiture volante en carton.	☐	☐	☐

Unité 2

Dans cette unité,
tu vas...

- ▶ parler des instruments de musique



- ▶ parler des genres musicaux



- ▶ exprimer tes goûts musicaux
- ▶ exprimer ta préférence musicale



- ▶ donner ton avis et réagir à l'avis d'autrui
- ▶ découvrir la Fête de la musique et les chanteurs
- ▶ créer un livre photo sur les chanteurs francophones



FÊTE DE LA MUSIQUE !

1

Observe et devine qui sont les personnages et où ils sont.



2



Écoute et choisis la bonne réponse.

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| a. Qui parle ? | b. Éric Brassart présente |
| ① Cécile Jordane. | ① la chanteuse et les musiciens. |
| ② Éric Brassart. | ② les musiciens. |
| ③ Le présentateur du festival. | ③ l'organisateur du festival de jazz. |

3



Réécoute et réponds.

- Où se déroule ce spectacle de musique ?
- Quel style musical interprètent ces artistes ?
- De quel instrument de musique joue Éric Brassart ?

1 Observe et réponds.

- Où se trouvent les élèves ?
- Que font-ils ?

2 Que font An Vy, Hugo et Félix ? Écoute et choisis la bonne réponse.

- Ils échangent sur leurs instruments de musique.
- Ils parlent des concerts de musique de leur école.
- Ils discutent sur les chanteurs et musiciens.

3 Réécoute et réponds.

- Depuis combien de temps Hugo joue-t-il du piano ?
- Qui joue de la contrebasse ?
- De quel instrument de musique An Vy joue-t-elle ?

4 Observe et dis le nom de chaque instrument.



a. C'est une



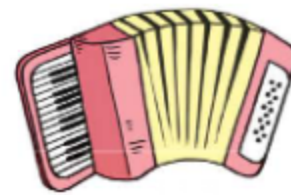
b. C'est un



c. C'est un



d. C'est un



e. C'est un

Des instruments de musique

Le violon
La guitare
Le piano
Le saxophone
La flûte
La contrebasse
L'orgue
L'accordéon
La harpe
Le piano électrique

5 Écoute et associe.

1. Le violon
2. Le piano
3. La flûte

- a. Un instrument de musique à vent
- b. Un instrument de musique à cordes
- c. Un instrument de musique avec un clavier

6



Parle à ton ou ta camarade de l'instrument de musique que tu connais ou dont tu joues.



Pour parler des instruments de musique

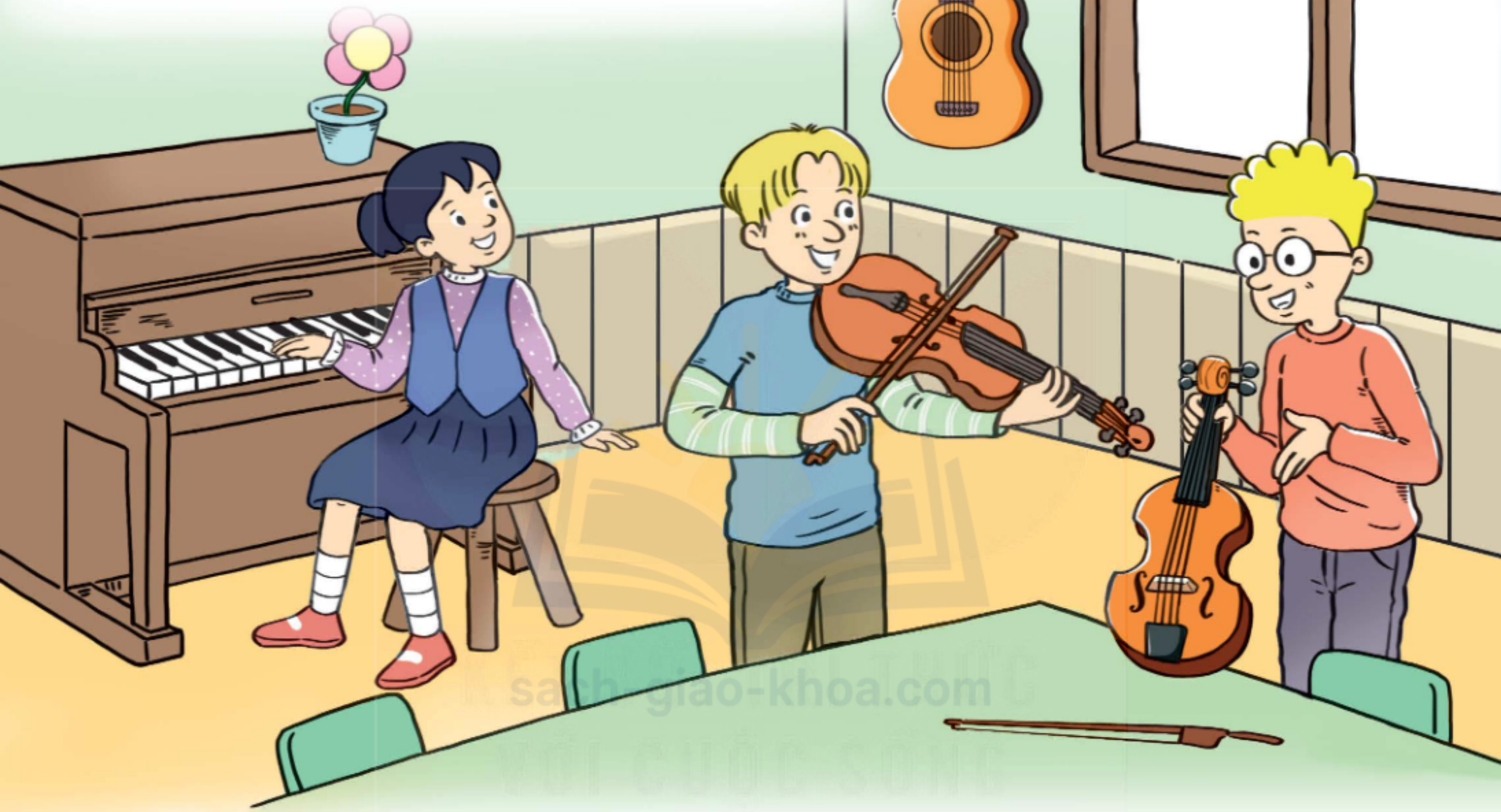
Je joue du violon depuis 10 ans. C'est un instrument à cordes. Il est très populaire dans la musique classique.

Elle joue de la flûte. C'est un instrument à vent. Elle apparaît depuis la préhistoire.

Il joue du piano. C'est un instrument avec un clavier. Le son est produit quand l'on appuie sur les touches noires ou blanches.

1 Observe et réponds.

- Où se passe la scène ?
- Quels instruments de musique vois-tu ?



2 Écoute et choisis la bonne réponse.

An Vy, Hugo et Félix parlent

- des concerts de jazz.
- de l'organisation de la Fête de la musique dans leur école.
- des styles de musique et de leur préférence musicale.

3 Vrai ou faux ? Réécoute et réponds.

- Hugo adore la musique classique.
- An Vy aime la pop mais elle préfère le jazz.
- Félix aime la pop et déteste le jazz.

4 Écoute et complète.

- J'aime beaucoup ... mais je préfère ...
En revanche, je déteste ...
- Moi, j'aime beaucoup ..., je n'aime pas ...
- Moi, j'adore ..., j'aime bien aussi ...
et je n'aime pas ...

Des genres musicaux

Le hip-hop
La musique pop
Le rock 'n' roll
La musique classique
Le jazz
La country

5



Échange avec ton ou ta camarade de classe sur tes goûts musicaux. À deux, tu lui demandes ce qu'il/elle aime ou ce qu'il/elle déteste.



Pour exprimer les goûts musicaux

Il aime le jazz.
Nous préférons la musique classique.

Ils détestent la pop.
Je n'aime pas le rock.

6



La prononciation des mots qui ne sont pas français. Écoute et répète.

- C'est un mélange entre la **country** et le **jazz**.
- J'aime beaucoup la **pop** mais je préfère le **jazz**.
- J'aime bien le **hip-hop** et je n'aime pas le **rock 'n' roll**.

JE PRÉFÈRE LE CONCERT
DE POP

1 Observe et réponds.

- Où sont les élèves ?
- Que font-ils ?



2 Écoute et réponds.

- Quel est le sujet de leur discussion ?
- Qu'est-ce que les trois amis décident de faire ?

3 Vrai ou faux ? Réécoute et réponds.

- An Vy préfère le concert de pop.
- Félix n'aime pas beaucoup le jazz.
- An Vy et Félix veulent participer à un spectacle à la Fête de la musique.

4 Réponds aux questions en utilisant le pronom **ça** pour remplacer les groupes de mots soulignés comme dans l'exemple.

- Est-ce qu'Hugo adore la musique classique ?
- Oui, il adore **ça**.
- a. Est-ce que Félix et An Vy aiment le spectacle du jazz ?
- b. Est-ce que le concert de pop plaît à An Vy ?
- c. Est-ce que les trois amis préfèrent le concert de pop ?



Le pronom **ça**

Le pronom « **ça** » remplace un mot ou groupe de mots (non-humain et non-animal).

*Le spectacle Rock 'n' Roll, je n'aime pas **ça**.*

*Le spectacle « Autour du Jazz », j'adore **ça**.*

*L'accordéon, je préfère **ça** au violon.*



5 Complète les phrases.

- a. André est musicien, il joue très bien du violon, il est ...
- b. Nathalie joue très bien de la guitare, elle souhaite devenir ...
- c. Je me mets au piano depuis 10 ans, je voudrais être ...

Des instrumentistes

Le / La violoniste
Le / La pianiste
Le / La guitariste
Le / La saxophoniste
Le / La flûtiste
L'accordéoniste

6 Dis à un ou une camarade tes préférences musicales (instruments, genres musicaux...).



Pour exprimer la préférence musicale

Je préfère la musique classique.
Les copains d'Hugo préfèrent la pop.

Je préfère aller au concert de jazz.
Félix préfère jouer de la contrebasse.

LES BIENFAITS DE LA MUSIQUE

1 Observe l'image et dis ce que fait le personnage.

La musique, alliée du corps et de l'esprit au collège Henri Martin

Une récente enquête menée auprès des élèves du collège Henri Martin révèle une passion commune pour la musique.

– *Musique et sport* : un duo gagnant ? Une grande majorité des élèves interrogés affirment écouter de la musique pendant leurs activités sportives. Selon eux, la musique a non seulement un effet bénéfique sur le moral, mais elle permet également d'améliorer leurs performances physiques.

– *Les bienfaits de la musique* : Plus globalement, la plupart des élèves considèrent que la musique a un effet positif sur leur esprit.

– *Des musiciens en herbe* : Un grand nombre des élèves jouent d'un instrument de musique. Ces jeunes estiment que cette pratique stimule leur créativité et favorise le développement de leurs capacités de penser.

Le Comité de soutien psychologique de l'école a lancé une campagne pour promouvoir la pratique musicale auprès de tous les élèves. Des affiches au mur avec des slogans attractifs :

- « La musique, c'est la santé ! »
- « Jouer d'un instrument, c'est bon pour la santé ! »



2 Lis le texte et choisis la bonne réponse.

- | | |
|--------------------------|---|
| a. Ce document souligne | 1. les avis favorables des élèves sur la musique. |
| | 2. les idées créatives des élèves sur la musique. |
| b. Ce document encourage | 1. les jeunes à écouter de la musique. |
| | 2. les jeunes à écouter et faire de la musique. |

3 Vrai ou faux ? Relis et réponds.

- a. Beaucoup d'élèves du collège Henri Martin n'écoutent pas de musique pendant leurs activités sportives.
- b. Selon la majorité des élèves, la musique augmente les performances physiques.
- c. Peu d'élèves croient que l'écoute de la musique est positive pour leur esprit.
- d. Les élèves pensent que jouer d'un instrument de musique développe la créativité et l'intelligence.

4 Lis et mets les verbes en bonne forme.

- a. Paul, (**écouter**) de la musique plus souvent ! C'est bon pour l'esprit.
- b. (**Ne pas écouter**) de musique pendant la récréation !
- c. Toi et moi, (**jouer**) des instruments de musique ! Ça développe la créativité et l'intelligence.

L'impératif

Écoute la musique classique !
Viens avec nous !
Jouons ensemble pour la Fête de la musique !
Faites de la musique !

5 Complète les phrases avec *Je pense qu'*, *Selon eux*, *À mon avis*, *D'après nous*.

- a. ..., la musique est bonne pour notre tête.
- b. ..., écouter de la musique est positif pour leur esprit.
- c. ..., jouer d'un instrument de musique développe mon sens de créativité.
- d. ... il ne faut pas écouter de la musique et faire d'autres choses en même temps.

6 Écris un mél à un ami ou une amie francophone dans lequel tu exprimes ton avis sur la musique.



Pour donner son avis et réagir à l'avis d'autrui

Je pense que la musique est bonne pour ma santé.
Selon ma mère, écouter de la musique fait du bien au cerveau.
À mon avis, le jazz est une musique relaxante.
Je suis de ton avis, la pop est la musique préférée des jeunes.

1 Vrai ou faux ? Lis et réponds.

Quels pays célèbrent la Fête de la musique ?

La Fête de la Musique, née en France en 1982, s'est rapidement répandue à travers le monde.

En Europe, on l'a célébrée dès 1984 en Belgique, puis en Grèce en 1985 à l'occasion de l'Année européenne de la musique. De nombreuses autres villes européennes ont suivi, telles que Barcelone, Hambourg, Luxembourg, Madrid, Malte, Namur et Rome.

Au-delà des frontières européennes, la Fête de la Musique a également gagné en popularité, notamment à Hong Kong, Moscou et Singapour.

En 2017, on a estimé que près de 120 pays célébraient cet événement musical. Si la Fête de la Musique est une initiative française, elle a donné naissance à des événements similaires dans le monde entier, chacun avec ses propres nuances. Notamment, en Allemagne, elle est connue sous le nom de « Fest der Musik », tandis qu'en Angleterre, on utilise différentes appellations comme « Music Day », « World Music Day » ou « Make Music Day ». En Espagne, c'est le « Día internacional de la música », et en Italie, la « festa della Musica ».

- La Fête de la musique met du temps à s'étendre à l'Europe, d'abord en Allemagne en 1984.
- En 2017, plus de 120 pays dans le monde ont organisé la Fête de la musique.
- Le label « Fête de la musique » change selon le pays.

2 Qui est-ce ? Présente ces deux chanteurs célèbres en utilisant des informations données.



a

Johnny Hallyday

Chanteur et compositeur

Pays : France

Genre de musique : rock



b

Céline Dion

Chanteuse

Pays : Canada

Genre de musique : pop, soft rock, classique

3 Observe et nomme les instruments de musique.

a. En Espagne, la ...
est un instrument
national.



b. Le ... est un
instrument de
musique populaire
du jazz.



c. Le ... est un
instrument populaire
en Italie.



4



Fais une petite enquête auprès de tes camarades de classe sur leurs goûts musicaux. Voici quelques questions que tu peux leur poser.

De quel instrument de
musique joues-tu ?

Quel(s) genre(s) musical /
musicaux aimes-tu ?

Est-ce que tu le pratiques
souvent ?

Que penses-tu de la fête
de la musique ?

5 Observe les dessins et cite 4 genres musicaux.



Entraînement

1 Transforme les phrases à l'impératif.

- Tu invites Éric au concert de jazz.
- Nous réservons les places pour nous trois.
- Pour aller au concert, vous prenez la rue Michelet et continuez tout droit.
- Vous allez jusqu'à l'entrée du stade. Je vous y attends à 19h.
- Il y a des embouteillages, donc ne partez pas trop tard.

2 Réponds aux questions suivantes en utilisant le pronom ça.

- Est-ce que tu attends la Fête de la musique ? - Oui, ...
- Connaissez-vous bien les instruments à cordes ? - Oui, ...
- Aimes-tu le rock 'n' roll ? - Non, ...
- Aimez-vous la musique classique ? - Oui, ...

3 Complète avec *violon, flûte, accordéon, piano*.

- J'aime les instruments à cordes. Je joue du ... depuis longtemps.
- Ma sœur aime les instruments à vents. Elle joue de la ...
- Richard Claydeman est un musicien célèbre. Il joue du ...
- Mon professeur de musique joue très bien de l' ...

4 Qui est-ce ? Observe et réponds.



C'est un ...



C'est un ...



C'est une ...



C'est une ...

5 Écris des phrases dans le bon ordre.

- a. Moi, / adore / j' / jouer / piano. / du
- b. détestez / concert / jazz ? / vous / Pourquoi / le / de
- c. Mes / n' / pas / parents / aiment / musique / écouter / la / classique.
- d. moi, / jazz. / Ma sœur / préférons / et / le / nous

6 Vrai ou faux ? Écoute et réponds.

- a. An Vy n'aime pas la musique classique, elle préfère le jazz.
- b. Hugo déteste la musique classique.
- c. Hugo pense que le jazz donne de l'énergie.
- d. Selon Hugo et An Vy, tous les styles musicaux sont bons pour le cerveau.

7 Écris un mél à un ami ou une amie pour exprimer ton avis sur les bienfaits de la musique.



8 Échange avec un ou une camarade de classe sur la Fête de la musique en France (quand ? que fait-on ? comment est l'ambiance ?...).

Le 21 juin est le jour de la Fête de la musique en France.



Que fait-on ... ?

CRÉEZ UN LIVRE PHOTO SUR LES CHANTEURS FRANCOPHONES

Étape 1 Préparation

En petits groupes.

- Préparez le matériel nécessaire : des feuilles cartonnées, des feutres, des stylos...
- Sélectionnez les chanteuses et chanteurs.
- Dessinez la couverture du livre et la présentation des pages.

Étape 2 Réalisation

- Rédigez les biographies des chanteuses et chanteurs.
- Insérez des photos accompagnées de légendes.
- Rassemblez-les en un livre photo.

Étape 3 Présentation

- Présentez votre livre photo à la classe.

Étape 4 Évaluation

- Votez pour le livre photo le plus original.



Évaluation

1 Écoute et réponds.

- Que propose An Vy à Hugo ?
- Où est-ce que le concert aura lieu ?
- Comment Hugo a-t-il réagi à la proposition d'An Vy ?
- Comment les deux amis iront-ils au concert ?

2 Dis à ton ami(e) tes goûts musicaux (instruments de musique, genres musicaux...).

3 Lis le texte et réponds.

La musique est bonne pour la santé et le bien-être.

Tous les ans, le 21 juin est un jour de fête pour les musiciens et les chanteurs. Des concerts se déroulent partout dans la France : dans les rues, dans les bars, ou dans les lieux de spectacle. Cela crée une ambiance de fête toute la nuit du 21 juin, le premier jour de l'été.

Qui n'a jamais ressenti un frisson en entendant sa chanson préférée ? La musique, bien plus qu'une simple mélodie, est un véritable remède pour l'âme. Chaque année, la Fête de la Musique nous rappelle l'importance de cette forme d'art dans nos vies. Car, la musique, en plus de faire vibrer nos tympans, est aussi très bonne pour le bien-être et la santé. Elle génère des effets positifs sur les émotions, elle influence les capacités cognitives et la créativité. Parfois, elle contribue même à soulager les malades. Enfin, la musique est bonne pour notre cerveau et pour notre corps.

- Chaque année, à quelle date est célébrée la Fête de la musique ?
- Qu'est-ce qu'il y a dans le programme de la Fête de la musique en France ?
- À quels endroits ont lieu les concerts pendant la Fête de la musique ?
- Pour quelles raisons la musique est-elle bonne pour la santé et le bien-être ?

4 Écris une lettre de 50 mots environ à un ami ou une amie francophone pour exprimer ton avis sur la musique.

Auto-évaluation

À la fin de l'unité 2, je peux...	 Très bien	 Bien	 Pas bien
• parler des instruments de musique.	☐	☐	☐
• parler des genres musicaux.	☐	☐	☐
• exprimer mes goûts musicaux.	☐	☐	☐
• exprimer ma préférence musicale.	☐	☐	☐
• donner mon avis et réagir à l'avis d'autrui.	☐	☐	☐
• présenter la Fête de la musique et les chanteurs.	☐	☐	☐
• créer un livre photo sur les chanteurs francophones.	☐	☐	☐

Unité 3

MODE ADO

Dans cette unité, tu vas...

- ▶ décrire des vêtements et des accessoires



- ▶ demander et dire la taille, la pointure



- ▶ donner des appréciations positives / négatives sur les vêtements / personnes
- ▶ exprimer une date passée, une durée
- ▶ décrire des situations et des habitudes passées



- ▶ présenter les tenues traditionnelles des pays francophones
- ▶ créer un uniforme pour les élèves de ta classe



1 Observe et réponds.

- Où sont ces deux personnages ?
- Comment s'habillent-ils ?



2 Écoute et réponds.

- Qui parle ?
- Quel est le sujet de leur conversation ?

3 Réécoute et réponds.

- Comment Léa trouve-t-elle le style d'Emma ?
- Emma aime-t-elle les vêtements à la mode ?
- Quels vêtements Emma aime-t-elle porter ?

QUELS SONT TES VÊTEMENTS PRÉFÉRÉS ?

1 Observe et réponds.

- Qui sont les personnages ?
- Que font-ils ?



2 Écoute et réponds.

- Qui parle ?
- Sur quoi porte l'enquête ?

3 Vrai ou faux ? Réécoute et réponds.

- Cathy aime porter des jupes à fleurs.
- Félix porte souvent des vêtements amples.
- Marie n'aime pas les bijoux.

4 Mets les adjectifs à la bonne place.

- Monsieur Dupont adore les ... pantalons (**vieux**)
- Madame Dupuis aime les ... robes (**noires**)
- Le professeur porte une ... cravate (**belle**)
- Jean aime porter des ... vêtements (**décontractés**)

La place des adjectifs

- Avant le nom : les adjectifs courts: **beau, gros, haut, jeune, mauvais, nouveau, petit, vieux...**
*Ce jeune homme porte un **vieux** jean.*
- Après le nom :
 - les adjectifs indiquant la couleur
*La dame cherche une robe **rouge**.*
 - les participes passés employés comme adjectifs
*Cette dame suit toujours une mode **dépassée**.*

5 Observe et associe.

a un sweat à capuche

b un t-shirt uni

c un jean baggy

d une robe à fleurs

e une jupe en jean

f des boucles d'oreilles

g des baskets montantes

h des bijoux



6



Décris les vêtements et les accessoires de l'une des quatre personnes ci-dessous. Ton voisin ou ta voisine devine qui c'est.



Louise

Martin

Manon

Axel

Pour décrire des vêtements et des accessoires

Elle porte une jupe verte à pois, un t-shirt uni, un chapeau jaune et des chaussures jaunes. Il porte un sweat à rayures, une veste en jean, un pantalon marron, des baskets rétro et des lunettes noires.

1 Observe et réponds.

- Où sont Hugo et sa mère ?
- Qu'est-ce qu'ils font ?



2 Écoute et réponds.

- Combien de personnages y a-t-il dans le dialogue ?
- De quoi parlent-ils ?

3 Réécoute et réponds.

- Qu'est-ce qu'Hugo achète ?
- Quelle est la taille d'Hugo ?
- Quelle est sa pointure ?

4 Complète avec *taille, pointure*.

- Quelle est votre ... ?
– Je fais du M.
- Quelle ... faites-vous ?
– Je chausse du 43.
- Pour cette chemise, vous avez la ... en dessus ?
- Pour les chaussures, dans votre ..., j'ai ces deux modèles.

5 Observe le tableau des tailles de vêtements ci-dessous et réponds.

Taille France (Femme)	Taille internationale (Femme)	Taille US (Femme)	Taille France (Homme)	Taille internationale (Homme)	Taille US (Homme)
34	XS	2	44	XS	34-36
36	S	4	46	S	36-38
38	M	6	48	M	38-40
40	M-L	8	50	M-L	40-42
42	L	10	52	L	42-44
44	L-XL	12	54	L-XL	44-46

- Je fais du 36 en taille française, je dois choisir quelle taille internationale pour un jean ?
- Quelle est l'équivalence française de la taille XL pour femme ?
- Mon père porte du M, quelle taille de pantalon US lui convient ?

6 Tu demandes à ton voisin ou ta voisine quelle est sa taille et quelle est sa pointure. Il/Elle te répond.



Pour demander et dire la taille / la pointure

- | | |
|--|----------------------------|
| – Quelle est ta taille ? / Tu fais quelle taille ? | – Je fais / porte du M. |
| – Quelle est ta pointure ? / Tu fais quelle pointure ? | – Je fais / chausse du 40. |

1 Observe et décris la grande image.



2 Écoute et réponds.

- Qui parle ?
- De quoi parlent-ils ?

3 Vrai ou faux ? Réécoute et réponds.

- D'après Cathy, Emma est cool avec sa jupe à fleurs et sa veste en jean.
- Selon Cathy, les boucles d'oreilles d'Emma ne sont pas belles.
- D'après Marie, Emma a un style remarquable.

4 Écoute et complète avec *élégante, génial, confortables, bizarre*.

- Ce t-shirt est vraiment ..., j'adore le design !
- Ces baskets ont l'air
- Ce pantalon est un peu
- Je trouve Sophie très ... aujourd'hui.

Les adjectifs d'appréciation

Positifs	Négatifs
cool (inv.)	affreux(euse)
attrayant(e)	horrible
confortable	laid(e)
distingué(e)	médiocre
génial(e)	bizarre

5 Qui est-ce ? Lis et associe.

1 Sa tenue est originale. Cette personne est cool avec un jean baggy marron, un t-shirt et un survêtement ample.

2 Cette personne est distinguée avec une veste en jean, un pull à rayures, un pantalon marron et des baskets.

3 Sa tenue est géniale. Cette personne est admirable avec une jupe à fleurs, un t-shirt uni et un chapeau bleu.



a Cécile



b Alex



c Benjamin

6



Tu demandes à ton voisin ou ta voisine comment il/elle trouve ces mannequins ados. Il/Elle te répond en donnant ses observations. Joue la scène avec lui ou elle.



Pour donner des appréciations positives et négatives

Sur un vêtement

Sa tenue est géniale.

Je trouve cette robe un peu laide.

Sur une personne

Madame Bernard est élégante.

Paul a l'air bizarre.

Je trouve cette fille très belle.

C'ÉTAIT L'ÉPOQUE DES JEANS BAGGY

1 Observe et choisis la bonne réponse.

Ce texte est tiré

- a. d'une lettre b. d'un mél c. d'un article de journal

Dans les années 90, la mode des adolescents était un véritable phénomène culturel. C'était l'époque des jeans baggy et des t-shirts amples. Chaque vêtement était une déclaration de style. Les jeunes exprimaient leur individualité à travers des couleurs vives, des motifs audacieux et des accessoires excentriques.

C'était la période des skateurs avec des baskets montantes et des casquettes à l'envers. Les adeptes du grunge adoptaient un look décontracté avec des chemises à carreaux et des bottes en cuir. Les filles portaient des jupes en jean associées à des crop tops et des chaînes.



La mode des adolescents des années 90 était bien plus qu'une simple tendance vestimentaire ; c'était une forme de communication, un moyen pour les jeunes de se connecter et de s'exprimer à travers leur style.



sach-giao-khoa.com

2 Lis et choisis la bonne réponse.

Dans ce document, on parle

- a. Des jeux des adolescents des années 90.
b. De la mode des adolescents des années 90.
c. De la communication des adolescents des années 90.

3 Vrai ou faux ? Relis et réponds.

- a. Les années 90, c'était l'époque des jeans skinny et des t-shirts larges.
b. Les années 90, c'était la période des skateurs avec des baskets montantes et des casquettes à l'envers.
c. Les adeptes du grunge des années 90 adoptaient des jupes en jean associées à des crop tops et des chaînes de corps.

4 Lis et choisis la bonne réponse.

- a. Les années 90, **c'est** / **c'était** l'époque des jeans baggy.
- b. Pendant leur adolescence, mon père et ses amis **aiment** / **aimaient** les bottes en cuir.
- c. Pendant mon enfance, je **suis** / **j'étais** souvent en salopette.
- d. Quand ma mère **est** / **était** jeune, elle **porte** / **portait** souvent une robe à fleurs.

L'imparfait

La base de "**nous**" au présent + les terminaisons **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**.

Exception **être** : *j'étais, tu étais, il/elle était, nous étions, vous étiez, ils/elles étaient*.

5



Tu demandes à ton père ou ta mère comment il/elle s'habillait pendant son adolescence. Il/Elle te répond. Joue la scène avec ton voisin ou ta voisine.



Pour exprimer une date passée et une durée

Les années 90, c'était l'époque des jeans baggy. Dans les années 90, la mode des adolescents était un véritable phénomène culturel.

Pour décrire des situations et des habitudes passées

Pendant mon enfance, je portais un jean le samedi. Quand ma mère était jeune, elle portait souvent une robe à fleurs.

6



La prononciation des verbes à l'imparfait. Écoute et répète.

- a. Je **portais** souvent des jeans.
- b. Elle **soignait** son look.
- c. Nous **aimions** les chemises à carreaux.
- d. Vous **évitez** les grands chapeaux.
- e. Ils **portaient** des bottes en cuir.
- f. C'**était** une fine combinaison.

LES TENUES TRADITIONNELLES DES PAYS FRANCOPHONES

1 Vrai ou faux ? Lis et réponds.

Les pays francophones ont de nombreuses tenues traditionnelles, riches en histoire et en culture.

Au Sénégal, on porte le *boubou*, un habit ample et coloré, souvent porté lors des grandes fêtes. Au Liban, la *jellaba* est une longue robe portée par les hommes et les femmes, surtout dans les villages. En France, les tenues traditionnelles comme la *marinière* et le *béret* reflètent l'identité culturelle de certaines régions. En Haïti, les femmes portent la *robe quadrillée*, un vêtement coloré qui représente fièrement la culture créole. Le *paréo* est très populaire en Polynésie française, c'est un tissu coloré noué autour du corps.

Ces tenues montrent la diversité et la richesse des traditions à travers la francophonie.

- On porte le boubou lors des grandes fêtes.
- On porte la jellaba surtout en ville.
- La marinière et le béret sont des tenues traditionnelles de certaines régions en France.
- La robe quadrillée représente fièrement la culture créole.

2 D'où viennent ces tenues traditionnelles ? Relis le texte et associe.

a la marinière



b le boubou



c le paréo



d la jellaba



e la robe quadrillée



1 Haïti

2 France

3 Sénégal

4 Polynésie française

5 Liban

3

Tu décris une des tenues traditionnelles mentionnées dans le texte de la page 54. Ton voisin ou ta voisine la devine.

4

De quelle tenue traditionnelle parle-t-on ? Lis et associe.

- C'est le vêtement traditionnel bulgare, composé d'une chemise brodée, d'une ceinture colorée et, pour les femmes, d'une robe ou jupe, souvent accompagnée d'un tablier richement décoré.
- C'est le vêtement traditionnel des femmes laotiennes, composé d'une longue jupe enroulée autour de la taille.
- C'est le vêtement traditionnel des femmes algériennes, composé d'une grande pièce de tissu blanc ou crème, couvrant tout le corps et laissant voir uniquement les yeux.



① Le sinh



② Le nosia



③ Le haïk

5

Quelle tenue traditionnelle du Vietnam aimes-tu le plus ? Décris-la.



ENTRAÎNEMENT

1 Reformule les phrases en mettant les adjectifs à la bonne place.

Exemple : *Ce manteau est confortable.* → *C'est un manteau confortable.*

- | | |
|------------------------------|-----------------|
| a. Cette chemise est petite. | → C'est une ... |
| b. Ce sweat est décontracté. | → C'est un ... |
| c. Cette actrice est belle. | → C'est une ... |
| d. Ce garçon est médiocre. | → C'est un ... |

2 Observe et associe.

- | | |
|--------------------------------|--|
| a. Je peux vous aider ? | 1. Oui, très bien madame. |
| b. Vous faites quelle taille ? | 2. Mais bien sûr. La cabine est au fond. |
| c. Je peux l'essayer ? | 3. Je cherche un sweat de collégien. |
| d. Il vous va bien ? | 4. 25 euros. |
| e. Combien ça coûte ? | 5. Je fais du M. |

3 Lis et choisis la bonne réponse.

- Les années 80, **c'est** / **c'était** l'ère de la chemise cintrée et moulante noire.
- Dans les années 80, les femmes **soignent** / **soignaient** leur look et **regardent** / **regardaient** les clips de MTV pour imiter le look des stars.
- Quand mon père **est** / **était** petit, il **porte** / **portait** souvent des salopettes.
- Les jeunes d'autrefois **aiment** / **aimaient** parfois le style gothique.

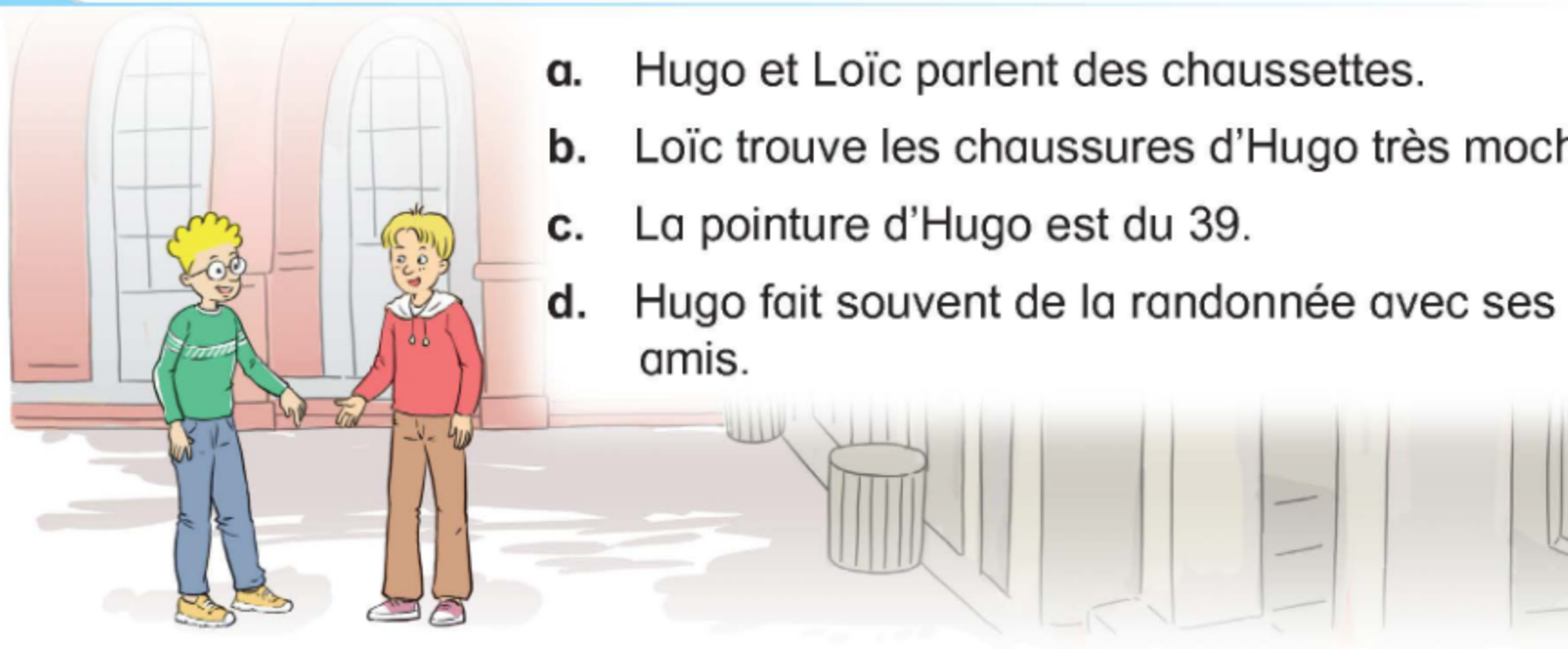
4 Trouve l'intrus.

- pull, sweat, jean, blouson, écharpe
- collier, lunettes, chemise, chapeau, casquette
- chaussures montantes, bandana, souliers, bottines, baskets
- à carreaux, à pois, à fleurs, à café, à rayure
- magnifique, chic, moderne, moche, élégant

5



Vrai ou faux ? Écoute et réponds.



- a. Hugo et Loïc parlent des chaussettes.
- b. Loïc trouve les chaussures d'Hugo très moches.
- c. La pointure d'Hugo est du 39.
- d. Hugo fait souvent de la randonnée avec ses amis.

6

Lis et réponds.

Monsieur Bertrand est professeur de français au collège Henri Martin. Ses collègues et ses élèves trouvent qu'il est très élégant. Pour aller au travail, ce professeur porte une veste bleue, un pantalon noir, une chemise blanche et une cravate orange. Pour les fêtes du collège, il s'habille sobrement. Il met un beau costume et un nœud papillon. Mais il est plus à l'aise avec ses vêtements classiques.

Madame Fontaine est professeure d'arts plastiques. Elle travaille aussi au collège Henri Martin. Elle porte des lunettes. Quand il fait beau, elle met une jupe à fleurs et un chemisier blanc. En hiver, elle sort toujours avec son parapluie rouge et son écharpe en cachemire. Elle aime aussi mettre un pull, des chaussettes en laine, des bottes et des gants en cuir. Parfois, elle porte un joli collier de perles. Ce bijou lui donne une allure très distinguée.

- a. Qu'est-ce que monsieur Bertrand porte pour aller au collège ?
- b. Pourquoi est-ce qu'il préfère une tenue vestimentaire classique ?
- c. Qu'est-ce que madame Fontaine prend quand elle sort en hiver ?
- d. Qu'est-ce que le collier de perles apporte à madame Fontaine ?

7

Ton correspondant ou ta correspondante va venir visiter le Vietnam en décembre. Il/Elle t'écrit pour te demander des vêtements à emporter. Tu lui réponds.

CRÉEZ UN UNIFORME POUR LES ÉLÈVES DE VOTRE CLASSE

Étape 1 Préparation

En petits groupes.

- Préparez le matériel nécessaire : des papiers, des feutres, des smartphones...
- Discutez sur
 - le style, la forme de l'uniforme,
 - le slogan de votre classe,
 - le graphisme du slogan,
 - la couleur de l'uniforme et du slogan.

Étape 2 Réalisation

- Dessinez l'uniforme.
- Croquez la forme sur un papier.
- Dessinez la forme de l'uniforme.
- Dessinez le logo / l'image pour l'uniforme.
- Écrivez le slogan de la classe sur l'uniforme.
- Ajoutez les couleurs.



Étape 3 Présentation

- Présentez l'uniforme créé par votre groupe à la classe.

Étape 4 Évaluation

- Votez pour le meilleur uniforme.

1 Écoute et réponds.



- a. Cathy veut acheter
 ① un short. ② un t-shirt. ③ des chaussures.
- b. La taille du t-shirt de Cathy est
 ① S. ② M. ③ L.
- c. La pointure de Cathy est
 ① 39. ② 40. ③ 41.
- d. Cathy aime le t-shirt
 ① uni. ② à fleurs. ③ à rayures.

2 Quelle est ta tenue vestimentaire quand tu sors avec tes amis ?

3 Lis et réponds.

La mode des adolescents des années 2000 était incroyable. C'était l'époque des jeans skinny. Ces jeans ont changé leur vie.

Les couleurs vives et les imprimés audacieux étaient comme une nouvelle peau pour eux. Chaque adolescent cherchait à se démarquer dans la foule.

Les garçons arboraient fièrement leurs t-shirts baggy, tandis que les filles portaient des mini-jupes en jean et des t-shirts à logo scintillant. Les sacs à dos de taille moyenne avec porte-gourde et housse pour ordinateur portable étaient omniprésents. Ces sacs apportaient vraiment une touche personnelle à chacun.

La mode des adolescents des années 2000 était bien un simple choix vestimentaire. Les adolescents voulaient chercher toujours à exprimer leur individualité, à créer des souvenirs inoubliables, mais aussi à tisser des liens d'amitié entre eux.

- a. Les années 2000, c'était l'époque de quel vêtement ? Décris-le.
- b. Quels étaient les vêtements et les accessoires des adolescents dans les années 2000 ?
- c. Qu'est-ce que les sacs à dos apportaient aux adolescents à cette époque ?
- d. Qu'est-ce que le choix vestimentaire signifiait pour les adolescents dans les années 2000 ?

4 Écris un texte d'environ 50 mots pour dire si tu aimes les vêtements faits main et explique pourquoi.

Auto-évaluation

À la fin de l'unité 3, je peux...	 Très bien	 Bien	 Pas bien
• décrire des vêtements et des accessoires.	☐	☐	☐
• demander et dire la taille et la pointure.	☐	☐	☐
• donner des appréciations positives / négatives sur les vêtements / personnes.	☐	☐	☐
• exprimer une date passée, une durée.	☐	☐	☐
• décrire des situations et des habitudes passées.	☐	☐	☐
• présenter les tenues traditionnelles des pays francophones.	☐	☐	☐
• créer un uniforme pour les élèves de ma classe.	☐	☐	☐

Unité 4

ENVIRONNEMENT

Dans cette unité,
tu vas...

- ▶ parler de la Terre et de l'environnement



- ▶ parler de la protection de l'environnement



- ▶ identifier les matières des objets
- ▶ exprimer la fréquence
- ▶ découvrir les activités de protection de l'environnement des adolescents

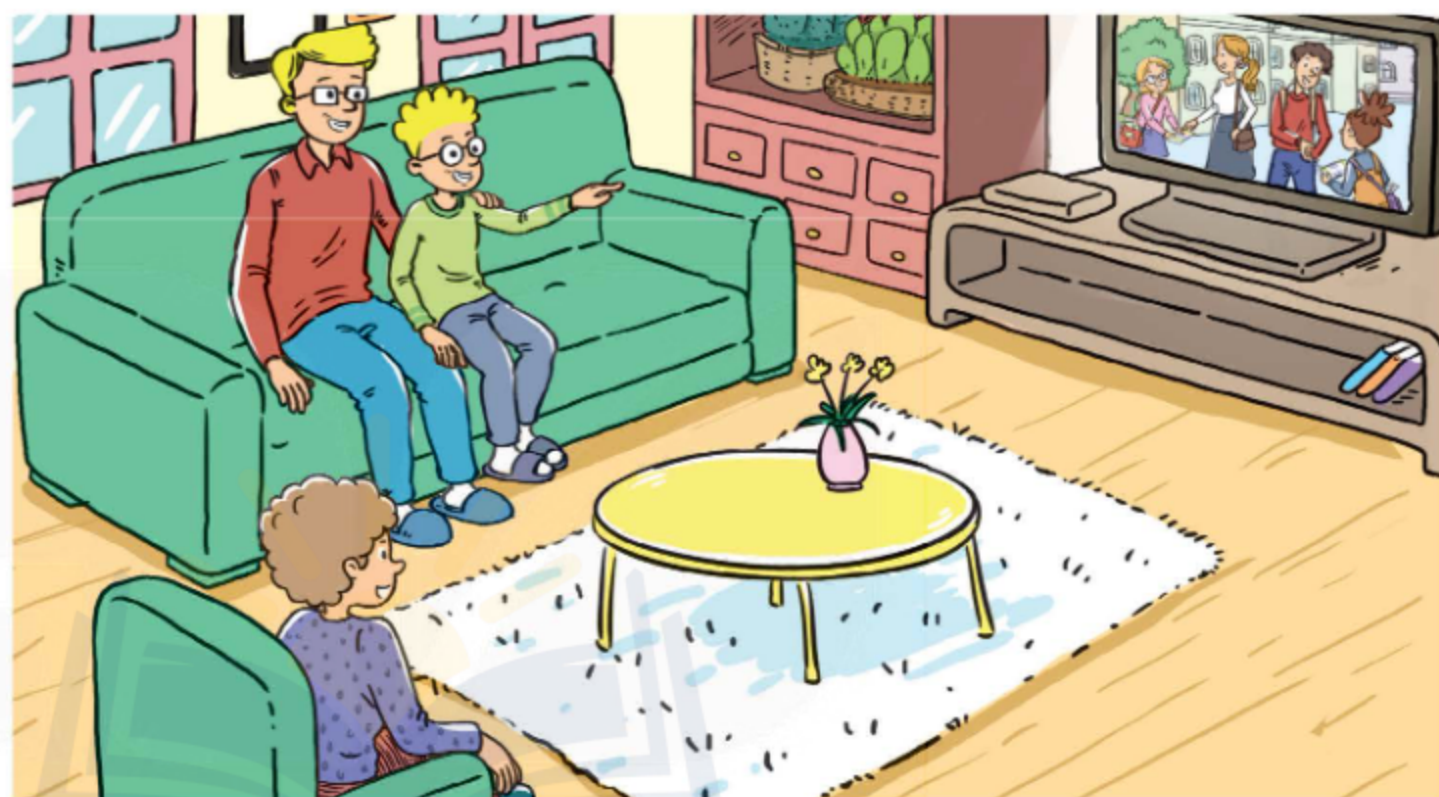


- ▶ créer une affiche pour sensibiliser à la réduction du plastique



1 Observe et réponds.

- Qui sont ces personnages ?
- Où sont-ils ?



2 Écoute et choisis la bonne réponse.

Ces personnages donnent des conseils sur

- l'utilisation du plastique.
- la protection de l'environnement.
- le tri des déchets.

3 Réécoute et réponds.

- À quelle occasion Emma et Cathy distribuent-elles des dépliants aux passants ?
- Quels conseils donnent les dépliants ?
- Associe les déchets à la poubelle correspondante.

① Les déchets plastiques.



② Les bouteilles en verre.



1 Observe et réponds.

- a. Qui sont ces personnages ?
b. Où sont-ils ?



2 Écoute et réponds.

Madame Dupont demande aux élèves de faire

- a. une affiche. b. un poster. c. un dépliant.

3 Réécoute et choisis la bonne réponse.

- a. D'après Sam, la Terre est
 ① très chaude. ② très froide. ③ très polluée.
- b. Emma parle des déchets
 ① organiques. ② triés. ③ métalliques.
- c. D'après Hugo, chaque année, un Français produit ... de déchets.
 ① 500 kilos ② 5 kilos ③ 50 kilos
- d. Toutes les idées et les créations des ados expriment ... pour la Terre.
 ① leur intérêt ② leur amour ③ leur indifférence

4 Complète avec *atmosphère, climat, pollution, réchauffement*.

- a. L' ... est une couche de gaz. Elle entoure la Terre.
- b. La ... est nuisible à la santé.
- c. Les gaz à effet de serre contribuent au ... de la planète.
- d. Le ... de la région méditerranéenne est chaud et sec en été.

5 Écoute et associe.

a 9 millions

1 Quantité de dioxyde de carbone

b 5 milliards

2 Nombre de personnes en difficulté d'accès à l'eau

c 40 millions

3 Quantité de plastique rejeté

d 2 500 milliards

4 Nombre de morts causés par la pollution de l'air

6 Tu participes au concours « Sauver la Terre » organisé par ton collège. Présente quelques dangers qui menacent notre planète.

Pour parler de la Terre et de l'environnement

Notre planète est verte.
La Terre est malade.
Il y a des déchets partout.
L'environnement est pollué.

7 La prononciation de « tous ». Écoute et répète.

- a. **Tous** mes amis aiment la nature.
- b. Ils ramassent les déchets **tous** les jours.
- c. **Tous** participent à la protection de l'environnement.
- d. Nous pouvons **tous** protéger l'environnement.

QU'EST-CE QU'ON PEUT FAIRE POUR L'ENVIRONNEMENT ?

1 Observe et réponds.

- Où sont ces personnages ?
- Qu'est-ce qu'il y a sur les murs ?



2 Écoute et choisis la bonne réponse.

Les élèves parlent des gestes pour

- économiser l'eau.
- protéger l'environnement.
- protéger les animaux.

3 Réécoute et choisis les bonnes réponses.

Pour protéger l'environnement, les enfants peuvent

- économiser l'eau.
- consommer moins d'énergie dans la vie quotidienne.
- allumer la lumière et la télé quand on entre dans une pièce.
- réutiliser des sacs en plastique.

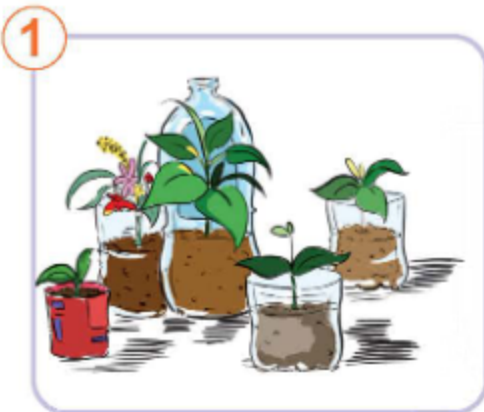
4 Écoute et remets ces mots en ordre.

- On / aller / peut / à / vélo / à l'école.
- économiser / Nous / l'eau. / pouvons
- Vous / des sacs réutilisables. / utiliser / pouvez /
- peut / consommer / moins d'énergie. / On

**Le verbe *pouvoir* + infinitif :
la suggestion**

Tu **peux** donner tes vêtements.
On **peut** planter des arbres.
Nous **pouvons** économiser l'eau.

5 Associe les gestes aux images correspondantes.



a recycler les bouteilles



b économiser l'eau

c ne pas jeter les ordures
par terre



d sauver la planète

e ne pas gaspiller
l'énergie



f aller à l'école à vélo

6



Tu demandes à ton voisin ou ta voisine ce qu'on peut faire pour protéger l'environnement. Il/Elle te répond.

Qu'est-ce qu'on
peut faire pour... ?

On peut...

**Pour parler de la protection
de l'environnement**

Tu **peux** économiser l'eau.
Nous **pouvons** planter des arbres.
Vous **pouvez** réduire les déchets.

1 Observe et réponds.

1. Où sont Hugo et Laurent ?
2. Qu'est-ce qu'ils font ?

2 Vrai ou faux ? Écoute et réponds.

- a. Hugo et Laurent parlent du tri des déchets à la maison.
- b. Il y a quatre types de poubelles.

3 Réécoute et associe.

a



b



c

1

papier journal,
magazines ou
cartons

2

boîtes de conserve,
sacs ou bouteilles
en plastique, pots
de yaourt

3

bouteilles de vin,
bouteilles de bière,
pots de confiture

4 Lis et choisis la bonne réponse.

- a. Limiter le plastique est une **très** / **trop** bonne idée.
- b. Elle est **très** / **trop** jeune pour faire ce travail toute seule.
- c. C'est **très** / **trop** utile de distinguer les poubelles.
- d. Cette usine est **très** / **trop** polluante pour l'environnement.

Les adverbes *très*, *trop*

Économiser l'eau, c'est **très** bien pour l'environnement.

Jeter des bouteilles en plastique dans l'océan est **trop** polluant.

5 C'est en quelle matière ? Observe et associe.

a



1 en céramique

2 en plastique

3 en papier

4 en verre

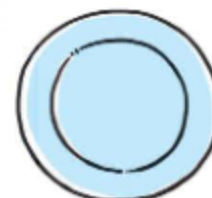
5 en bois

6 en métal

d



e



f



b



c



6



Tu poses des questions à ton voisin ou ta voisine sur la matière des objets dans la classe. Il/Elle donne ses réponses.

Cette trousse, elle est en quoi ?

Elle est en tissu.



Pour identifier les différentes matières des objets

La bouteille d'eau est en verre.
Le cahier est en papier.
La table est en bois.

1 Observe et réponds.

Ce document est

- a. une affiche. b. une publicité. c. un règlement.

DES ÉCO-GESTES POUR SAUVER LA TERRE

Pour sauver notre Terre, nous devons tous agir. Faisons quelques gestes simples et faciles à mettre en pratique.



1

Éteignons toujours les lumières quand nous quittons une pièce. Cela économise l'énergie.



2

Triions souvent nos déchets, c'est-à-dire, mettons le papier, le plastique et le verre dans différentes poubelles. Le recyclage est très important pour réduire la pollution.



3

Pour économiser l'eau, n'oublions jamais de fermer le robinet quand nous nous brossons les dents. Nous pouvons également économiser l'eau quand nous prenons des douches.



4

Utilisons les transports en commun si possible. Les bus, les métros ou les trains réduisent la pollution de l'air.



5

Sensibilisons l'entourage. C'est-à-dire, parler de ces gestes aux amis et à la famille. Cela encourage le changement.

Chacun de ces petits éco-gestes peut avoir un grand impact sur la protection de notre Terre. Nous devons agir tout de suite pour préserver notre belle planète pour les générations futures !

2 Quel est le message principal du texte ? Lis et choisis la bonne réponse.

On doit faire des éco-gestes pour

- a. sauver la Terre. b. changer la Terre. c. créer la Terre.

3 Relis et réponds.

- Qu'est-ce qu'on doit toujours faire pour économiser l'énergie ?
- Pourquoi est-il important de trier souvent nos déchets ?
- Quels sont les deux gestes recommandés pour économiser l'eau ?
- Quels moyens de transport contribuent à réduire la pollution de l'air ?

4 Mets les mots entre parenthèses à la bonne place.

- a. Nous plantons des arbres pour la verdure de la ville. (**toujours**)
- b. Avant, les habitants utilisaient les sacs en plastique. (**rarement**)
- c. Le mois dernier, nous avons oublié d'éteindre les lumières après le cours. (**parfois**)
- d. Ces dernières années, notre collège a organisé des activités pour la protection de l'environnement. (**souvent**)

La place des adverbes de fréquence

Les adverbes de fréquence se placent
+ après les verbes aux temps simples :

*Je recycle **toujours** les bouteilles en plastique en pots de fleurs.*

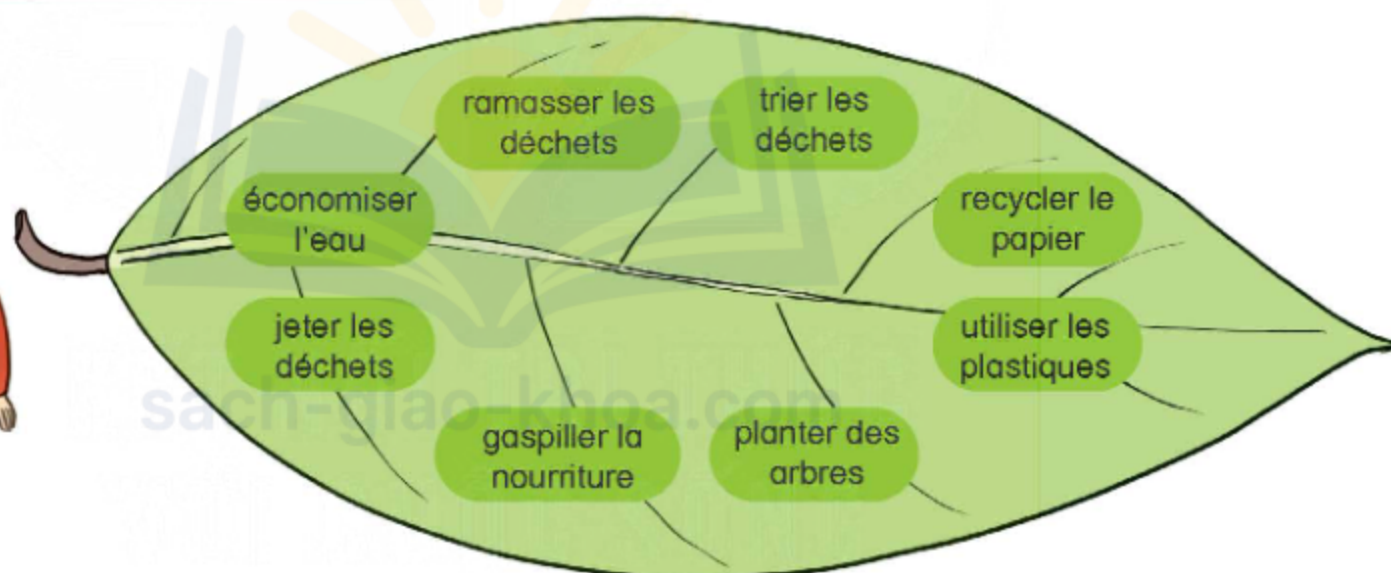
+ avant le verbe principal aux temps composés :

*Les habitants de mon quartier ont **souvent** planté des arbres.*

5



Ton ou ta camarade te demande quels gestes tu fais pour la protection de l'environnement. Tu réponds à ses questions en utilisant **toujours**, **souvent**, **parfois**, **rarement**, **ne ... jamais**.



Pour exprimer la fréquence

Ma famille utilise toujours les poubelles pour trier les déchets.

Les élèves prennent souvent le bus pour aller à l'école.

Nous ne jetons jamais de déchets dans la nature.

Paul a parfois oublié d'éteindre la lumière.

6 Lis le poème et récite-le.

La Terre est toujours belle, pleine de lumière,
Elle nous offre souvent des forêts et des mers.
Mais nos actions menacent parfois ces trésors,
Les arbres disparaissent, et les océans pleurent alors.

LES ADOLESCENTS ET LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT

1 Écoute et associe.



Message 1



Message 2



Message 3



Message 4

2 Fais le quiz, puis vérifie tes réponses et partage avec ton ou ta camarade.

QUIZ

1 Quand fête-t-on la Journée de la Terre ?

- a. Le 22 avril.
- b. Le 22 mai.
- c. Le 22 juin.

2 Quel est le but de la Journée de la Terre ?

- a. Célébrer la nature.
- b. Sensibiliser aux problèmes de l'environnement.
- c. Organiser des activités pour les enfants.

3 À quelle activité peux-tu participer à la Journée de la Terre ?

- a. Balade au parc.
- b. Ramassage de déchets.
- c. Dessin d'affiches.

3 Observe l'affiche et réponds.

- a. Quels sont les types de pollution ?
- b. Quelles sont les causes de la pollution ?
- c. Que peut-on faire pour protéger l'environnement ?



4 Que font les collégiens vietnamiens pendant la Journée de la Terre ?
Observe et associe.



1 protéger la forêt

2 trier les ordures



3 économiser l'eau

4 jeter les ordures dans la poubelle



5 Fais un sondage auprès de tes camarades de classe avec la question suivante : « *Que fais-tu le plus souvent pour protéger notre planète ?* ».



trier les déchets



prendre les transports publics



ramasser les ordures



économiser l'énergie



planter des arbres



utiliser moins de plastique

Classe les gestes écologiques
des plus aux moins fréquents.

1 ...

2 ...

3 ...

6 Et toi, qu'est-ce que tu fais pour protéger la planète ?

Entraînement

1 Lis et complète avec *très* ou *trop*.

- Créer un site de sensibilisation sur l'environnement est une ... bonne idée.
- La poubelle est ... petite pour les ordures ménagères.
- Plus de 8 millions de tonnes de plastiques jetés dans l'océan chaque année. C'est ... polluants !
- Utiliser des produits réutilisables est un ... bon geste.

2 Observe et fais des phrases selon l'exemple.

Exemple : Je ferme  quand je  . → Je ferme le robinet quand je me brosse les dents.

- Je jette des  dans la .
- J'éteins la  quand .
- Je prends le  plutôt que .
- Je ramasse les  et je les jette dans la .
- J'économise  quand j'arrose des .

3 Écoute et associe.



- en céramique.
- en laine.
- en bois.
- en plastique.
- en papier.
- en verre.



4 Lis le texte et réponds.

Journée mondiale de l'environnement au Vietnam

Chaque année, le Vietnam célèbre la Journée mondiale de l'environnement dans de nombreuses villes et provinces.

Cette journée propose des manifestations pour tous les Vietnamiens, les petits et les grands, autour du thème de la nature : le ciel, la forêt, la campagne, la montagne et la mer. On fait des activités de protection de l'environnement et on participe aussi aux activités de sensibilisation : visiter la campagne, la forêt, les parcs ; observer le ciel, les fleurs, les animaux, etc. On peut, par exemple, observer des papillons et prendre des photos au parc national de Cuc Phuong à Ninh Binh, participer à des actions concrètes de la vie quotidienne à Ho Chi Minh-Ville et regarder les oiseaux et écouter leur chant à Dong Thap.

a. Où se passe la Journée mondiale de l'environnement au Vietnam ?

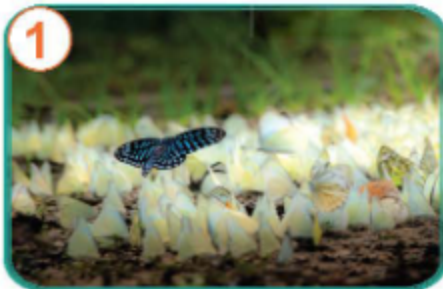
b. À qui s'adresse cette Journée ?

- ① Aux gens en ville. ② Aux gens à la campagne. ③ À tout le monde.

c. Qu'est-ce qu'on fait pour cette journée ?

- ① On s'organise pour faire des pique-niques.
② On participe à des manifestations sur le thème de la nature.
③ On part à la campagne et à la montagne.

d. Quelle photo présente l'activité à Ninh Binh ?



5 Ta classe participera à la Journée mondiale de l'environnement pour ramasser les déchets, tu discutes avec tes camarades sur la date, les activités, les participants, les types de déchets, les lieux de dépôts.

CRÉEZ UNE AFFICHE POUR SENSIBILISER À LA RÉDUCTION DU PLASTIQUE

Étape 1 Préparation

En petits groupes.

- Préparez le matériel nécessaire : une grande feuille blanche, des feutres de couleurs...
- Discutez pour
 - déterminer les bons gestes de sensibilisation à adopter,
 - choisir de bonnes illustrations.
- Répartissez les tâches.

Étape 2 Réalisation

- Rédigez les phrases pour présenter ces bons gestes.
- Mettez des illustrations appropriées sur la grande feuille.
- Décorez l'affiche.

Étape 3 Présentation

- Présentez votre affiche à la classe.

Étape 4 Évaluation

- Votez pour la meilleure affiche.



Évaluation

1 Écoute et choisis la bonne réponse.

- a. Cette situation a lieu ① dans la rue. ② à l'école. ③ au marché.
- b. La femme jette des ordures ménagères
① dans la poubelle. ② par terre. ③ par la fenêtre.
- c. Anna et Sophie lui demandent de jeter les ordures ménagères
① dans la rue. ② dans les sacs en plastique. ③ dans la poubelle.

2 Ta classe organise une opération de ramassage des déchets plastiques autour de ton collège. Tu téléphones à un ami ou une amie pour l'inviter à participer à cet événement. Joue la scène avec lui ou elle.

3 Lis le texte et réponds.

CLUB ZÉRO DÉCHET

La naissance du *Club Zéro déchet* vise à réduire la quantité de déchets sous toutes ses formes et à limiter le gaspillage des ressources naturelles. Ce Club appelle les gens à appliquer la règle des 5R : refuser, réduire, réutiliser, rendre à la terre et recycler.

1. Refuser : Dire non à ce dont nous n'avons pas besoin.
2. Réduire : Acheter seulement les produits nécessaires à nos besoins.
3. Réutiliser : Utiliser des objets d'occasion au lieu d'acheter du neuf.
4. Rendre à la terre : Composter des restes de fruits et légumes et d'autres matières organiques.
5. Recycler : C'est la dernière option à prendre parce que le recyclage consomme beaucoup d'eau et d'énergie.

Venez nombreux au *Club Zéro déchet* dès maintenant.

- a. Pourquoi le *Club Zéro déchet* est-il né ?
- b. Quelle est la règle des 5R proposée par le *Club Zéro déchet* ?
- c. Que signifie le numéro 3 de la règle ?
- d. Le recyclage est-il une solution prioritaire ? Pourquoi ?

4 Tu écris un texte d'environ 50 mots pour sensibiliser tes amis à la protection de l'environnement à l'occasion de la Journée de la Terre.

Auto-évaluation

À la fin de l'unité 4, je peux...	 Très bien	 Bien	 Pas bien
• parler de la Terre et de l'environnement.	☐	☐	☐
• parler de la protection de l'environnement.	☐	☐	☐
• identifier les matières des objets.	☐	☐	☐
• exprimer la fréquence.	☐	☐	☐
• connaître les activités de protection de l'environnement des adolescents.	☐	☐	☐
• créer une affiche pour sensibiliser à la réduction du plastique.	☐	☐	☐

sach-giao-khoa.com

Unité 5

LE SPORT EST BON POUR LA SANTÉ

Dans cette unité, tu vas...

- ▶ parler d'une pratique sportive



- ▶ parler de l'avenir
- ▶ exprimer la ressemblance



- ▶ exprimer la différence
- ▶ découvrir des pratiques sportives chez les adolescents
- ▶ créer une affiche pour un événement sportif



1 Observe et réponds.

- Où sont ces personnages ?
- Qui sont-ils ?



2 Écoute et réponds.

- Dans quel cours sont les élèves ?
- De quoi parlent-ils ?

3 Réécoute et réponds.

- Quels sports cite le professeur ?
- Pourquoi Hugo choisit-il le ping-pong ?
- Qui est Florent Manaudou ?

JE PRATIQUE DES SPORTS INDIVIDUELS

1 Observe et réponds.

- Que font les élèves ?
- Quels sports vois-tu ?



2 Écoute et choisis la bonne réponse.

Les élèves parlent

- de leurs pratiques sportives.
- des sports individuels.
- des sports collectifs.

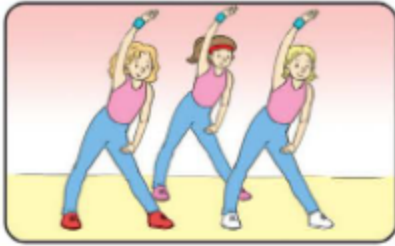
3 Réécoute et réponds.

- Où Hugo fait-il de la natation ?
- Avec qui Léa pratique-t-elle la danse ?
- Quels sports individuels préfère Laurent ?

4



Réécoute et montre les sports entendus dans le dialogue.



Les sports

Les sports individuels :
la natation, le vélo, le ski...

Les sports collectifs :
le football, le basketball...

5

Quel lieu pour quel sport ? Observe et associe.

a. La natation

b. Le football

c. L'aérobic

d. Le vélo



1. Un club de gym

2. Une forêt

3. Une piscine

4. Un stade

6

Parle de ta pratique sportive : quel sport ? où ? à quelle fréquence ? avec qui ?



Pour parler d'une pratique sportive

Je fais de la natation à la piscine de la ville.
Je joue au football avec mes amis dans un stade.

Je pratique la danse dans un club.
Je m'entraîne au ping-pong deux fois par semaine.

1 Observe et réponds.

- a. Où sont les élèves ?
- b. Que font-ils ?

2 Vrai ou faux ? Écoute et réponds.

- a. Les élèves font leurs devoirs.
- b. Ils parlent des bienfaits du sport.

3 Réécoute et réponds.

D'après les élèves, que fera-t-on

- a. pour être en forme ?
- b. pour réduire les risques de maladies ?
- c. pour avoir un bon régime alimentaire ?

4 Réécoute et complète.

- Pour être en forme, tu ... souvent du sport.
- Je m'... à un club de sport.
- Avec la marche, on ... les risques de maladies.
- Nous ... l'habitude de manger équilibré.

Le futur simple	
Les verbes irréguliers : être, avoir, aller, faire	
Être	
Je serai	Nous serons
Tu seras	Vous serez
Il/Elle sera	Ils/Elles seront
Avoir : J'aurai, ... Aller : J'irai, ... Faire : Je ferai, ...	
Les verbes en -re comme prendre : prendre + terminaison	

5 Qu'est-ce que tu feras pour être en bonne santé ? Présente tes idées à ta classe.



Pour parler de l'avenir (2)

Je ferai souvent du sport.
On courra chaque matin dans un parc.
Nous suivrons un bon régime alimentaire.

6 Le [ʀ] du futur simple. Écoute et répète.

- Vous suivrez un bon régime alimentaire.
- Nous nous inscrivons à un club sportif.
- On courra chaque matin pour être en forme.
- Tu iras à la piscine chaque mercredi soir.

NOUS CHOISISSEONS LE MÊME SPORT

1 Observe et réponds.

- Où sont Hugo et Laurent ?
- Que demande Laurent à Hugo ?



2 Écoute et réponds.

- De quoi parlent ces élèves ?
- Quel sport ont-ils choisi ?

3 Vrai ou faux ? Réécoute et réponds.

- Hugo et Laurent ont tous les deux choisi le cours de monsieur Leblanc.
- Laurent et Hugo n'ont pas choisi les mêmes horaires.
- Laurent s'inscrira dans le même club qu'Hugo.

4 Écoute et complète.

- a. Si nous sommes dans le même cours, nous ... équipe ensemble.
- b. Si tu veux t'entraîner avec moi, tu ... à mon club de sport.
- c. Si nous faisons plus de sport, nous ... en bonne santé.
- d. Si tu aimes la natation, je t'... à nager.

L'hypothèse dans l'avenir

Si on est dans le même cours,
on jouera ensemble.

Si nous pratiquons souvent un sport,
nous serons en bonne santé.

5 Complète avec *même* (2 fois), *identiques*, *comme*.

- a. ... Hugo, Laurent a choisi le ping-pong.
- b. Hugo et Laurent ont pratiqué le ... sport.
- c. Hugo et Laurent s'entraînent dans une ... équipe.
- d. Hugo et Laurent ont des goûts ...

6 Ton voisin ou ta voisine et toi, vous avez les mêmes goûts sportifs. Échange avec lui ou elle pour exprimer ces ressemblances.

Moi, j'aime...

Moi aussi...

Pour exprimer la ressemblance

Nous avons les mêmes goûts.
Nos goûts sont identiques.
Comme toi, j'ai choisi le football.
Moi aussi, c'est pareil !

1 Observe et réponds.

Ce document est

- a. un article de journal. b. une lettre. c. une affiche.

Quelle alimentation pour votre enfant sportif ?

Quand votre enfant pratique une activité sportive, son alimentation doit être adaptée à ses besoins spécifiques. Un enfant sportif n'a donc pas la même alimentation que les autres enfants. Découvrez comment lui offrir une nutrition adaptée.

L'alimentation est un élément clé dans la croissance et le développement de l'enfant. Il est alors important de lui fournir tous les nutriments indispensables. Proposez à votre enfant des repas variés et équilibrés.

Chaque jour, il doit consommer des sources d'énergie différentes : des féculents, des fruits et légumes, des produits laitiers, ainsi que des protéines dans la viande, le poisson ou les œufs, sans oublier un apport modéré en matières grasses.

Cette alimentation équilibrée et variée apportera à votre enfant l'énergie suffisante pour soutenir son activité physique, et les nutriments nécessaires à sa croissance corporelle. Elle lui fournira également les vitamines et minéraux primordiaux. Il restera ainsi en pleine forme.

Enfin, n'oubliez pas de lui donner souvent de l'eau, surtout pendant l'effort physique, pour maintenir une bonne hydratation.

2 Lis et réponds.

- a. De quoi parle-t-on dans ce document ?
b. À qui ce document est-il adressé ?

3 Vrai ou faux ? Relis et réponds.

- a. Un enfant sportif suit le même régime alimentaire que les autres enfants.
b. Un enfant sportif a besoin d'une alimentation variée.
c. Un enfant sportif doit boire de l'eau quand il s'entraîne.

4 Complète avec *adaptée, nutriments, matière grasse, consommer*.

- a. Pour être en forme, il faut ... assez de bons aliments.
- b. Les vitamines et minéraux sont des ... importants pour le corps.
- c. Un enfant sportif peut manger un peu de
- d. Un enfant sportif doit suivre une alimentation

La nutrition

Noms : une alimentation, un régime alimentaire, les nutriments (vitamines, minéraux...)

Adjectifs : équilibré(e), sain(e), varié(e), adapté(e)...

Verbes : manger sain, manger équilibré, consommer...

5



Ton voisin ou ta voisine et toi, vous avez des habitudes alimentaires différentes. Échange avec lui ou elle pour exprimer ces différences.

Pour exprimer la différence

Il a besoin d'une alimentation différente.

Tu peux prendre une autre boisson (que de l'eau).

Un régime varié est généralement suffisant.

Je n'ai pas pris la même nourriture que toi.

6



La phonie - la graphie : [s] et [z]. Écoute et répète.

- a. Tu as be**s**oin d'une bonne alimentat**ion** quand tu fais du **s**port.
- b. Un régime équilibré est **s**uffis**ant**.
- c. La bo**is**son **ess**entielle est l'eau.
- d. Chaque jour, un enfant doit prendre deux port**ion**s de viande ou de po**is**son.

LES ADOLESCENTS ET LE SPORT

1 Vrai ou faux ? Lis et réponds.

Quel sport à quel âge ?

Il existe une grande variété de sports. Donc, il faut choisir un sport adapté à l'âge de l'enfant. Avant 7 ans, il peut choisir des activités sportives comme la natation, le vélo ou l'acrobatie... Ce sont les sports qui permettent de développer la motricité de base à travers les mouvements comme marcher et courir. Entre 7 et 9 ans, des sports de raquette (tennis, badminton...) sont possibles. À partir de 8 ans, l'enfant peut également pratiquer la danse. Quand il sera plus grand, vers 12-14 ans, il choisira des sports plus intenses comme la boxe ou la course à pied. Mais, il évitera de se lancer dans des sports mécaniques comme le moto-cross ou le karting avant 15 ans. Enfin, il est important de ne pas dépasser 15 heures d'entraînement par semaine.

- Le texte explique l'âge à faire du sport.
- Tous les sports conviennent aux enfants.
- Les sports mécaniques sont déconseillés aux moins de 15 ans.
- Les enfants ne doivent pas s'entraîner plus de 15 heures par semaine.

2 Quelles sont les pratiques sportives des adolescents vietnamiens ? Observe et associe.



1 Le saut à la corde

2 Le da cau (plumfoot)

3 Le tir à la corde

4 Les arts martiaux

3 Lis et réponds.

Sais-tu qu'il existe les Jeux olympiques destinés à la jeunesse ?

En 2020, à Lausanne, le Comité International Olympique (CIO) a organisé les Jeux olympiques de la jeunesse (JOJ) d'hiver. 1880 participants sont venus de 80 nations. D'ailleurs, il y a eu autant d'athlètes hommes que d'athlètes femmes. Une parité parfaite ! Ces athlètes, âgés de 15 à 18 ans, ont concouru dans 81 épreuves. Pour organiser les JOJ de Lausanne, on a mobilisé 3500 bénévoles.

Comme les autres Jeux olympiques, les JOJ ont lieu tous les 4 ans. La différence est qu'à côté des compétitions, il y a le programme éducatif pour éduquer les jeunes aux valeurs olympiques.

Pour plus d'info, clique sur <https://olympics.com/cio/jeux-olympiques-de-la-jeunesse>.

- a. De quel événement sportif s'agit-il ?
- b. Dans quel pays a-t-il eu lieu ?
- c. À quoi correspondent les nombres 1880, 80, 81 et 3500 ?
- d. Qu'est-ce que les JOJ proposent aux jeunes athlètes en dehors des épreuves sportives ?

4 Quel pays a organisé ces événements sportifs ? Associe.

a Le Championnat d'Europe de football de 1984

b La Coupe d'Asie des nations de football de 1998 (ASIAN CUP)

c Les Jeux olympiques d'été de 2024

d Les Jeux d'Asie du Sud-Est (SEA GAMES) de 2021

1 La France

2 Le Vietnam

5 Écris un mél à un ami ou une amie francophone pour lui présenter des pratiques sportives des adolescents vietnamiens.



Entraînement

1 Mets les verbes au futur simple.

Le mois prochain, je (**s'inscrire**) au championnat de natation. Si je gagne, j'(**aller**) au Japon. Nous y (**suivre**) des entraînements intensifs pour nous préparer aux épreuves. Elles nous (**permettre**) d'augmenter nos performances. Nous (**avoir**) plus de chance de décrocher des médailles.

2 Complète avec *identique, varié, même (2 fois), différent, pareil*. Fais des modifications si nécessaire.

- J'ai choisi le ... sport qu'Hugo, mais avec un entraîneur
- Je suis maintenant un régime ... pour être en bonne santé.
- Nous choisissons les ... sports. Nos pratiques sportives sont
- Vous avez cours du lundi au vendredi ? Chez nous, c'est

3 Réécris les phrases avec *Si*.

- Quand elle sera libre, elle viendra avec moi à la piscine.
- Quand tu auras du temps, on ira nager ensemble.
- Quand nous ferons du sport régulièrement, nous serons en bonne santé.
- Quand elles suivront un régime équilibré, elles maintiendront une bonne santé.

4 Vrai ou faux ? Écoute et réponds.

- Les deux garçons vont à la même piscine.
- Ils ont leur cours de natation le mercredi soir.
- Ils n'ont pas le même professeur.
- Ils iront nager ensemble ce week-end.
- Il ne fera pas beau ce week-end.

5 Lis et réponds.

Nouveau message

De : hugobernard@gmail.com
À : alicelenoir@gmail.com

Objet : Ma pratique sportive

Bonjour,
Comment vas-tu ? Ici, tout va bien. Pour la rentrée prochaine, je ferai du ping-pong. Tu sais, ça fait un an que j'y joue dans un club. Ce sera chouette. Surtout que Laurent et moi, nous irons dans le même cours. Car lui aussi, il a choisi le même sport. Sam et Loïc apprendront à nager. Léa fera de la danse comme sa sœur. Dimanche prochain, nous irons assister à une compétition d'aérobic avec elles. Et toi, quel sport choisiras-tu pour la quatrième ? Le mois prochain, à mon collège, les élèves suivront un régime alimentaire varié. Chaque jour, nous prendrons un plat différent. Nous serons ainsi en bonne santé. J'attends de tes nouvelles.
Bisous,
Hugo

Envoyer

- a. Qui fait quel sport ? Associe.
- | | |
|-------------------|----------------|
| ① Hugo et Laurent | a la danse |
| ② Sam | b le ping-pong |
| ③ Léa et sa sœur | c la natation |
- b. Quand commenceront-ils leur activité sportive au collège ?
- c. Quel événement y aura-t-il dimanche prochain ?
- d. Comment sera l'alimentation des élèves du collège Henri Martin ?

6



Avec ton voisin ou ta voisine, tu discutes de la journée sportive de ton collège. Il/Elle te pose des questions. Tu lui réponds.

Elle aura lieu quand ? Il y aura quels sports ? Qui y participera ?



7



La phonie - la graphie : [s] et [z]. Souligne le [s] et le [z] dans ces phrases. Écoute et répète.

- a. La natation est un sport facile à pratiquer.
- b. Une bonne alimentation est essentielle pour avoir une bonne santé.
- c. Il est conseillé de boire suffisamment d'eau chaque jour.
- d. Tu as aussi besoin de prendre du jus d'orange.

CRÉEZ UNE AFFICHE POUR UN ÉVÉNEMENT SPORTIF

Étape 1 Préparation

En petits groupes.

- Préparez le matériel nécessaire : une feuille blanche en grand format, des photos de sport, des feutres...
- Discutez pour
 - définir un type d'événement sportif (journée, championnat, tournoi...),
 - opter pour un ou plusieurs sports à mettre en valeur,
 - choisir des illustrations, des dessins ou des logos à mettre sur l'affiche,
 - déterminer la date et le lieu de l'événement.

Étape 2 Réalisation

- Élaborez la composition de votre affiche (images, slogan, texte, date et lieu).
- Trouvez le slogan qui correspond à l'événement.
- Écrivez un petit texte pour donner des informations importantes comme l'inscription.
- Ajoutez les illustrations sur votre affiche.
- N'oubliez pas de préciser la date et le lieu de l'événement.

Étape 3 Présentation

- Chaque groupe présente son affiche à la classe.

Étape 4 Évaluation

- Votez pour l'affiche la plus originale.



Évaluation

1 Écoute et réponds.

- Quel sport choisira Alice ?
- Avec qui sera-t-elle à la compétition d'aérobic ?
- Quel transport prendront-ils ?
- Que feront-ils après la compétition ?



2 Tu veux aller nager ce week-end. Tu téléphones à un ami ou une amie pour lui proposer de venir avec toi. Joue la scène avec lui ou elle.

3 Lis et réponds.

Une alimentation équilibrée est une alimentation variée et adaptée à ses besoins. Pour manger équilibré, nous prendrons des aliments différents et bénéfiques pour notre santé : fruits, légumes, grains entiers, féculents... Les proportions et quantités devront être raisonnables et ajustées selon l'âge et le sexe.

Pour suivre un régime équilibré, il nous faudra faire 3-4 repas par jour : le petit-déjeuner, le déjeuner, le goûter et le dîner. Ainsi, nous répartirons les aliments tout au long de la journée.

En outre, nous supprimerons les aliments industriels comme les plats surgelés. Ils nous font grossir. Nous réduirons également notre consommation de sucre, si nous voulons être en bonne santé.

Enfin, une bonne alimentation sera associée à une activité physique régulière. Nous ne prendrons pas de poids et serons en meilleure santé.

- Qu'est-ce qui détermine la quantité d'aliments à manger ?
- Pourquoi devons-nous prendre plusieurs repas par jour ?
- Que devons-nous éviter pour avoir une bonne santé ?
- Que devons-nous faire à côté d'une bonne alimentation ?

4 Écris un mél d'environ 60 mots à un ami ou une amie francophone pour lui parler des pratiques sportives dans ton collège. Pose-lui des questions pour savoir s'il y a les mêmes pratiques dans son collège.

Auto-évaluation

À la fin de l'unité 5, je peux...	 Très bien	 Bien	 Pas bien
• parler d'une pratique sportive.	☐	☐	☐
• parler de l'avenir.	☐	☐	☐
• exprimer la ressemblance et la différence.	☐	☐	☐
• connaître des pratiques sportives chez les adolescents.	☐	☐	☐
• créer une affiche pour un événement sportif.	☐	☐	☐

sach-giao-khoa.com

Unité 6

COMMENT ÊTRE EN BONNE SANTÉ ?

Dans cette unité, tu vas...

- donner un conseil
- exprimer un but
- donner une hypothèse



- découvrir quelques scientifiques français

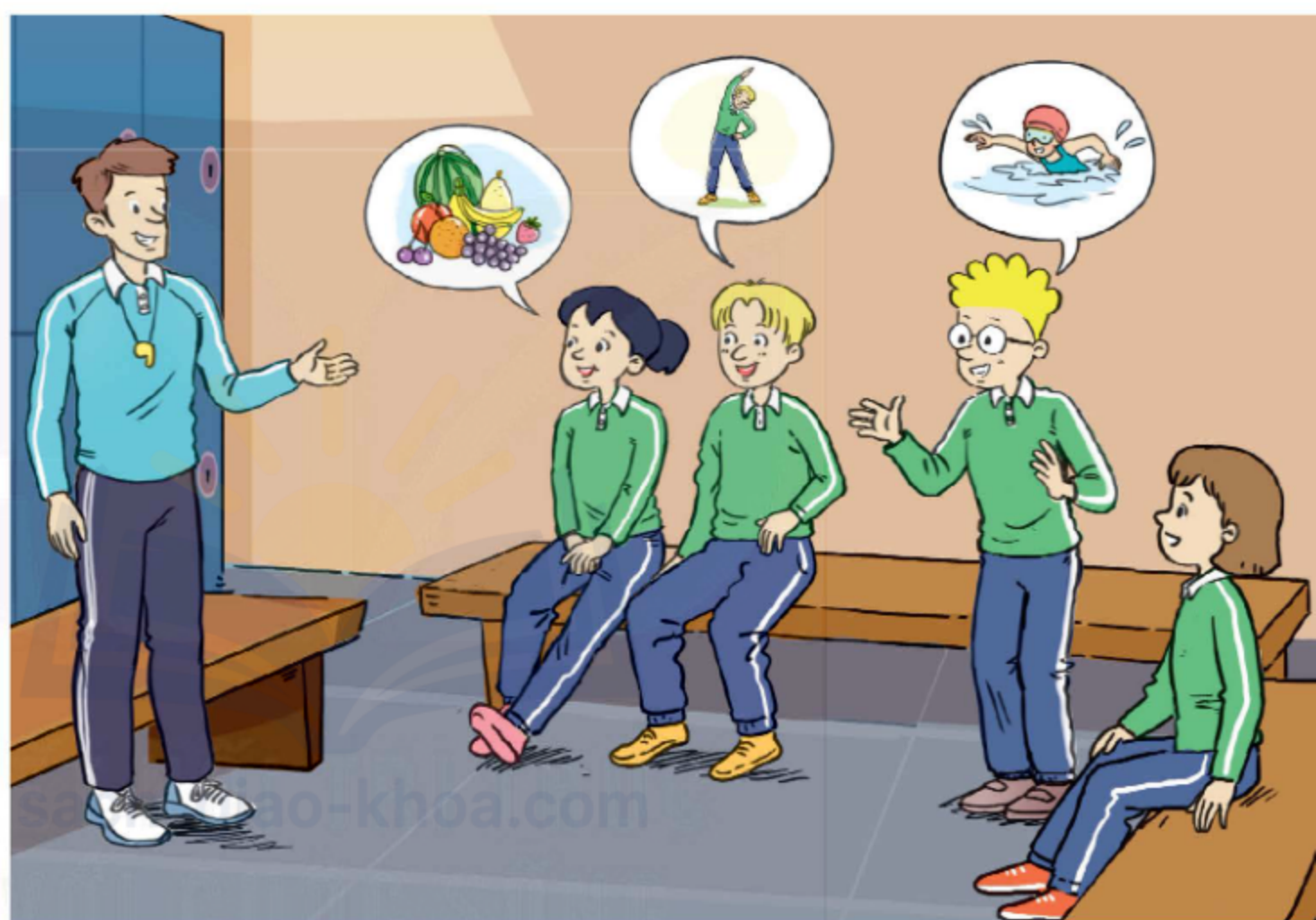


- créer une affiche pour la Semaine de la santé



1 Observe et réponds.

- a. Qui sont ces personnages ?
- b. Qu'est-ce qu'ils font ?



2 Écoute et réponds.

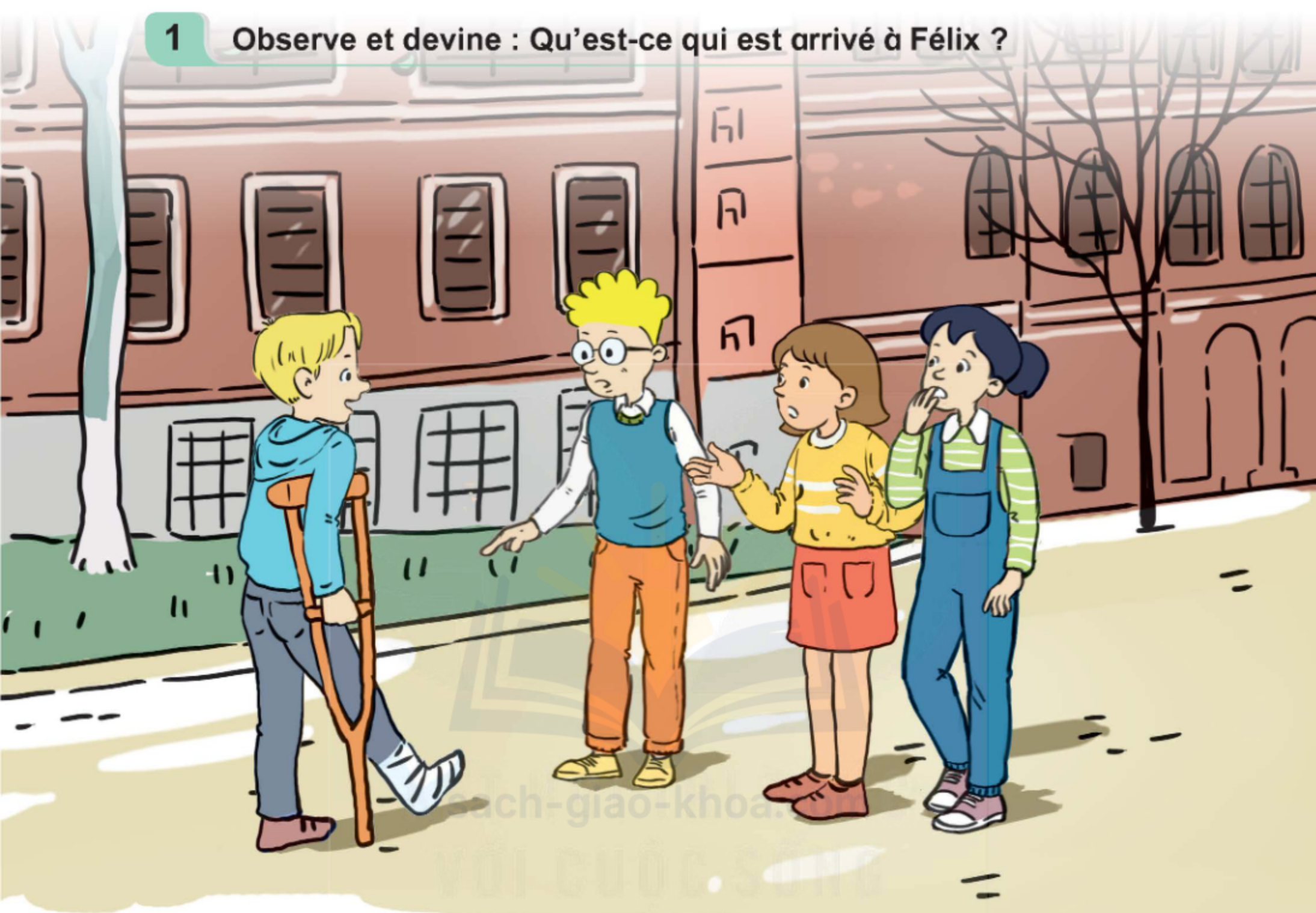
- a. Qui commence la conversation ?
- b. Sur quoi porte cette conversation ?

3 Comment être en bonne santé ? Écoute et choisis les bonnes réponses.

D'après les élèves,

- a. il faut bien manger.
- b. il faut manger des fruits et des légumes frais.
- c. il ne faut pas faire de l'exercice chaque jour.
- d. il faut pratiquer un sport.

1 Observe et devine : Qu'est-ce qui est arrivé à Félix ?



2  Écoute et réponds.

- De quoi parlent les élèves ?
- Où est-ce que Félix a mal ?

3  Vrai ou faux ? Réécoute et réponds.

- Félix a eu un accident.
- Hugo a conseillé à Félix d'aller à la clinique.
- Félix va à l'hôpital.

4 Complète les phrases avec *manger, éviter, faire, marcher*.

Pour rester en bonne forme, il faudrait

- a. ... 30 minutes d'exercice par jour.
- b. ... les gâteaux et les pâtisseries.
- c. ... des fruits et des légumes.
- d. ... régulièrement.

Il faudrait + infinitif

Il faudrait **aller** à une clinique.
Il faudrait **te reposer**.
Il faudrait **faire** du sport.

5 Quels sont les problèmes de santé ? Associe les photos aux bulles.



1 Je souffre de brûlures à l'estomac.

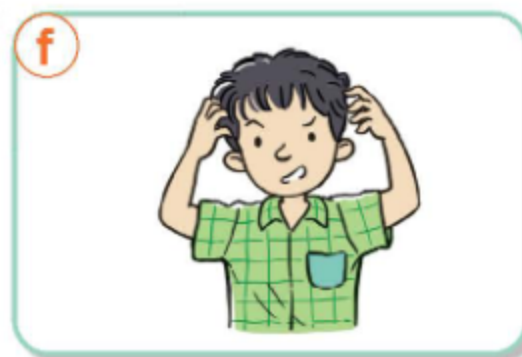
2 J'ai des vertiges.

3 Cette dent me fait mal.

4 J'ai la tête qui démange.

5 J'ai une douleur au bras.

6 Je tousse beaucoup.



6



Un ami ou une amie a des vertiges ou tousse beaucoup... Donne-lui un conseil en utilisant *Il faudrait*. Joue la scène avec lui ou elle. Changez ensuite les rôles.



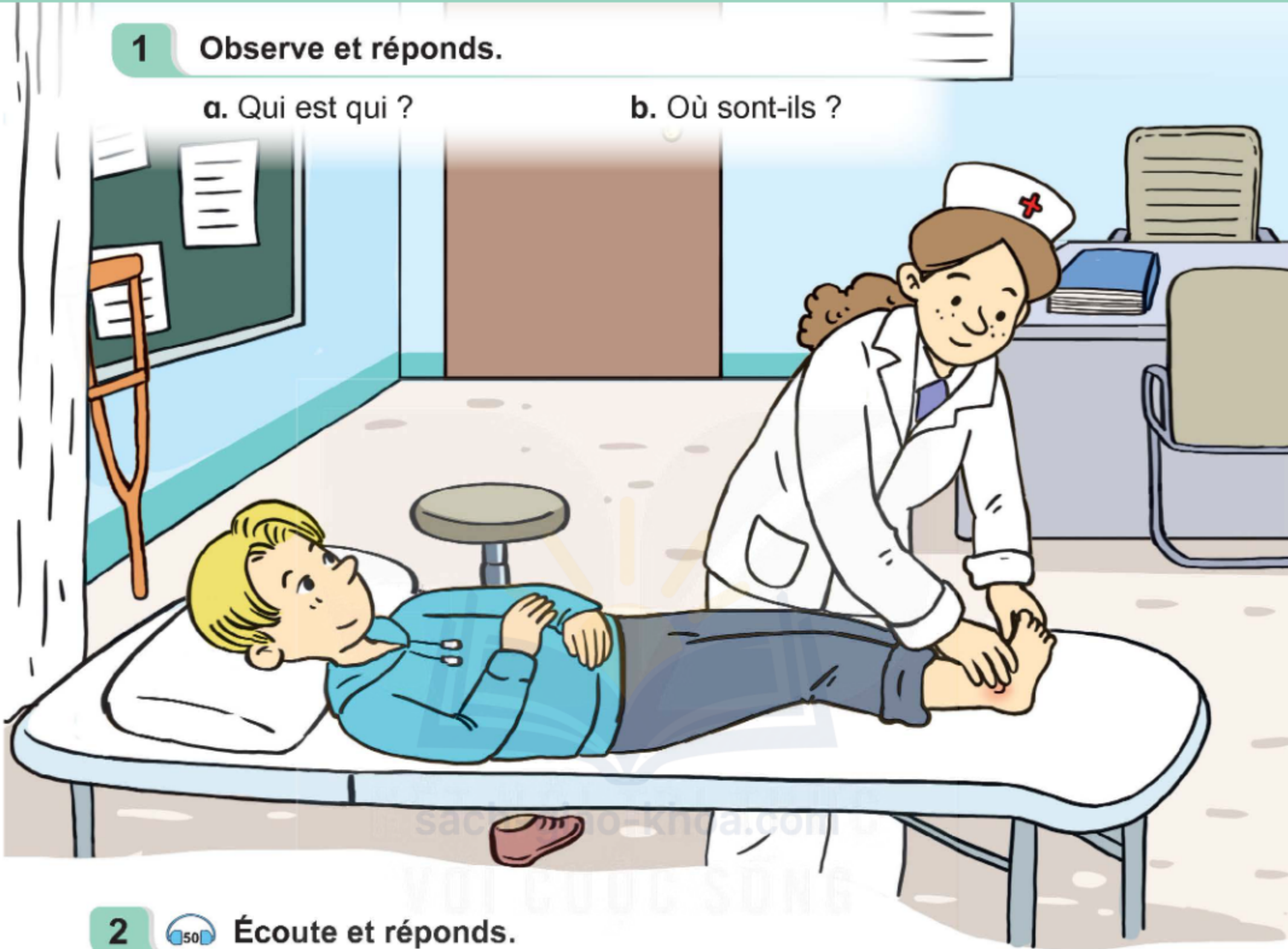
Pour donner un conseil (1)

Il faudrait se coucher plus tôt.
Il faudrait aller à l'hôpital.
Il faudrait faire du sport.

1 Observe et réponds.

a. Qui est qui ?

b. Où sont-ils ?



2 Écoute et réponds.

- a. À qui parle Félix ?
- b. Que fait l'infirmière ?

3 Vrai ou faux ? Réécoute et réponds.

L'infirmière conseille à Félix

- a. de ne pas trop marcher.
- b. de prendre des médicaments.
- c. de ne pas prendre l'escalier.
- d. de se reposer.

4 Mets les phrases à l'impératif négatif.

- Il ne faut pas oublier le petit-déjeuner.
- Il ne faut pas passer beaucoup de temps devant la télé.
- Tu ne dois pas faire de l'exercice intensif tous les jours.
- Il ne faut pas rester longtemps au soleil.

L'impératif négatif	
Présent	Impératif
Tu ne prends pas l'escalier.	Ne prends pas l'escalier !
Tu ne fais pas d'exercice intensif tous les jours.	Ne fais pas d'exercice intensif tous les jours !
Vous ne regardez pas beaucoup la télé.	Ne regardez pas beaucoup la télé !

5 Mets les verbes à l'impératif.

- Tu dois te coucher tôt.
- Il faut te promener dans le parc.
- Nous devons nous brosser les dents tous les jours.
- Vous devez vous inscrire à un club de sport.

L'impératif des verbes pronominaux comme <i>se lever</i>	
Présent	Impératif
Tu te lèves.	→ Lève-toi !
Nous nous levons.	→ Levons-nous !
Vous vous levez.	→ Levez-vous !

6



Choisis un problème de santé (douleur au bras, par exemple). Trouve des conseils pour régler ce problème. Propose ces conseils à la classe. La classe réagit.



Pour donner un conseil (2)

Repose-toi !
 Tu dois aller chez le dentiste une fois par an.
 Ne mange pas entre les repas !
 Il faut marcher pour être en meilleure santé.

FAIRE DU SPORT, C'EST BON
POUR LA SANTÉ

1 Observe et réponds.

- a. Où sont ces ados ?
- b. Qu'est-ce qu'ils font ?



2 Écoute et choisis la bonne réponse.

Ils parlent

- a. de la pratique des sports.
- b. des bienfaits des sports.

3 Réécoute et réponds.

- a. Pourquoi Félix fait-il du sport ?
- b. Quels sports pratique Hugo ? Pourquoi ?
- c. Quels sont les bienfaits des sports sur la santé selon Léa ?

4 Complète avec *pour* ou *afin de*. Plusieurs possibilités.

- Elle saute à la corde ... la souplesse.
- Nous mangeons des fruits et des légumes ... maigrir.
- Nous jouons au foot ... faire des compétitions.
- Je joue aux échecs ... la concentration.

Pour + nom

Pour / afin (d') + infinitif

Je fais du sport **pour** la concentration.
Il faut bouger **pour** garder la forme.
Il faut bien manger **afin d'être** en bonne santé.

5 Observe et associe.

1



2



3



4



être détendu(e)

a

avoir confiance
en soi

b

être stressé(e)

c

être heureux
(heureuse)

d

6



Demande à ton ou ta camarade de dire quel(s) sport(s) il/elle pratique et d'expliquer pourquoi. Joue le dialogue avec lui ou elle.

sach-giao-khoa.com



Pour exprimer un but

Je fais du sport pour être en meilleure santé.
Il fait de la natation afin de muscler ses bras.
Elle fait du yoga pour la souplesse.

7



La distinction des sons [ɛ] / [ã]. Écoute et répète.

- J'aime **manger** du **lapin** à la moutarde.
- Dégustons tous **ensemble** un délicieux **gratin** de pâtes !
- Dans** la matinée, à 10h, tu peux **manger** un fruit et un morceau de **pain**.
- Pour être **en** bonne **santé**, mes **copains** font souvent de l'exercice.

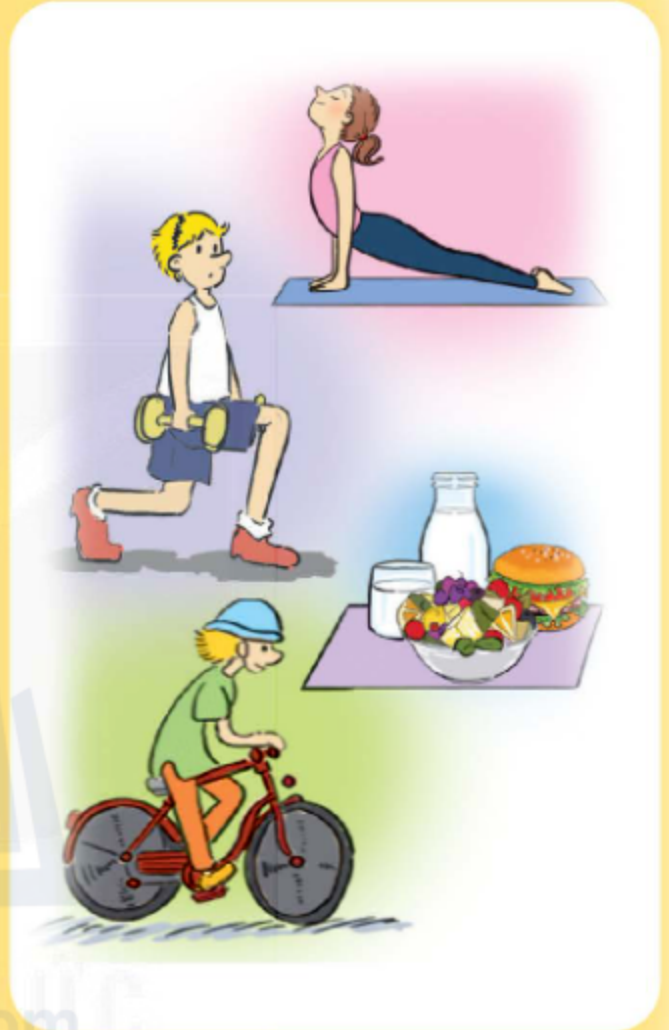
POUR ÊTRE EN BONNE SANTÉ,
IL FAUT...

1

Observe l'image et réponds : quel message l'auteur veut-il transmettre ?

Pour être en bonne santé, on doit bien manger. Consommer des aliments sains et équilibrés permet d'être en bonne santé. Il faut manger des fruits et des légumes frais et consommer une grande quantité de calcium qu'on peut trouver dans les produits laitiers. Consommer des aliments riches en fibres, en fer permet aussi de rester en bonne santé.

Pour être en bonne santé, on doit absolument bouger de façon régulière. Même si vous n'avez pas beaucoup de temps, bougez 30 minutes par jour. Il ne faut pas aller s'entraîner des heures à la gym. Il suffit seulement d'aller marcher, faire un sport, faire de la natation ou opter pour prendre les escaliers. Bouger, c'est très bon pour la santé mentale et pour la santé physique. Bouger permet d'éviter ou d'évacuer le stress.



2 Lis et réponds.

- Quel est le thème principal de l'article ?
- À qui s'adresse cet article ?

3 Vrai ou faux ? Relis et réponds.

Pour être en bonne santé,

- il faut manger des aliments sains et équilibrés.
- il faut absolument bouger régulièrement.
- il faut s'entraîner plusieurs heures à la gym.

4 Lis et associe.

- a Si tu as encore mal à la cheville,
 - b On peut sortir,
 - c Même si tu n'as pas faim,
 - d Même si vous êtes très occupés,
-
- 1 même si le temps n'est pas beau.
 - 2 ne prends pas les escaliers.
 - 3 vous pouvez vous reposer un peu.
 - 4 tu dois manger quelque chose avant de partir.

Si et même si

Même si = hypothèse + opposition

Même si tu n'es pas très sportif, tu peux faire un peu d'exercice.

Même si vous n'avez pas beaucoup de temps, bougez 30 minutes chaque jour.

Rappel : si = hypothèse

Si tu veux muscler tes bras, il faut faire de la natation.

5 Complète avec *antistress*, *bienfaits*, *sentiment*, *sommeil*.

- a. Le sport transmet un ... de bien-être général.
- b. Le sport, c'est un ... de qualité.
- c. L'exercice favorise un meilleur ...
- d. L'activité sportive a de nombreux ... sur la santé physique et mentale.

6 Pour être en bonne santé, qu'est-ce qu'il faut faire ? Discute avec ton ou ta camarade.



Pour donner une hypothèse

Si tu veux maigrir, il faut faire de l'exercice.

Si vous voulez évacuer le stress, il faut faire du sport.

Même si tu n'as pas soif, bois un peu d'eau.

Si tu veux muscler tes bras, il faut faire de la natation.

LES GRANDS SCIENTIFIQUES FRANÇAIS

LOUIS PASTEUR, un des grands scientifiques de l'histoire.

1 Lis et réponds.

La pasteurisation

En 1895, Louis Pasteur cherche à conserver le vin plus longtemps par un certain moyen. Il découvre que le vin chauffé à 57°C peut tuer les germes. Cette technique, appelée « pasteurisation », est très rapidement utilisée pour conserver la bière. De nos jours, ce procédé sert à conserver des aliments, comme le lait, les jus de fruits...



La découverte des microbes

Louis Pasteur a réussi à prouver que dans l'air, il y a plein de microbes. Cette découverte a révolutionné la médecine. Les résultats des recherches de Pasteur montrent que les maladies peuvent être causées par des microbes et l'homme peut se protéger des maladies s'il a une bonne hygiène.



Le vaccin contre la rage

Jusqu'à la fin du XIX^e siècle, la rage reste une maladie mortelle pour l'homme. Chimiste et biologiste, Louis Pasteur est devenu célèbre dans le monde entier pour avoir, le premier, trouvé et appliqué un vaccin contre cette maladie. Sa vie a été riche de découvertes qui font de lui l'un des plus grands scientifiques de l'histoire.



- Quels sont les domaines de recherche de Louis Pasteur ?
- En quoi consiste la technique de pasteurisation ?
- Dans quelle condition l'homme peut-il se protéger des maladies causées par des microbes ?
- Pourquoi Louis Pasteur est-il connu dans le monde entier ?
- Qu'est-ce qui fait de Louis Pasteur l'un des grands scientifiques de l'histoire ?

2

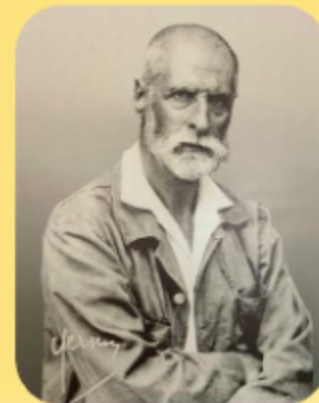
Connais-tu des instituts Pasteur au Vietnam et dans le monde ? Lesquels ?



ALEXANDRE YERSIN, médecin et bactériologiste, découvreur du bacille de la peste

3 Vrai ou faux ? Lis et réponds.

Né en Suisse, Alexandre Yersin est médecin, bactériologiste et explorateur franco-suisse. On lui doit des découvertes majeures, surtout la découverte du bacille de la peste en 1884. Il est devenu médecin, à 25 ans, en 1888 à Paris. En 1890, il a découvert Da Lat. En 1902, le Gouvernement de la République française a fondé l'École de médecine de Hanoï (devenue depuis l'Université de médecine de Hanoï) et Alexandre Yersin était son premier directeur. En 2014, Alexandre Yersin a été nommé citoyen d'honneur du Vietnam à titre posthume.



- a. Alexandre Yersin est un Français d'origine suisse.
- b. On doit à Alexandre Yersin la découverte du bacille de la peste.
- c. Il a découvert Da Lat à la fin du XIX^e siècle.
- d. Il était le premier directeur de l'École de médecine de Hanoï.
- e. Il a été nommé citoyen d'honneur du Vietnam avant sa mort.

4 Observe et associe.



a L'Université Yersin de Da Lat



b Le lycée Yersin de Da Lat

c L'École de médecine de Hanoï au début du XX^e siècle



d Le musée Alexandre Yersin, à Nha Trang

5

Connais-tu un ou une scientifique francophone ? Présente-le / la à la classe.

Entraînement

1 Transforme les phrases suivantes en phrases impératives négatives.

- a. Tu ne dois pas courir trop vite.
- b. Vous ne devez pas rester longtemps devant la télé.
- c. Nous ne devons pas manger trop de viande.
- d. On ne doit pas consommer trop de sucreries.

2 Transforme les phrases suivantes en phrases impératives.

- a. Tu dois te brosser les dents après chaque repas.
- b. Vous devez vous coucher tôt tous les soirs.
- c. Nous devons nous éloigner de l'angoisse et du stress.
- d. On doit se laver les mains avant le repas.

3 Transforme les phrases comme dans l'exemple.

Exemple : Si tu es fatigué, repose-toi ! → Si tu es fatigué, il faut te reposer.

- a. Si tu as faim, mange !
- b. Si tu veux être en forme, fais du sport !
- c. Si tu veux être guide touristique, étudie une ou plusieurs langues étrangères !
- d. Si tu veux maigrir, fais un régime équilibré !

4 Écoute et choisis la bonne réponse.

- a. Si / Même si tu veux être en bonne santé, tu dois bien manger et bouger.
- b. Si / Même si tu n'es pas en surpoids, fais de l'exercice régulièrement.
- c. Si / Même si tu n'as pas soif, bois un peu d'eau.
- d. Si / Même si tu veux réussir à l'examen, tu ne dois pas être stressé.

5

Associe chaque problème à sa cause et à sa solution. Plusieurs possibilités.

- | | | |
|----------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| a Tu as grossi. | 1 Ton examen approche. | A Tu dois bouger. |
| b Tu es épuisé(e). | 2 Tu as trop mangé. | B Tu dois faire un régime. |
| c Tu es fatigué(e). | 3 Tu as beaucoup travaillé. | C Tu dois te détendre. |
| d Tu es stressé(e). | 4 Tu regardes trop la télé. | D Tu dois te reposer. |

6

Complète les phrases.

- a. Elle fait du yoga pour (+ nom) ...
- b. Mangez des fruits et des légumes pour (+ infinitif) ...
- c. Hugo joue au football afin de (+ infinitif) ...
- d. Il fait du sport afin de (+ infinitif) ...

7

Mets les mots en ordre pour donner des conseils.

- a. faire / jours. / un peu / les / Tu / dois / tous / d'exercice
- b. dans / sain / un / esprit / Un / sain. / corps
- c. devez / boissons / ne / Vous / pas / de / trop / sucrées. / prendre
- d. vaut / prévenir / Mieux / guérir. / que

8

Imagine une situation puis mime-la devant la classe pour montrer où tu as mal. La classe devine.

CRÉEZ UNE AFFICHE POUR LA SEMAINE DE LA SANTÉ

Étape 1 Préparation

En petits groupes.

- Préparez le matériel : des feuilles cartonnées blanches, des feutres, des crayons, de la colle, des ciseaux...
- Observez le modèle d'une affiche pour la semaine de la santé et discutez pour opter pour un modèle d'affiche.
- Choisissez les conseils pour être en bonne santé :
 - bien manger,
 - faire du sport, faire de l'exercice,
 - ...

Étape 2 Réalisation

- Inventez un slogan.
- Choisissez ou créez une image : photo, dessin, collage...
- Proposez des activités à réaliser au cours de la Semaine de la santé.

Étape 3 Présentation

- Présentez votre affiche à la classe.

Étape 4 Évaluation

- Votez pour l'affiche la plus originale.



Évaluation

1 Vrai ou faux ? Écoute et réponds.

- a. Il y a deux personnes dans le dialogue.
- b. Le médecin et Lucas se connaissent.
- c. Lucas a mal à l'estomac.
- d. Il a des douleurs tout le temps.
- e. Il a des douleurs depuis près d'une semaine.

2 Un ami ou une amie est en surpoids et il/elle veut perdre du poids. Donne-lui cinq conseils.

3 Lis le texte et réponds.

« Pour avoir une alimentation équilibrée, il faut faire un mélange varié entre les divers nutriments : lipides, glucides et protéines et aussi avoir un apport important en vitamines.

Il est nécessaire de choisir des aliments dans les divers groupes alimentaires. Les légumes et les fruits constituent la moitié de l'assiette. Les produits céréaliers composent un quart de l'assiette. Les viandes occupent le dernier quart. On y ajoutera un apport de calcium. Ainsi, votre repas contiendra une très bonne dose de glucides, assez de protéines et très peu de lipides. »

Propos d'un expert



- a. Une alimentation équilibrée doit être variée et raisonnable. vrai / faux
- b. Les fruits et les légumes représentent 50% de ses aliments. vrai / faux
- c. Les produits céréaliers et les viandes en occupent 50%. vrai / faux
- d. Une alimentation équilibrée est riche en glucides et en protéines. vrai / faux

4 Écris un texte de 60 mots environ dans le journal de ton collège pour présenter les bienfaits du sport sur la santé.

Auto-évaluation

À la fin de l'unité 6, je peux...	 Très bien	 Bien	 Pas bien
• donner un conseil.	☐	☐	☐
• exprimer un but.	☐	☐	☐
• donner une hypothèse.	☐	☐	☐
• connaître quelques scientifiques français.	☐	☐	☐
• créer une affiche pour la Semaine de la santé.	☐	☐	☐

sach-giao-khoa.com

ACTES DE COMMUNICATION

UNITÉ 1

Pour parler de l'avenir (1)

On parlera demain de la découverte de cette nouvelle étoile dans tous les journaux.
Je choisirai l'exposé sur la Lune.
Nous finirons la présentation sur le système solaire la semaine prochaine.

Pour exprimer une prévision

L'Homme atterrira sur Mars en 2050.
Je finirai mon exposé sur le Soleil demain ou après-demain.

Pour comparer des personnes

Les Martiens sont moins grands que nous mais ils sont aussi intelligents que nous.
Les Martiens voient-ils le monde plus clairement que nous avec les grands yeux ?

Pour comparer des choses

La Terre est une planète verte. On rêve d'avoir autant d'espaces verts en ville qu'à la campagne.
Mai lit plus de romans de science-fiction que de romans policiers.

UNITÉ 2

Pour parler des instruments de musique

Je joue du violon depuis 10 ans. C'est un instrument à cordes. Il est très populaire dans la musique classique.
Elle joue de la flûte. C'est un instrument de musique à vent. Elle apparaît depuis la préhistoire.
Il joue du piano. C'est un instrument de musique à clavier. Le son est produit lorsque l'on appuie sur les touches noires ou blanches.

Pour exprimer les goûts musicaux

Il aime le jazz.
Nous préférons la musique classique.
Ils détestent la pop.
Je n'aime pas le rock.

Pour exprimer la préférence musicale

Je préfère la musique classique.
Les copains d'Hugo préfèrent la pop.
Je préfère aller au concert du jazz.
Nous préférons le jazz à la musique classique.

Pour donner l'avis et réagir à l'avis d'autrui

Je pense que la musique est bonne pour la santé.
Selon ma mère, écouter de la musique fait du bien à notre cerveau.
À mon avis, le jazz est relaxant.
Je suis de ton avis, la pop est la musique pour les jeunes.

UNITÉ 3

Pour décrire des vêtements et des accessoires

Elle porte une jupe verte à pois, un t-shirt uni, un chapeau bleu et des chaussures roses.
Il porte un sweat à rayures, une veste en jean, un pantalon marron, des baskets rétro et des lunettes noires.

Pour demander et dire la taille / la pointure

- Quelle est ta taille ? / Tu fais quelle taille ?
- Je fais / porte du M.
- Quelle est ta pointure ? / Tu fais quelle pointure ?
- Je fais / chausse du 40.

Pour donner des appréciations positives et négatives

Sur un vêtement

Sa tenue est géniale.

Je trouve cette robe un peu laide.

Sur une personne

Madame Bernard est élégante.

Paul a l'air bizarre.

Je trouve cette fille très belle.

Pour exprimer une date passée et une durée

Les années 90, c'était l'époque des jeans baggy.

Dans les années 90, la mode des adolescents était un véritable phénomène culturel.

Pour décrire des situations et des habitudes passées

Pendant mon enfance, je portais un jean le samedi.

Quand ma mère était jeune, elle portait souvent une robe à fleurs.

UNITÉ 4

Parler de la Terre et de l'environnement

Notre planète est verte.

La Terre est malade.

Il y a des déchets partout.

L'environnement est pollué.

Pour parler de la protection de l'environnement

Tu peux économiser l'eau.

Nous pouvons planter des arbres.

Vous pouvez réduire les déchets.

Pour identifier les différentes matières des objets

La bouteille d'eau est en verre.

Le cahier est en papier.

La table est en bois.

Pour exprimer la fréquence

Ma famille utilise toujours les poubelles pour trier les déchets.

Les élèves prennent souvent le bus pour aller à l'école.

UNITÉ 5

Pour parler d'une pratique sportive

Je fais de la natation à la piscine de la ville.
Je joue au football avec mes amis dans un stade.

Je pratique la danse dans un club.

Je m'entraîne au ping-pong deux fois par semaine.

Pour parler de l'avenir (2)

Je ferai souvent du sport.

On courra chaque matin dans un parc.

Nous suivrons un bon régime alimentaire.

Pour exprimer la ressemblance

Nous avons les mêmes goûts.

Nos goûts sont identiques.

Comme toi, j'ai choisi le football.

Moi aussi, c'est pareil !

Pour exprimer la différence

Il a besoin d'une alimentation différente.

Tu peux prendre une autre boisson (que de l'eau).

Un régime varié est généralement suffisant.

Je n'ai pas pris la même nourriture que toi.

UNITÉ 6

Pour donner un conseil (1)

Il faudrait dormir plus tôt.
Il faudrait aller à l'hôpital.
Il faudrait faire du sport.

Pour donner un conseil (2)

Repose-toi !
Tu dois aller chez le dentiste une fois par an.
Ne mange pas entre les repas !
Il faut marcher pour être en meilleure santé.

Pour exprimer un but

Je fais du sport pour être en meilleure santé.
Il fait de la natation afin de muscler ses bras.
Elle fait du yoga pour la souplesse.

Pour donner une hypothèse

Si tu veux maigrir, il faut faire de l'exercice.
Si vous voulez évacuer le stress, il faut faire du sport.
Même si tu n'as pas soif, bois un peu d'eau.
Si tu veux muscler tes bras, il faut faire de la natation.



sach-giao-khoa.com

PRÉCIS GRAMMATICAL

Les verbes

Les verbes en -ir au futur simple : *finir* (page 15)

Je finirai Nous finirons
Tu finiras Vous finirez
Il/Elle finira Ils/Elles finiront

Formation : Verbe infinitif + terminaisons *ai, as, a, ons, ez, ont*

Les verbes à l'impératif (page 37)

Faites cuir la viande à feu doux !

Jouons ensemble pour la Fête de la musique !

Écoute de la musique classique !

Viens avec nous !

Les verbes à l'imparfait (page 53)

La base de "Nous" à présent + les terminaisons *-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient*.

Exception **être** : j'étais, tu étais, il/elle était, nous étions, vous étiez, ils/elles étaient

Le verbe *pouvoir* + infinitif* (page 65)

Tu *peux donner* tes vieux vêtements.

Nous *pouvons économiser* l'eau.

On *peut planter* des arbres.

*Le verbe *pouvoir* est toujours suivi d'un infinitif pour exprimer la suggestion.

Les verbes irréguliers au futur simple : *être, avoir, faire, aller, prendre, permettre* (page 81)

Être		Avoir		Faire	
Je serai	Nous serons	J'aurai	Nous aurons	Je ferai	Nous ferons
Tu seras	Vous serez	Tu auras	Vous aurez	Tu feras	Vous ferez
Il/Elle sera	Ils/Elles seront	Il/Elle aura	Ils/Elles auront	Il/Elle fera	Ils/Elles feront
Aller		Prendre		Permettre	
J'irai	Nous irons	Je prendrai	Nous prendrons	Je permettrai	Nous permettrons
Tu iras	Vous irez	Tu prendras	Vous prendrez	Tu permettras	Vous permettrez
Il/Elle ira	Ils/Elles iront	Il/Elle prendra	Ils/Elles prendront	Il/Elle permettra	Ils/Elles permettront

Il faudrait + infinitif (page 95)

Il faudrait aller à la clinique.

Il faudrait te reposer.

Il faudrait faire du sport.

L'impératif négatif (page 97)

Ne prends pas l'escalier !

Ne va pas à l'école à vélo !

Ne regardez pas beaucoup la télé !

L'impératif des verbes pronominaux (page 97)

Promenez-vous dans le parc !

Brossez-vous les dents tous les jours !

Couche-toi plus tôt !

Pour / afin de (d') + infinitif; Pour + nom (page 99)

Il faut bouger pour garder la forme.

Il faut bien manger afin d'être en bonne santé.

Je fais du sport pour la concentration.

Les adverbes

Les adverbes d'intensité : très, trop (page 67)

Économiser l'eau est très bon pour l'environnement.

Jeter des bouteilles en plastique dans l'océan est trop dangereux.

La place des adverbes de fréquence : toujours, souvent (page 69)

Les adverbes de fréquence se placent

+ après les verbes aux temps simples :

Je recycle toujours les bouteilles en plastique en pots de fleurs.

+ avant le verbe principal aux temps composés :

Les habitants de mon quartier ont souvent planté des arbres.

Les pronoms

Le pronom ça (page 35)

Le spectacle Rock 'n' Roll, je n'aime pas ça.

Le spectacle « autour du Jazz », j'adore ça.

L'accordéon, je préfère ça au violon.

Les adjectifs

La place des adjectifs (page 47)

- Avant le nom pour les adjectifs courts : beau, gros, haut, jeune, mauvais, nouveau, petit, vieux... : *Ce jeune homme porte un **vieux** jean.*
- Après le nom :
 - Les adjectifs indiquant la couleur : *La dame cherche une **robe** **rouge**.*
 - Les participes passés employés comme adjectifs : *Cette dame suit toujours une **mode** **dépassée**.*

Les comparaisons

Les expressions de comparaison : plus / aussi / moins + adj / adv + que (qu') (page 19)

*Les Martiens sont **aussi** intelligents **que** nous.*

*Les Martiens sont **moins** dynamiques **que** nous.*

*Les Martiens voient les choses **plus** clairement **que** nous.*

Les expressions de comparaison : plus / autant / moins de (d') + nom + que de (d') (page 21)

*On prononcera **autant** de mots à la mode en France **qu'**au Vietnam.*

*On trouvera **plus** de classes dans une école mais **moins** d'élèves dans une classe.*

Les hypothèses

L'hypothèse dans l'avenir (page 83)

***Si** on est dans le même cours, on jouera ensemble.*

***Si** nous pratiquons souvent un sport, nous serons en bonne santé.*

***Si** tu es libre demain, nous irons nager ensemble.*

L'hypothèse + opposition (page 101)

Même si = hypothèse + opposition

***Même si** tu n'es pas très sportif, tu peux faire un peu d'exercice.*

***Même si** vous n'avez pas beaucoup de temps, bougez 30 minutes par jour.*

***Même si** tu n'as pas faim, mange un peu avant de partir.*

Les indicateurs de temps

Les indicateurs de temps au passé, au présent, au futur (page 15)

- **Passé** : hier, avant-hier, le mois dernier...

***Hier**, j'ai fini mon travail sur Mars.*

- **Présent** : aujourd'hui, à présent, actuellement, en ce moment...

***Actuellement**, les scientifiques explorent de nouvelles théories sur les voyages dans l'espace.*

- **Futur** : demain, après-demain, dans trois jours, le mois prochain,...

*Ces astronautes rentreront **demain**.*

TRANSCRIPTIONS

UNITÉ 1

Page d'ouverture

Activités 2 et 3, page 13

Piste 1

MADAME BERNARD : Hugo, on visitera les Pays de la Loire ce week-end.

HUGO : Super, maman. J'aime beaucoup visiter les Pays de la Loire mais j'ai un exposé à préparer. Je le présenterai la semaine prochaine, le mercredi 27.

MADAME BERNARD : C'est un exposé sur quoi, chéri ?

HUGO : C'est un exposé sur l'Univers, maman.

MADAME BERNARD : C'est un thème intéressant. Tu peux chercher toutes les informations sur Internet et dans les livres. Trois jours, ça suffit largement. Tu finiras ainsi ton travail avant notre départ.

HUGO : En fait, ce travail demande plus de temps, maman. Deux jours pour le plan, deux jours pour la collecte des informations, puis trois jours pour la rédaction, ça fait 7 jours, une semaine entière !

MADAME BERNARD : Pas autant. Tu exagères, chéri !

Leçon 1

Activités 2 et 3, page 14

Piste 2

MONSIEUR BERNARD : À table, Hugo. Il est 8 heures. Dans une demi-heure, il y aura un match de foot en direct à la télévision.

HUGO : J'arrive papa. Me voilà. Bon appétit !

MONSIEUR BERNARD : Bon appétit ! Mais qu'est-ce que tu fais là ?

HUGO : Je cherche des informations pour un exposé sur l'avenir de la Terre. C'est un travail de groupe.

MONSIEUR BERNARD : C'est intéressant, ton travail. Tu sais, pour ce soir, c'est le Paris Saint-Germain contre l'Olympique de Marseille. Mais bon, tu dois travailler.

HUGO : Oui, papa. Je continue mon boulot après le dîner.

MONSIEUR BERNARD : Quand finiras-tu ton travail ?

HUGO : Je ne sais pas exactement. Je finirai mon travail vers 10 heures.

MONSIEUR BERNARD : Du courage !

Activité 4, page 15

Piste 3

- a. Quand tu finiras ton travail, Paul finira son journal.
- b. Je choisirai un orange mais elles choisiront des citrons.

c. Vous finirez la réunion à 8 heures.

d. Nous choisirons ce boulot.

Leçon 2

Activités 2 et 3, page 16

Piste 4

LAURENT : Tu as fini ton exposé sur Mars ?

HUGO : Pas encore, mais je le finirai demain ou après-demain.

LAURENT : Quand est-ce que l'Homme atterrira sur Mars ? Dans 10 ans, dans 20 ans ?

HUGO : D'après moi, on atterrira sur cette planète vers 2050. Mars est l'astre le plus proche de la Terre après la Lune et Vénus. Il y fait très très froid en hiver, moins 63 degrés mais on envisage de s'y installer dans l'avenir parce qu'il y a de l'eau sur Mars.

LAURENT : Mars est une étoile ou une planète ?

HUGO : Écoute Laurent ! Par définition, une étoile produit de la lumière, tandis qu'une planète reflète celle du Soleil. Mars est une planète, une planète rouge dans le Système solaire.

LAURENT : Bravo Hugo.

Leçon 3

Activités 2 et 3, page 18

Piste 5

LAURENT : Hugo, tu es vraiment un expert en ce qui concerne Mars, mais tu peux me décrire ses habitants, s'il te plaît ?

HUGO : Merci pour ton compliment, Laurent. Les habitants de Mars, on les appelle les Martiens. Ils sont plus petits que nous.

LAURENT : On les appelle aussi « les petits hommes verts », c'est ça ?

HUGO : Oui, c'est ça. Regarde ce dessin. Voici un Martien. Il a une grosse tête avec les grands yeux.

LAURENT : Je pense que les Martiens sont aussi intelligents que nous parce qu'ils ont une grosse tête.

HUGO : Je ne sais pas, mais ils sont moins dynamiques que nous.

LAURENT : Mais ils peuvent voir les choses plus clairement que nous avec leurs grands yeux.

HUGO : Tu as raison.

Activité 4, page 19

Piste 6

- a. Les Martiens sont aussi intelligents que nous.
- b. Les Martiens sont moins dynamiques que nous.
- c. Les Martiens voient les choses plus clairement que nous.

Activité 6, page 19

Piste 7

- Regarde Tintin dans ce dessin.
- Tu peux décrire les habitants de la Terre dans 100 ans ?
- Mardi matin, les pluies descendent vers le Sud.

Leçon 4

Activité 6, page 21

Piste 8

Nous, les enfants de la Terre,
Aimons la paix, détestons la guerre,
Souhaitons plus de rires et moins de larmes,
Offrons à la vie autant de sourires que de charmes.

Entraînement

Activité 3, page 24

Piste 9

LAURENT : Hugo, comment tu imagines notre ville en 2050 ?

HUGO : Elle sera plus belle et plus propre.

LAURENT : Effectivement, les moyens de transports doux remplaceront rapidement les voitures à moteurs.

HUGO : De plus, les gens protégeront l'environnement en pleine conscience et on traitera des ordures et des déchets dans un centre de tri moderne.

LAURENT : Comment tu vois les habitants de notre ville dans l'avenir ?

HUGO : Ils seront heureux et souriants. En effet, ils vivront heureux dans leurs belles maisons ou leurs beaux appartements et ils travailleront toujours avec le sourire aux lèvres.

LAURENT : Et les enfants ?

HUGO : Ils choisiront librement les cours intéressants, ils s'amuseront dans les parcs calmes et propres. En un mot, ils grandiront dans la joie et dans le bonheur.

Évaluation

Activité 1, page 27

Piste 10

ALICE : Allô, salut Nicole. Ça va ?

NICOLE : Salut Alice. Ça va et toi ?

ALICE : Très bien, merci. Je te téléphone pour te dire que je partirai en voyage à Nice avec ma famille ce dimanche. D'après la météo, il fait très beau à Nice. C'est très agréable de se rendre à la mer quand il y a du soleil. Quel temps fait-il à Hanoi ?

NICOLE : Oh là là ! Il fait chaud, très chaud. Il fait 36 degrés. Dans la rue, il fait chaud, la température monte parfois jusqu'à 40 degrés. La météo prévoit de la pluie demain soir, il fera donc moins chaud.

ALICE : Je n'aime pas quand il fait trop chaud. Cette année, heureusement qu'il fait doux en France.

UNITÉ 2

Page d'ouverture

Activité 2 et 3, page 29

Piste 11

Bienvenue au concert d'ouverture de la Fête de la musique !
Bonsoir, c'est un immense bonheur pour nous d'ouvrir le festival de jazz ce soir au stade de la Villette.

D'abord, j'aimerais vous présenter notre jeune chanteuse talentueuse, Cécile Jordane. Elle vous interprétera trois grands tubes : « Quand reviendras-tu ? » de Barbara, « Facile » et « Mourir sur scène » de Dalida. Et moi-même, je suis Éric Brassart, j'accompagnerai Cécile au saxophone. À ma droite, Michel Bernier. Il joue à la contrebasse, à ma gauche, Patrick Dupont au piano et enfin Alain Panier à la batterie.

Alors, vous êtes prêts ?

Leçon 1

Activités 2 et 3, page 30

Piste 12

HUGO : Salut An Vy.

AN VY : Bonjour les amis. Comment ça va ? Vous faites quoi aujourd'hui ?

FÉLIX : Salut ! On s'entraîne pour préparer la Fête de la musique. Tu joues de quel instrument, An Vy ?

AN VY : Je fais du piano. Et vous deux ?

FÉLIX : Moi, je joue de la contrebasse.

HUGO : Et moi, je joue du violon depuis 8 ans. Et je me mets au piano depuis 4 ans.

AN VY : C'est génial ! À trois, nous pouvons former un groupe.

FÉLIX : Tiens, une excellente idée pour célébrer la Fête de la musique la semaine prochaine.

HUGO : Tout à fait. Maintenant, répétons pour préparer la fête.

AN VY : D'accord. Allons-y !

Activités 5, page 31

Piste 13

a. Hugo joue du violon depuis 8 ans. C'est un instrument à cordes. Il est très populaire dans la musique classique. Le violon est créé en Italie.

b. An Vy joue du piano. C'est un instrument de musique à clavier. Le son est produit lorsque l'on appuie sur les touches noires ou blanches.

c. Nam joue de la flûte. C'est instrument de musique à vent. Elle est très ancienne. Elle donne des sons subtils et aigus.

Leçon 2

Activités 2 et 3, page 32

Piste 14

FÉLIX : Prenons une pause !

HUGO : Tiens, An Vy, j'aime beaucoup la manière dont tu joues l'intro. C'est un mélange entre la country et le jazz.

FÉLIX : Oh oui, ça ne commence vraiment pas trop lentement, pas trop rapidement. Ça nous aide à harmoniser nos rythmes.

HUGO : Quels genres musicaux aimes-tu, An Vy ?

AN VY : J'aime beaucoup la pop mais je préfère le jazz. En revanche, je déteste le rock.

FÉLIX : Moi, j'aime beaucoup le jazz, je n'aime pas la pop.

HUGO : Moi, j'adore la musique classique, j'aime bien aussi le jazz et je n'aime pas le rock 'n' roll.

AN VY : Alors, nous pouvons jouer ce morceau avec un air de jazz. C'est original.

HUGO : An Vy, ton idée est géniale ! Allons, reprenons notre entraînement !

Activité 4, page 33

Piste 15

- J'aime beaucoup la pop mais je préfère le jazz. En revanche, je déteste le rock.
- Moi, j'aime beaucoup le jazz, je n'aime pas la pop.
- Moi, j'adore la musique classique, j'aime bien aussi le jazz et je n'aime pas le rock 'n' roll.

Activité 6, page 33

Piste 16

- C'est un mélange entre la country et le jazz.
- J'aime beaucoup la pop mais je préfère le jazz.
- J'aime bien le hip hop et je n'aime pas le rock 'n' roll.

Leçon 3

Activités 2 et 3, page 34

Piste 17

HUGO : Tiens, dimanche prochain sera la Fête de la musique, ça vous dit d'aller à un concert ?

FÉLIX : C'est une bonne idée ! Allons à la Fête de la musique !

HUGO : Alors, est-ce que ça vous plaît d'aller au spectacle « Autour du Jazz » ? Il y a de bons saxophonistes et pianistes.

FÉLIX : Le jazz, j'aime bien ça, mais propose-nous un autre genre musical !

AN VY : Le concert de Rock 'n' Roll, ça te plaît mieux, Félix ? Il y a des guitaristes de talent.

FÉLIX : Non, ça ne me plaît pas. Je préfère écouter de la pop avec des violonistes.

AN VY : Moi aussi, je préfère ça. Et le concert de pop, ça vous dit ?

HUGO : Choisissons la pop ! Rendez-vous donc à 20h15 devant le stade.

Entraînement

Activité 6, page 41

Piste 18

HUGO : Qu'est-ce que tu aimes écouter comme musique, An Vy ? Du classique ou du rap ?

AN VY : Moi, j'écoute la musique classique. Mais j'aime aussi aller aux concerts de jazz. Et toi ?

HUGO : Moi aussi, j'adore le classique. Ça me détend. Et le jazz, ça me donne de l'énergie.

AN VY : Complètement ! je pense comme toi.

HUGO : On dit qu'écouter de la musique, peu importe le style, c'est bon pour le cerveau.

AN VY : C'est génial ! C'est pour ça que nous sommes intelligents tous les deux !

Évaluation

Activité 1, page 43

Piste 19

AN VY : Salut. Comment vas-tu ?

HUGO : Salut. Je vais bien, merci. Et toi ?

AN VY : Très bien. Dis, j'ai deux places pour le concert de Beethoven à la Saint Chapelle à Paris ce samedi soir, à 19h30. Ça te dit d'y aller avec moi ?

HUGO : Oh, j'adore Beethoven ! Je veux bien y aller avec toi. Ce sera quoi exactement ?

AN VY : Ce sera le Quatrième Concerto pour Piano.

HUGO : C'est génial ! Merci de me l'avoir proposé. Ça me fait vraiment plaisir.

AN VY : Avec plaisir. Je savais que tu aimais beaucoup Beethoven. Alors, peux-tu venir chez moi vers 18h00 ? Mon père nous conduira à la Saint Chapelle.

HUGO : Impeccable ! Je serai chez toi à l'heure.

AN VY : Ça roule !

UNITÉ 3

Page d'ouverture

Activités 2 et 3, page 45

Piste 20

LÉA : Salut Emma ! J'adore ta tenue d'aujourd'hui.

Tu as un style cool, très cool !

EMMA : Merci Léa pour ton compliment ! J'essaie d'être créative avec mes vêtements.

LÉA : C'est génial ! Tu aimes les vêtements à la mode ?

EMMA : Oui, je les aime beaucoup, mais je préfère aussi ajouter ma touche personnelle.

LÉA : Quels vêtements aimes-tu ?

EMMA : J'aime porter de beaux habits de couleurs vives. Quand je les porte, je suis à l'aise et je peux exprimer ma personnalité.

LÉA : Je comprends. Quelles marques aimes-tu ?

EMMA : J'aime les marques françaises. Je choisis des articles de marque au prix raisonnable.

LÉA : Oui, je vois. J'aime aussi les vêtements à la mode mais à petit prix.

EMMA : On a donc les mêmes goûts !

Leçon 1

Activités 2 et 3, page 46

Piste 21

HUGO : Bonjour à vous trois ! Je fais une enquête sur les vêtements préférés des adolescents pour la rubrique ModeAdo de notre journal scolaire. Je peux vous interroger ?

CATHY : Avec plaisir, Hugo.

HUGO : Merci Cathy. Pour toi d'abord, quels sont tes vêtements préférés ?

CATHY : J'aime les vêtements originaux qui donnent une allure cool. J'adore porter des jupes en jean avec un t-shirt uni et des baskets montantes.

HUGO : Et vous, Félix et Marie ? Qu'est-ce que vous portez souvent ?

FÉLIX : Je porte souvent des vêtements amples comme les jeans baggy et les sweats à capuche. Je porte aussi une casquette de rappeur.

MARIE : Moi, j'aime porter des robes à fleurs. J'aime aussi ajouter des accessoires comme des chapeaux et des bijoux pour compléter mon look.

HUGO : Merci à vous trois. Il est intéressant de voir comment chacun a son propre style.

Leçon 2

Activités 2 et 3, page 48

Piste 22

HUGO : Bonjour madame.

MADAME BERNARD : Bonjour madame Dufer. Je cherche un sweat et des chaussures montantes pour Hugo, s'il vous plaît.

LA VENDEUSE : Bonjour madame Bernard. Bonjour Hugo. Justement, on vient de recevoir une nouvelle collection de sweats ados. Quelle est ta taille, Hugo ?

HUGO : Normalement, je porte du M, madame.

LA VENDEUSE : D'accord. Regarde ce modèle. C'est un sweat original. De plus, il y a 50% de remise sur ce modèle.

HUGO : J'aimerais essayer celui-ci, le noir et rouge.

(1 minute après)

Parfait. Je le prends. C'est exactement ce que je cherchais.

LA VENDEUSE : Et quelle est ta pointure ?

HUGO : Je fais du 40.

LA VENDEUSE : Dans ta pointure, nous avons ces deux modèles.

HUGO : Je prends les montantes rouge et noire. Maman, tu es d'accord ?

MADAME BERNARD : Bien sûr Hugo, c'est un bon choix. Je vais régler. Ça fait combien en tout madame Dufer ?

Leçon 3

Activités 2 et 3, page 50

Piste 23

MARIE : Cathy, tu as remarqué quelque chose de différent chez Emma aujourd'hui ?

CATHY : Oh oui, absolument ! Sa tenue est vraiment géniale aujourd'hui ! Elle est cool avec sa jupe à fleurs et sa veste en jean, ça lui va très bien.

MARIE : J'adore sa jupe pour son motif floral. Mais je n'aime pas beaucoup ses accessoires. À ton avis, ses boucles d'oreilles vont bien avec ?

CATHY : Bien sûr, elles sont attrayantes. Mais je ne suis pas fan de ses chaussures. Elles sont un peu trop simples à mon goût.

MARIE : Ah, je vois. Mais franchement, elle a un sens du style incroyable. D'ailleurs, son choix de vêtements reflète vraiment sa personnalité créative.

CATHY : Oui, totalement d'accord. Tu as raison.

Activité 4, page 51

Piste 24

- Ce t-shirt est vraiment génial, j'adore le design !
- Ces baskets ont l'air confortables.
- Ce pantalon est un peu bizarre.
- Je trouve madame Bernard très élégante aujourd'hui.

Activité 7, page 53

Piste 25

- Je portais souvent des jeans.
- Elle soignait son look.
- Nous aimions les chemises à carreaux.
- Vous évitiez les grands chapeaux.
- Ils portaient des bottes en cuir.
- C'était une fine combinaison.

Entraînement

Activité 5, page 57

Piste 26

LOÏC : Salut Hugo. Tiens, tu as tes nouvelles baskets ?

HUGO : Salut Loïc. Mes parents les ont achetées pour mon anniversaire.

LOÏC : Elles sont superbes !

HUGO : Merci. C'est parfait pour mes randonnées avec mes parents tous les week-ends. Elles sont très bien pour la marche.

LOÏC : C'est vrai. Tu fais quelle pointure ?

HUGO : Je fais du 39. Et toi, quelle est ta pointure ?

LOÏC : Moi, je fais du 38, mais tu vois, mes chaussures sont un peu serrées. Ma mère va m'acheter ce vendredi une nouvelle paire de chaussures de foot plus grandes.

HUGO : Chouette. Tu seras très content de tes nouvelles chaussures de foot.

LOÏC : Tout à fait. Mais ça sonne déjà. C'est l'heure du cours de maths.

Évaluation

Activité 1, page 59

Piste 27

JULIA : Cathy, je suis sur le ModeAdo. Y a des milliers d'articles de mode, comme des chaussures et vêtements.

CATHY : Super ! Je cherche un short, un t-shirt et une paire de chaussures pour aller à la plage.

JULIA : Très bien. Quelle est ta taille de short et de t-shirt ?

CATHY : Pour le short, je porte du 36. Pour le t-shirt, je prends du M.

JULIA : Et quelle est ta pointure ?

CATHY : Je fais du 40.

JULIA : Regarde ce t-shirt avec des motifs fleuris.

CATHY : J'adore les couleurs. Je prends ce t-shirt avec les fleurs. On le mets dans le panier.

JULIA : Parfait ! On continue comme ça, et tu auras une nouvelle garde-robe.

UNITÉ 4

Page d'ouverture

Activités 2 et 3, page 61

Piste 28

MADAME BERNARD : Regardez ! Qu'est-ce qu'elles font ces ados ?

HUGO : Oh, c'est Emma et Cathy ! Elles distribuent des dépliants aux passants, à l'occasion de la Journée de la Terre.

MONSIEUR BERNARD : Mais c'est quoi ces dépliants ? Il y a des conseils aux gens ?

HUGO : Mais oui, papa, ce sont des conseils pratiques pour la protection de l'environnement, par exemple, on conseille de trier toujours les déchets, d'éviter souvent le plastique, de planter des arbres.

MONSIEUR BERNARD : Super ! Alors, dis-moi, qu'est-ce que nous pouvons faire pour suivre ces conseils, en famille ?

MADAME BERNARD : C'est facile. Nous avons de

bonnes pratiques environnementales au quotidien, par exemple mettre des plastiques dans la poubelle jaune, des bouteilles en verre dans la poubelle verte... Ainsi, nous pouvons préserver notre belle planète et offrir un bel avenir aux générations futures.

Leçon 1

Activités 2 et 3, page 62

Piste 29

HUGO : Madame Dupont nous demande de faire un poster de la Terre qui est malade.

CATHY : Mais comment faire pour représenter cette triste réalité ?

SAM : Notre Terre est verte, mais maintenant elle est victime d'une pollution alarmante.

EMMA : Oui, il y a partout des déchets en plastique, en verre et en papier. C'est un vrai cauchemar pour notre planète.

HUGO : Chaque Français jette environ 500 kilos de déchets par an.

CATHY : Chaque jour, on déverse dans le monde un million de litres de pétrole dans nos océans. Cela est à l'origine d'une catastrophe écologique très grave.

SAM : Nous devons noter des actions pour protéger l'environnement dans notre poster.

EMMA : Je suis d'accord avec toi, Sam.

HUGO : Nous allons tous créer un poster pour préserver notre précieuse planète. Nous pouvons faire la différence pour montrer notre amour pour la Terre.

Activité 5, page 63

Piste 30

Voici les chiffres clés de l'environnement, selon le magazine Sciences Humaines,

Environ 9 millions : C'est le nombre de personnes tuées par la pollution de l'air en 2018 dans le monde.

5 milliards : C'est le nombre de personnes en difficulté d'accès à l'eau en 2050 selon l'ONU.

40 millions : C'est la quantité de plastique rejetée chaque année dans l'environnement.

2500 milliards : C'est la quantité de dioxyde de carbone que l'homme a envoyée dans l'atmosphère en un siècle et demi.

Activité 7, page 63

Piste 31

- Tous mes amis aiment la nature.
- Ils ramassent les déchets tous les jours.
- Tous participent aux actes de protection.
- Nous pouvons tous contribuer à la protection de l'environnement.

Leçon 2

Activités 2 et 3, page 64

Piste 32

LA PROFESSEURE : D'après vous, qu'est-ce qu'on peut faire pour la protection de l'environnement ?

SAM : À mon avis, nous pouvons économiser l'eau. L'eau douce est indispensable à la vie sur notre planète.

LA PROFESSEURE : Très bien, Sam. Et les autres ?

HUGO : Je suis d'accord avec Sam. On peut consommer moins d'énergie dans la vie quotidienne.

LÉA : C'est exact Hugo, on peut éteindre la lumière et la télévision quand on quitte une pièce.

CATHY : On peut aller à l'école à vélo pour économiser l'essence et diminuer le carbone.

EMMA : Tout le monde peut utiliser des sacs réutilisables et éviter des produits jetables comme la vaisselle en plastique.

LA PROFESSEURE : C'est très bien. Ce sont de bons gestes. Nous pouvons agir ensemble pour une planète verte.

Activité 4, page 65

Piste 33

- a. On peut aller à l'école à vélo.
- b. Nous pouvons économiser l'eau.
- c. Vous pouvez utiliser des sacs réutilisables.
- d. On peut consommer moins d'énergie.

Leçon 3

Activités 2 et 3, page 66

Piste 34

LAURENT : Hugo, dis-moi, est-ce que tu tries souvent les déchets ?

HUGO : Oui, bien sûr ! Les déchets sont trop nombreux. Alors, ils sont très nuisibles à l'environnement.

LAURENT : Mais je ne sais pas comment faire le tri. Tu peux m'expliquer ?

HUGO : C'est très facile, il faut mettre les boîtes de conserve, des sacs ou bouteilles en plastique et les pots de yaourt dans la poubelle jaune.

LAURENT : D'accord, je comprends mieux. Et pour les papiers, les journaux, les magazines, les cartons... ?

HUGO : Dans la poubelle bleue. La poubelle verte contient les bouteilles de vin, de bière et les pots de confiture.

LAURENT : Super ! Merci pour toutes ces explications. Je vais essayer de faire le tri.

HUGO : Bravo ! Ce sont de bons gestes pour protéger notre vie.

Culture

Activité 1, page 70

Piste 35

Message 1 : En été, on voit les adolescents ramasser des ordures sur la plage.

Message 2 : Le principal du collège Henri Martin lance la campagne « Recycler les déchets ».

Message 3 : « Protéger la forêt est protéger notre vie » est le slogan préféré des élèves lors du concours des slogans.

Message 4 : Le Club « Jeunes Générations » donne des conseils pour éviter l'utilisation du plastique.

Entraînement

Activité 3, page 72

Piste 36

- a. Le vase de fleur est en céramique.
- b. Le pull est en laine.
- c. La porte est en bois.
- d. La poubelle est en plastique.
- e. Le cahier est en papier.
- f. La fenêtre est en verre.

Évaluation

Activité 1, page 75

Piste 37

ANNA : Tu vois ce que fait cette femme, Sophie. Elle jette les ordures ménagères par terre. Allons lui parler.

SOPHIE : Bien sûr ! Allons-y !

ANNA : Bonjour madame, on ne jette pas les ordures partout comme ça.

SOPHIE : Madame, il y a une poubelle là-bas.

LA FEMME : Dans la poubelle ou par terre, c'est la même chose.

SOPHIE : Non, madame. Vous devez jeter les ordures dans la poubelle. La rue sera propre. De plus, jeter les ordures dans la rue polluera l'air, elles dégagent une mauvaise odeur.

LA FEMME : Oh, merci les petites pour vos bons gestes pour l'environnement.

UNITÉ 5

Page d'ouverture

Activités 2 et 3, page 77

Piste 38

MONSIEUR LENOIR : Bonjour les enfants. Vous savez qu'à la rentrée prochaine, vous devrez choisir un sport...

LÉA : Mais monsieur, on peut pratiquer n'importe quel sport ?

MONSIEUR LENOIR : Euh... je ne pense pas. L'école vous propose le badminton, la natation, le ping-pong et la danse.

LÉA : Ah oui, moi, j'aime bien faire de la danse. Et toi Hugo, tu choisiras quel sport ?

HUGO : Le ping-pong, j'y joue en ce moment.

LOÏC : Quant à moi, je pratiquerai la natation. Mon idole, c'est Florent Manaudou, le champion de natation.

AN VY : Moi aussi, je voudrais devenir une nageuse professionnelle.

MONSIEUR LENOIR : Bon, les enfants, vous y réfléchissez. La semaine prochaine, vous vous inscrirez aux activités sportives. Et n'oubliez pas que le sport est bon pour la santé. Maintenant, mettez-vous en deux rangs... On s'échauffe.

Leçon 1

Activités 2, 3 et 4, pages 78-79

Piste 39

LÉA : Alors tu vas choisir le ping-pong, n'est-ce pas ?

HUGO : Oui, j'y joue depuis un an.

LÉA : Depuis un an déjà ?

HUGO : Oui, et je m'entraîne presque tous les jours.

LÉA : Tu vas dans un club ?

HUGO : Oui, le club de ping-pong de la ville. Je fais de la natation aussi. Je vais à la piscine municipale le mercredi soir. Et toi ?

LÉA : Moi, je pratique l'aérobic avec ma sœur deux fois par semaine. J'aime bien ce sport à la fois individuel et collectif. Et ça bouge bien.

LAURENT : Je préfère le ski et le vélo. En hiver, je vais à la station de ski avec mes parents. Et en été, je fais de la randonnée à vélo. Ce sont des sports individuels et en plein air.

Leçon 2

Activités 2, 3 et 4, pages 80-81

Piste 40

LÉA : Bien, on va faire notre devoir ? Qu'est-ce qu'on fera pour être en forme ?

HUGO : Je commence. Pour être en forme, nous ferons souvent du sport.

SAM : Tout à fait. Je m'inscrirai à un club de sport pour m'entraîner.

LÉA : J'ai entendu dire qu'avec 30 minutes de marche par jour, on réduira les risques de maladie.

SAM : Ou on courra chaque matin. Ce sera bon pour la santé.

HUGO : Exactement.

LÉA : Mais pour rester en bonne santé, nous suivrons aussi un bon régime alimentaire.

SAM : Désormais, nous prendrons l'habitude de manger équilibré.

HUGO : Absolument. D'ailleurs, notre collègue variera les plats à partir du mois prochain.

LÉA : Justement c'est l'heure de déjeuner. Nous finirons notre devoir après.

Activité 6, page 81

Piste 41

- a. Vous suivrez un bon régime alimentaire.
- b. Nous nous inscrirons à un club sportif.
- c. On courra chaque matin pour être en forme.
- d. Tu iras à la piscine chaque mercredi soir.

Leçon 3

Activités 2 et 3, page 82

Piste 42

HUGO : Salut Laurent ! Ça va toi ?

LAURENT : Ça va. Alors, tu as fait ton inscription sportive ?

HUGO : Oui, et toi ? Tu as choisi quel sport ?

LAURENT : Comme toi, le ping-pong.

HUGO : C'est vrai ? On a choisi le même sport.

LAURENT : Si on choisit le même sport, on pourra aller dans le même cours. Tu iras dans quel cours ?

HUGO : Le cours de M. Leblanc, de 19h à 20h30.

LAURENT : Mais c'est génial, moi aussi, c'est pareil...

HUGO : Si nous prenons le même cours, nous ferons équipe pour les compétitions.

LAURENT : Nos goûts sont identiques.

HUGO : Si tu veux, tu pourras t'inscrire à mon club de ping-pong.

LAURENT : Demain, si tu es libre, nous irons à ton club.

HUGO : Entendu !

Activité 4, page 83

Piste 43

- a. Si nous sommes dans le même cours, nous ferons équipe ensemble.
- b. Si tu veux t'entraîner avec moi, tu pourras t'inscrire à mon club de sport.
- c. Si nous faisons plus de sport, nous serons moins malades.
- d. Si tu aimes la natation, je t'apprendrai à nager.

Leçon 4

Activité 6, page 85

Piste 44

- a. Tu as besoin d'une bonne alimentation quand tu fais du sport.
- b. Un régime équilibré est suffisant.
- c. La boisson essentielle est l'eau.
- d. Chaque jour, un enfant doit prendre deux portions de viande ou de poisson.

Entraînement

Activité 4, page 88

Piste 45

SAM : Dis, Loïc, où est-ce que tu apprends à nager ?

LOÏC : À la piscine municipale, au centre-ville.

SAM : Moi aussi, c'est pareil.

LOÏC : C'est vrai ? Tu y vas quel jour et à quelle heure ?

SAM : Tous les mercredis soir, vers 19h30. Et toi ?

LOÏC : Moi, c'est le jeudi soir, mais aux mêmes horaires que toi.

SAM : Nous avons peut-être le même professeur.

LOÏC : Mon professeur, c'est monsieur Legrand.

SAM : Ah, ce n'est pas le même.

LOÏC : Alors, si tu es libre ce week-end, nous irons à la piscine. Il fera beau en plus.

SAM : C'est une bonne idée. Ce soir, je téléphonerai à Hugo et à Léa pour leur proposer de sortir avec nous.

LOÏC : Ce sera amusant !

Activité 7, page 89

Piste 46

- La natation est un sport facile à pratiquer.
- Une bonne alimentation est essentielle pour avoir une bonne santé.
- Il est conseillé de boire suffisamment d'eau chaque jour.
- Tu as aussi besoin de prendre du jus d'orange.

Évaluation

Activité 1, page 91

Piste 47

ALICE : Allô, Hugo ? Ça va ?

HUGO : Ah, Alice. Salut. Ça va et toi ?

ALICE : Très bien. J'ai reçu ton mail. Je suis très contente. Comme sport, je choisirai la natation.

HUGO : Cool ! On ira à la piscine un jour.

ALICE : Ça marche. Et dimanche prochain, je viendrai avec toi à la compétition d'aérobic. Je connais aussi la sœur de Léa. Elle danse très bien.

HUGO : Mais comment tu y iras ?

ALICE : Je prendrai le bus. Pas toi ?

HUGO : Si, je viendrai en bus aussi. Mais on se donnera rendez-vous devant le stade, vers 8 heures.

ALICE : D'accord. Après la compétition, on ira se promener dans le centre.

HUGO : Très bonne idée. À dimanche alors ?

ALICE : À dimanche, Hugo.

UNITÉ 6

Page d'ouverture

Activité 2 et 3, page 93

Piste 48

MONSIEUR LENOIR : À votre avis, comment être en bonne santé ? À tour de rôle, présentez vos idées. On commence par An Vy.

AN VY : Oui, Monsieur, pour moi, il faut d'abord bien manger.

LÉA : Je suis d'accord avec An Vy. Il faut manger des légumes et des fruits frais chaque jour.

FÉLIX : Moi, je pense qu'il faut faire de l'exercice tous les jours.

HUGO : À mon avis, on doit faire un sport. Ça, c'est bon pour la santé.

Leçon 1

Activités 2 et 3, page 94

Piste 49

FÉLIX : Bonjour tout le monde ! Ça fait vraiment plaisir de vous revoir.

LÉA : Nous aussi ! Mais qu'est-ce qui t'est arrivé ? Tu t'es cassé la cheville ?

FÉLIX : Non, pas exactement.

HUGO : Comment ça s'est passé ?

FÉLIX : Dimanche dernier, le soir, quand je suis rentré chez moi, je suis tombé et je me suis fait une entorse à la cheville.

AN VY : Tu as mal où ?

FÉLIX : À la cheville. Je suis resté chez moi pendant une semaine. Je vais passer à l'infirmerie maintenant.

HUGO : Il faudrait aller à la clinique ou à l'hôpital pour une consultation.

FÉLIX : Ce n'est pas grave, je pense. Merci beaucoup pour ta suggestion.

Leçon 2

Activités 2 et 3, page 96

Piste 50

FÉLIX : Bonjour madame.

L'INFIRMIÈRE : Bonjour, qu'est-ce que je peux faire pour toi ?

FÉLIX : J'ai une douleur à la cheville. J'ai du mal à marcher.

L'INFIRMIÈRE : Allonge-toi sur la table, je vais t'examiner. Qu'est-ce qui t'est arrivé ?

FÉLIX : Je suis mal tombé et j'ai dû me faire une entorse de la cheville. J'espère qu'il n'y a rien de grave.

L'INFIRMIÈRE : Et bien, en fait, ta cheville est un peu gonflée. Si je touche ici, ça te fait mal ?

FÉLIX : Ah, oui, un peu, madame !

L'INFIRMIÈRE : Et tu as déjà pris un médicament ?

FÉLIX : Non, je n'ai rien pris.

L'INFIRMIÈRE : Hum, tout me semble normal. La cheville n'est pas cassée. Pour l'instant, tu as besoin de repos. Essaie de ne pas trop marcher et ne prends pas l'escalier.

FÉLIX : Je vous remercie madame. Au revoir.

L'INFIRMIÈRE : Au revoir Félix et bon rétablissement à ta cheville.

Leçon 3

Activités 2 et 3, page 98

Piste 51

AN VY : Félix, qu'est-ce que tu fais comme sport ?

FÉLIX : Je joue au basket et je fais de la natation.

AN VY : Pourquoi fais-tu du sport ?

FÉLIX : C'est pour muscler mon corps.

AN VY : Et toi, Hugo, qu'est-ce que tu fais ?

HUGO : Je joue au foot et je fais du tennis de table. C'est d'abord pour être en bonne santé et pour le plaisir aussi.

AN VY : Léa, quels sports aimes-tu pratiquer ?

LÉA : J'aime jouer au foot. Je fais de la danse et je fais de la natation.

AN VY : Tu pratiques beaucoup de sports ?

LÉA : Oui. Faire du sport, c'est pour être en forme et bien se porter !

Activité 7, page 99

Piste 52

- J'aime manger du lapin à la moutarde.
- Dégustons tous ensemble un délicieux gratin de pâtes !
- Dans la matinée, à 10 heures, tu peux manger un fruit et un morceau de pain.
- Pour être en bonne santé, mes copains font souvent de l'exercice.

Entraînement

Activité 4, page 104

Piste 53

- Si tu veux être en bonne santé, tu dois bien manger et bouger.
- Même si tu n'es pas en surpoids, fais de l'exercice régulièrement.
- Même si tu n'as pas soif, bois un peu d'eau.
- Si tu veux réussir à l'examen, tu ne dois pas être stressé.

Évaluation

Activité 1, page 107

Piste 54

LUCAS : Bonjour docteur.

DOCTEUR : Bonjour Lucas ! Qu'est-ce que je peux faire pour toi ?

LUCAS : J'ai des douleurs.

DOCTEUR : Tu as des douleurs où ?

LUCAS : J'ai mal au ventre.

DOCTEUR : Au ventre... Tu veux dire... à l'estomac ?

LUCAS : Oui, à l'estomac.

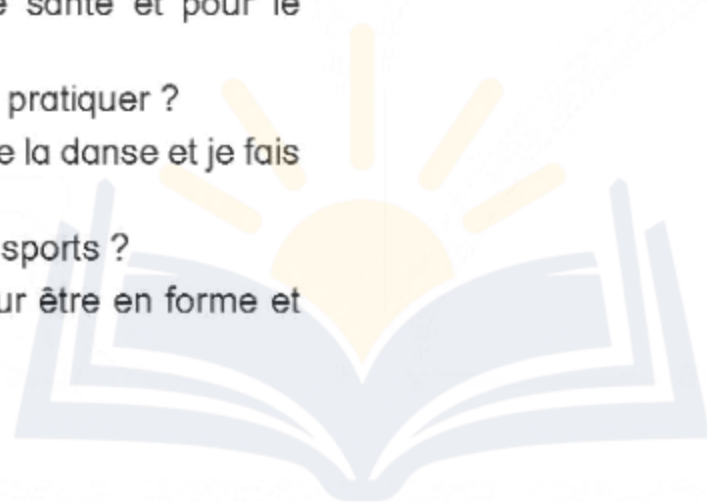
DOCTEUR : Tu as toujours des douleurs ?

LUCAS : Non, pas tout le temps, surtout après les repas.

DOCTEUR : Les premières douleurs ont commencé quand ?

LUCAS : Il y a près d'une semaine.

DOCTEUR : Bien on va regarder ça. Allonge-toi, s'il te plaît.



each-giao-khoa.com

*Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam xin trân trọng cảm ơn
các tác giả có tác phẩm, tư liệu được sử dụng, trích dẫn
trong cuốn sách này.*

Chịu trách nhiệm xuất bản:

Chủ tịch Hội đồng thành viên – Tổng Giám đốc NGUYỄN TIẾN THANH

Chịu trách nhiệm nội dung:

Tổng biên tập PHẠM VĨNH THÁI

Biên tập nội dung: PHẠM HỮU VANG – PHẠM NA SIL

Biên tập mỹ thuật: NGUYỄN BÍCH LA

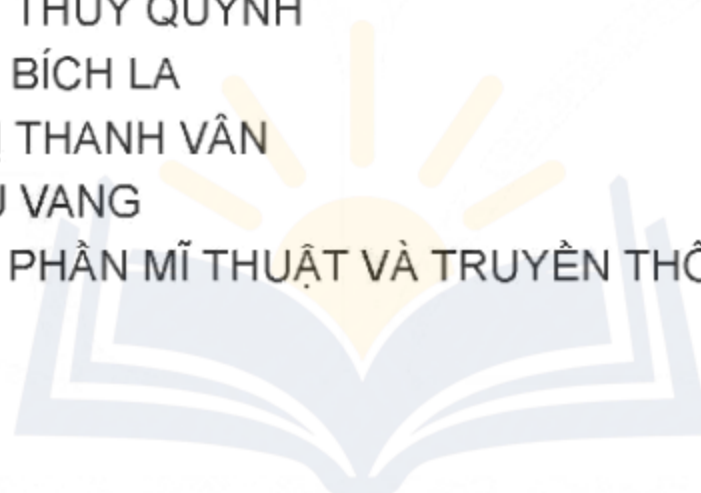
Thiết kế sách: NGUYỄN THUÝ QUỲNH

Trình bày bìa: NGUYỄN BÍCH LA

Minh họa: NGUYỄN THỊ THANH VÂN

Sửa bản in: PHẠM HỮU VANG

Chế bản: CÔNG TY CỔ PHẦN MỸ THUẬT VÀ TRUYỀN THÔNG



sach-giao-khoa.com

Bản quyền thuộc Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam

Tất cả các phần của nội dung cuốn sách này đều không được sao chép, lưu trữ, chuyển thể dưới bất kỳ hình thức nào khi chưa có sự cho phép bằng văn bản của Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

TIẾNG PHÁP 7

Mã số: G0HH7N002P25

In ... bản, (QĐ ...) khổ 19 x 26,5 cm.

Đơn vị in: ...

Địa chỉ: ...

Số ĐKXB: 1122-2025/CXBIPH/16-642/GD

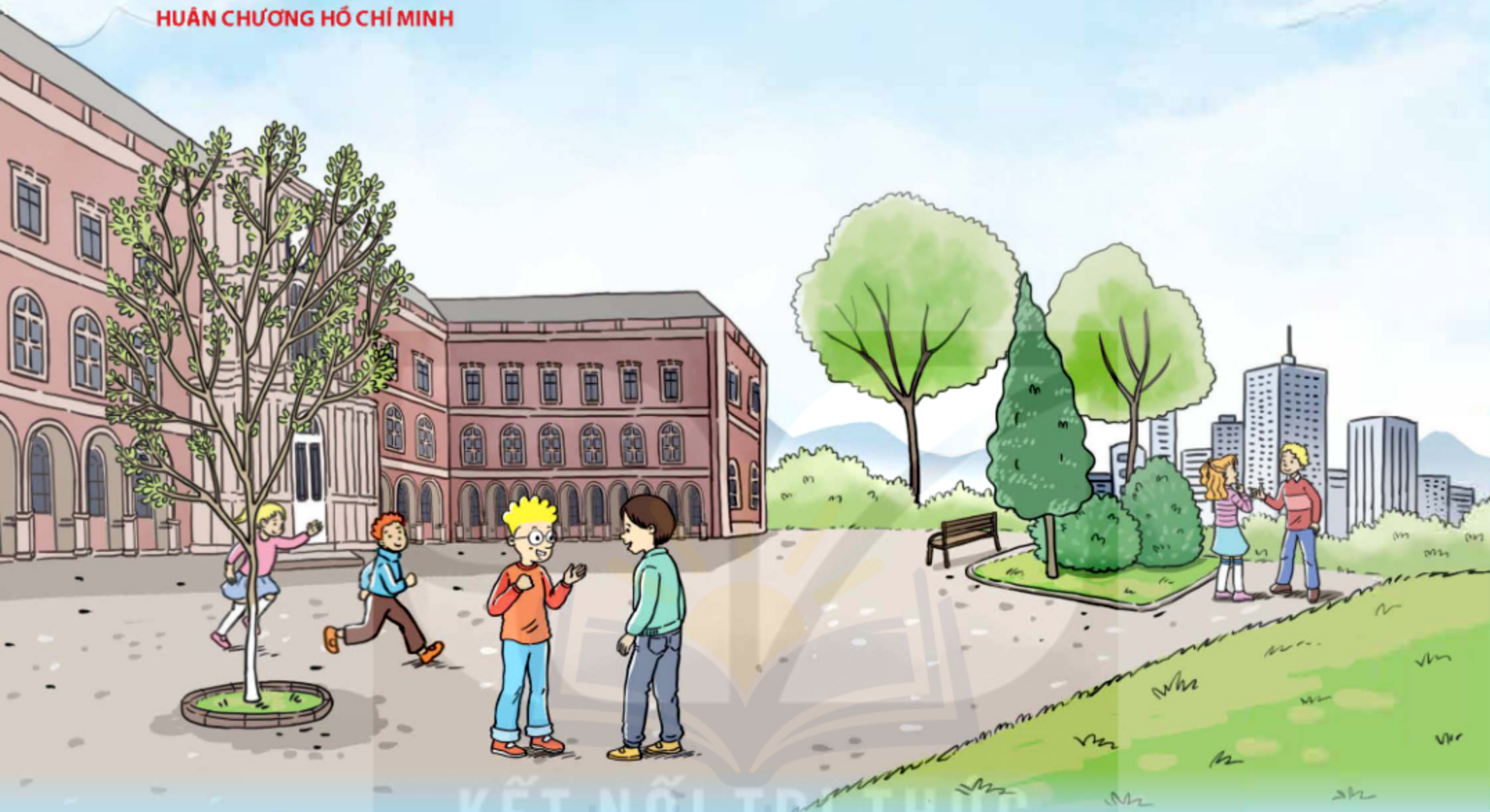
Số QĐXB: .../QĐ - GD - HN ngày ... tháng ... năm

In xong và nộp lưu chiểu tháng ... năm 20...

Mã số ISBN: 978-604-0-45762-2



HUÂN CHƯƠNG HỒ CHÍ MINH



Các đơn vị đầu mối phát hành

- **Miền Bắc:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Hà Nội
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Bắc
- **Miền Trung:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Đà Nẵng
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Trung
- **Miền Nam:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Phương Nam
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Nam
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục Cửu Long

Website: <https://www.nxbgd.vn>

ISBN 978-604-0-45762-2



9 786040 457622

Giá: ... đ